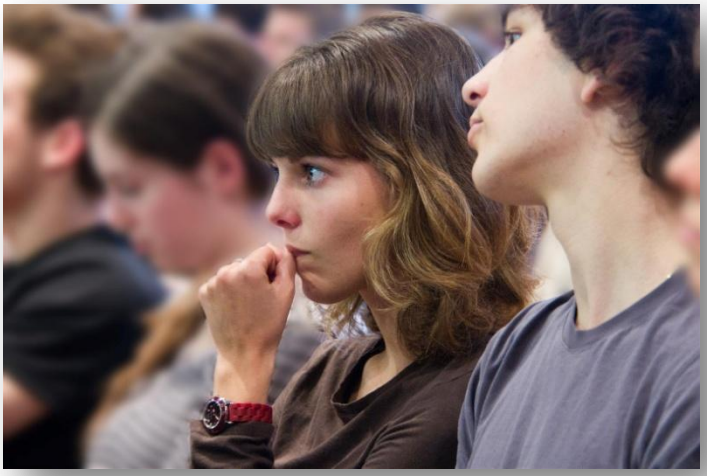


# Rapport annuel du chef d'établissement

## *Année Scolaire 2011/2012*


**Lycée européen Charles de Gaulle**
**25, avenue Touzet du Vigier**

**21000 DIJON**

**Tel 00 33 380 701 717**
**Fax 00 33 380 701 191**
**E-mail : 0211928g@ac-dijon.fr**

Site Internet : **www.lycee-europeencdg.eu**

# I. Le mot du proviseur

Pour la sixième année, le rapport d'activités 2011-2012 s'appuie pour sa première partie sur les applications informatiques développées par le ministère, et sur nos données chiffrées. Toutefois celles du MENJVA ont évoluées et ne se présentent plus tout à fait sous le même aspect. Nous y avons ajouté également celles de l'Université relatives à nos élèves. Croisées, l'ensemble de ces données nous permettent d'analyser objectivement les caractéristiques liées à notre établissement. Les tableaux historiques permettent d'apprécier les évolutions sur les six ou huit dernières années et les tableaux comparatifs permettent de jauger nos performances ou plutôt nos indicateurs par rapport à ceux de l'Académie et de la France.

Les taux indicatifs attendus affinent ces comparaisons au sens où ils sont les taux que l'établissement atteindrait si les élèves réussissaient en moyenne comme l'ensemble des élèves de même âge, de même niveau, et de même origine sociale de l'Académie ou de la France. Ils ont été complétés depuis 3 ans par des facteurs scolaires liés aux notes du brevet. Ces tableaux sont donc une aide nécessaire pour une meilleure approche de notre établissement, mais les chiffres restent des chiffres et nous éviterons de tomber dans **les deux travers qui guettent toute analyse de ce type.**

**a- Vouloir expliquer tout écart, toute variation.**
**b- Prétendre que les chiffres disent ce que l'on veut leur faire dire et en conséquence conclure à leur inutilité.**

L'autre partie de ce rapport d'activités est consacrée précisément à une approche moins quantitative puisqu'elle s'attache à décrire de façon non exhaustive un certain nombre d'activités qui ont eu lieu cette année au lycée. Elle est là le fruit du travail des personnels qui constituent bien évidemment les forces vives d'un établissement.

Enfin, une troisième partie est consacrée, pourrions nous dire, aux tâches habituelles et annuelles de tout E.P.L.E. : Orientation, Evaluation, Conseils, Epreuves communes, Gestion de l'absentéisme, Activités UNSS, Maison des Lycéens, etc...

Chaque administrateur, chaque personnel, chaque élève de cet établissement peut prendre connaissance du rapport d'activités de son lycée. Même si l'exhaustivité de ce document ne peut être totale, il n'en demeure pas moins un outil utile à l'ensemble de la communauté scolaire.

Il met en perspective l'établissement et permet ainsi à chacun de mieux construire sa réflexion personnelle pour l'accomplissement toujours perfectible de son travail quotidien.

**Puisse ce rapport servir dans cet esprit au plus grand nombre !**

**Nous avons cette année accueilli 1029 élèves** répartis en 32 divisions. Ils ont été 740 à fréquenter le service de restauration et 185 l'internat. Nous avons enregistré encore une augmentation de nos effectifs globaux et l'accueil en surcapacité à l'internat aura été marqué par une fin d'année scolaire 2010/2011 riche en tensions avec les familles et l'Inspection académique. Avec une classe en moins et des élèves en plus, l'effectif par division a été augmenté et notre fort taux d'orientation vers les séries S aura conduit à une classe de 1ére S supplémentaire. La réforme du lycée se mettant en place au niveau 1ére nous avons donc crée, au regard des effectifs, une classe mixte L/ES rompant ainsi un équilibre existant depuis plusieurs années. Il conviendra d'œuvrer pour retrouver un équilibre avec des classes de L et ES suffisamment remplies.

Du cotés des sections binationales ou internationales, cette année sera marquée par la première session de l'OIB pour nos élèves recrutés en 2009 en section internationale. Après avoir été pionnier sur les sections européennes, il y a plus de 20 ans, nous nous devions de le rester sur ce terrain des langues au risque de voir se diluer notre identité dans un contexte qui a changé. Les demandes d'ouverture d'une section internationale polonaise et d'une section européenne supplémentaire ont été faites et nous ouvrirons en 2012 une SE

supplémentaire en maths-Anglais. Pour la quatrième année, c'est plus de 160 candidats qui ont postulé en SI et cela est fort encourageant pour la suite. Désormais c'est au niveau de l'académie que devrait être engagée une extension en collège et école primaire afin d'être conforme au développement national de ce type de sections. Du coté espagnol, nous devrions recruter en fin d'année un professeur avec DNL Histoire et mettrons en œuvre la convention signée l'an dernier avec l'Institut Cervantes de Lyon nous positionnant en Bourgogne comme le seul établissement apte à proposer des validations reconnues internationalement dans cette langue. Enfin la réforme du lycée, mise en place à la rentrée 2010, nous a permis d'aborder l'enseignement linguistique par groupe de compétence et d'abandonner la notion de LV1 et de LV2 préconisée par le CECRL. Elle sera poursuivie sur le niveau terminal en 2012/2013

Nous avons continué en collaboration avec le CNED le **stage de préparation à Sciences Po** sur les vacances de Pâques et pour la troisième année mis en place les deux stages d'anglais du printemps et de fin aout qui donnent entière satisfaction. Nous avons proposé à nos élèves et à ceux d'autres lycées de Dijon des mercredis après midi de préparation à Sciences Po et aux IEP. Avec les nouvelles modalités de ces Ecoles, il faudra envisager surement des évolutions avec un stage sur les vacances de février et non plus sur Pâques. Le CNED nous sollicite aussi pour une préparation aux écoles de commerce, ce qui est tout à fait possible au regard des compétences humaines dont nous disposons.

Nous avons appliqué les nouveaux horaires de la classe de 1ére et travaillé avec le conseil pédagogique à l'appropriation des nouvelles modalités induites par la réforme. Un gros travail a été conduit sur l'accompagnement personnalisé et les stages de remise à niveau. Les conclusions sont attendues et il faudra en voir les effets à la rentrée 2012. Les nouvelles dispositions rectorales ne permettant plus de rémunérer les vacataires sur ce type de stage ne nous ont pas facilité la mise en œuvre. Nous avons conduit aussi une large réflexion sur la tenue des conseils de classe. Une charte doit prochainement voir le jour mais, des à présent, nous pouvons affirmer que ces nombreux échanges ont été bénéfiques pour la conduite de ces conseils. Il nous faudra encore travailler et échanger afin de proposer des dispositions satisfaisantes.

**Nos résultats très bons** et en hausse par rapport à 2010 auront été marqués par un très grand nombre de mentions avec 62% de nos élèves qui en ont obtenu une dont 83 (29%) de nos élèves avec une mention BIEN ou TRES BIEN. Plusieurs de nos élèves ont fait briller l'établissement par des premiers prix dans différents concours.

**L'année 2011/2012 aura été marquée par la venue de plusieurs personnalités de haut niveau**. Nous avons effectivement reçu Sylvain TESSON, écrivain reporter, pour nous parler de son expérience autour du lac Baikal et le professeur Jacques LEBOWITCH qui est venu faire une conférence sur le SIDA. Enfin la venue du lauréat de la Médaille Field 2010, Cédric VILLANI, fut après Grégoire Courtine en 2010, un moment exceptionnel pour l'établissement. Nous pouvons aussi citer la soirée polonaise, la semaine de l'expression, le colloque sur les littéraires, les spectacles de la section danse, la soirée solidarité, les nombreuses expositions dont les 2 polonaises, les séances théâtre, la journée biathlon, la réalisation d'un Lipdub et un panel d'animations proposé par le CVL. L'ensemble de ces animations dont la liste ne peut être exhaustive contribue indéniablement à la réalisation du thème 9 de notre projet d'établissement et à l'attractivité de notre lycée pour les jeunes.

**Sur le domaine de l'orientation** nous avons poursuivi avec les COP et l'Université de Bourgogne nos différentes actions autour de l'information de nos élèves. Nous avons fortement renforcé notre site internet avec une rubrique spéciale consacrée à cette thématique afin de renseigner au mieux les jeunes et leurs familles. Pour ceux souhaitant aller étudier à l'étranger a été également mis en ligne une rubrique « mobilité internationale » avec de nombreux liens utiles.

**Dans le cadre de la citoyenneté,** nous avons participé au concours de la résistance.

**En partenariat avec le conservatoire de région** et le lycée Carnot, nous proposons toujours un dispositif d'aménagement d'horaires pour les élèves du conservatoire. Celui-ci, avec l'arrivée d'un nouveau directeur a été

repensé afin de répondre au mieux aux fonctionnements de chaque établissement. Ce partenariat .avec les options facultatives, renforce notre spécificité autour de la danse. Il conviendrait désormais que nous ayons la construction d'une salle jouxtant nos installations. Cela est tout à fait réalisable avec le concours et la volonté des différentes collectivités locales.

**Dans le domaine de l'ouverture européenne**, les échanges ont été poursuivis ou reconduits et nous avons accueilli un grand nombre d'élèves étrangers. De nombreuses sorties ont été également effectuées sur les différents niveaux d'enseignement. L'accueil d'élèves étrangers pose toutefois problème dans des classes plus souvent désormais à 35 qu'à 30 et dans un internat qui affiche complet. C'est une donnée qui ne peut pas être étrangère à notre établissement et qui nous a conduit petit à petit à supprimer les salles d'étude au détriment de la qualité de l'accueil. Il nous faut choisir désormais entre refuser à l'internat des familles qui sont régulièrement affectées chez nous et accueillir de façon moins satisfaisante un plus grand nombre d'élèves, bref choisir entre la qualité ou la quantité. Notre spécificité draine forcément des élèves dont les familles sont éloignées de Dijon. Au-delà des problèmes liés à l'accueil à l'internat, il est à noter que se **posera à terme pour l'établissement des problèmes de carte scolaire**. En effet ce lycée construit pour 800 en accueille à ce jour plus de 1000 et la tendance avec le développement du quartier de Valmy ne fera que s'accroitre. Un courrier explicite a été adressé aux autorités et lecture en a été faite au Conseil d'administration. Il conviendra donc, dans un avenir proche, à la collectivité et à l'institution de prendre des décisions en ce sens.

A noter, également sur ce domaine de l'ouverture européenne, **la décision fort regrettable de la Mairie de supprimer brutalement les 5 bourses à nos élèves polonais**. Alors que celle-ci s'était engagée après le retrait du Grand Dijon (2 bourses) à reprendre à son compte ces dernières, nous pouvions espérer une poursuite de l'engagement de cette collectivité à nos cotés dans ce programme d'accueil. Il n'en est rien et la décision de se retirer de ce programme nous est parvenue, en décembre, sans aucun échange préalable. Après 20 ans de fonctionnement, sur un dispositif qui a du sens pour Dijon et la Bourgogne et pour un investissement relativement faible au regard d'autres dépenses dans un budget d'une telle collectivité, la décision nous est parue, outre brutale, particulièrement injuste et subjective.

**Dans le domaine culturel**, nous avons reconduit un grand nombre d'actions qui avaient déjà eu lieu l'an dernier et qui sont développées dans ce rapport annuel pédagogique. Expositions, conférences diverses, atelier cinéma, kiosque, prix littéraire des lycéens... la liste est longue.

**Concernant la thématique du développement durable**, évoquée dans le volet 7 de notre projet d'établissement 2010-2013, le recrutement d'un professeur sur poste à profil nous a permis d'engager une démarche de projet appuyée par la politique de la collectivité de rattachement sensible à cette thématique. C'est ainsi que la mare pédagogique devrait voir le jour à la rentrée prochaine et que nous devrions, forts d'un projet déposé cette année, obtenir le label « lycée eco-citoyen » en 2013.

**En termes de communication**, la pérennisation de 2 demi-postes d'informaticiens permet un fonctionnement du parc et une gestion des applications développées qui donne satisfaction à l'ensemble de la communauté scolaire. Le site Internet officiel grâce aux compétences de Monsieur le Proviseur Adjoint est largement opérationnel même si en la matière une réactualisation est toujours la bienvenue. Nous avons encore cette année essayé de le rendre réactif pour toute l'actualité de l'établissement. C'est ainsi que nous l'avons largement utilisé pour les informations en direction des parents et des élèves ainsi que pour les inscriptions aux formations ponctuelles (stage Sciences Po, section internationale, Abibac, Bachibac, stages anglais,...). Il est de plus en plus consulté et une partie de ce rapport lui est consacré. Nous poursuivons le renouvellement de l'équipement des différents bâtiments d'enseignement et le WIFI est opérationnel à l'internat. L'ensemble des salles du lycée dispose d'un ordinateur et la gestion informatisée des absences, après celle des notes, a été mise en place cette année. Les médias ont, à plusieurs reprises dans l'année, évoqué l'actualité du lycée.

**Du côté des travaux**, l'année 2011/2012 a vu la réfection de l'ensemble des salles du rez de chaussée B et les vacances d'été seront l'occasion de la rénovation du CDI tant attendue. La salle des professeurs réaménagée en 2011 presque entièrement sur fonds propres n'a pas été totalement achevée comme cela était prévu en 2011/2012. Il conviendra de le faire au 1er trimestre 2012/2013. La collectivité ayant gelé une grande partie des travaux prévus, l'automatisation des portails, la création d'une salle de danse, l'occultation de la salle vitrée, sont des dossiers qui sont désormais en attente d'une programmation précise. Un bureau dédié au CVL a été refait et mis à disposition de cette instance. Des travaux indispensables sur nos chaufferies vieillissantes ont été réalisés cette année et il est à noter que les désagréments liés au chauffage cette année ont été réduits. De même, les fuites de la rotonde ont été nettement réduites grâce à l'intervention de la collectivité.

Fait à Dijon, le mercredi 23 mai 2012
P. CHARPENTIER

# II. Table des matières

**I. LE MOT DU PROVISEUR ..... 2**

**II. TABLE DES MATIERES ..... 6**

**III. MODE D'EMPLOI POUR LA LECTURE DES TABLEAUX ..... 9**

*III.1.a. Les objectifs ..... 9*
*III.1.b. Les trois indicateurs ..... 9*
*III.1.c. Les données prises en compte ..... 9*
*III.1.d. Les nouveautés de la session 2011 ..... 10*

**IV. EFFECTIFS ET CARACTERISTIQUES DE L'ETABLISSEMENT ..... 10**

IV.1. Repartition des Effectifs ..... 10
IV.2. Les sections europeennes ..... 11
IV.3. Caracteristiques par Categories Socioprofessionnelles ..... 11
IV.4. Age des eleves scolarises ..... 12
IV.5. Evolution de Structure ..... 13
IV.6. Evolution des Effectifs ..... 13
IV.7. Le choix des options ..... 13

**V. LES EXAMENS ..... 14**

V.1. Taux de reussite bruts ..... 14
V.2. Historique des taux de reussite par serie ..... 15
V.3. Taux de reussite compares ..... 17

**VI. LE CORPS ENSEIGNANT ..... 18**

VI.1. Ses Caracteristiques ..... 18
VI.2. Son evolution ..... 19

**VII. L'ORIENTATION ..... 19**

VII.1. L'orientation en fin de Seconde ..... 19
VII.2. Taux d'acces au niveau superieur ..... 21
VII.3. Le lycee et l'universite ..... 22

**VIII. LE SERVICE D'INFORMATION ET D'ORIENTATION ..... 23**

**IX. L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET LA VIE SCOLAIRE ..... 26**

IX.1. Le service Vie Scolaire ..... 26
*IX.1.a. Responsabilités diverses ..... 26*
*IX.1.b. Animation de la Vie scolaire et activités péri éducatives ..... 28*
*IX.1.c. Les statistiques ..... 30*
IX.2. Les Travaux Personnels Encadres ..... 31
IX.3. Les conseils de classe ..... 31
IX.4. Les epreuves longues ou examens blancs ..... 32
IX.5. Le concours de Bourgogne a Cracovie ..... 32
IX.6. Les concours ..... 34
IX.7. La section internationale britannique ..... 34
IX.8. Le stage d'anglais des vacances de Paques ..... 36
IX.9. Le stage de preparation a Sciences Po ..... 37
*IX.9.a. Les candidats ..... 37*
*IX.9.b. Les cours ..... 37*
*IX.9.c. L'organisation ..... 38*
*IX.9.d. Le bilan pédagogique ..... 38*
*IX.9.e. Le bilan général ..... 39*

**X. LE CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION ..... 39**

X.1. L'ESPACE CDI ..... 39
X.2. LES LOCAUX ..... 40
*X.2.a. L'utilisation de l'informatique ..... 40*
*X.2.b. L'ouverture et la fréquentation ..... 40*
*X.2.c. Le fonds documentaire et le prêt ..... 41*
*X.2.d. Les activités pédagogiques et culturelles ..... 41*
*X.2.e. Le formation et les fonctions extérieures des documentalistes ..... 42*
X.3. LES PROJETS 2012-2013 ..... 42
X.4. LE DEVELOPPEMENT DES PROJETS CULTURELS ..... 42
*X.4.a. Le Petit Européen ..... 42*
*X.4.b. Prix littéraire des lycéens et apprentis de Bourgogne ..... 43*
*X.4.c. Programme Kiosque du Conseil Régional ..... 44*
*X.4.d. Prix Littéraire Charles de Gaulle ..... 44*
*X.4.e. Création d'un Club PEJ Parlement européen des jeunes ..... 45*
*X.4.f. CVL Groupe de travail : un lycée autrement ..... 46*

**XI. LES ACTIONS CULTURELLES ET PERISCOLAIRES ..... 47**

XI.1. LES VOYAGES SCOLAIRES ET SORTIES PEDAGOGIQUES ..... 47
*XI.1.a. Echange avec le Danemark ..... 48*
*XI.1.b. Echange avec Bury ..... 49*
*XI.1.c. Echange avec l'Autriche ..... 49*
*XI.1.d. Voyage en Nouvelle Zélande ..... 50*
*XI.1.e. Rencontre en Tiers lieu au Luxembourg ..... 51*
*XI.1.f. Voyage à CRACOVIE ..... 53*
XI.2. LE VOLET CULTUREL ..... 54
XI.3. ATELIER CINEMA AUDIOVISUEL ..... 57
XI.4. LE DEVOIR DE MEMOIRE ..... 58
XI.5. LE PROJET DE DEVELOPPEMENT DURABLE ..... 59

**XII. LES BILANS DISCIPLINAIRES ..... 60**

XII.1. PHILOSOPHIE ..... 60
*XII.1.a. Les enseignements ..... 60*
*XII.1.b. L'activité philosophique ..... 60*
XII.2. LETTRES ..... 61
*XII.2.a. Préparation à l'examen ..... 61*
*XII.2.b. Sorties ..... 61*
*XII.2.c. Langues et culture de l'Antiquité ..... 62*
*XII.2.d. Français Langue étrangère ..... 63*
XII.3. HISTOIRE GEOGRAPHIE. ..... 63
*XII.3.a. Séjours et sorties pédagogiques ..... 64*
*XII.3.b. Actions dans le cadre du lycée ..... 65*
*XII.3.c. Formation ..... 66*
*XII.3.d. Actions diverses ..... 66*
XII.4. LANGUES ..... 67
*XII.4.a. Anglais ..... 67*
*XII.4.b. Allemand ..... 68*
*XII.4.c. Espagnol ..... 69*
*XII.4.d. Russe ..... 74*
*XII.4.e. Arabe ..... 76*
XII.5. MATHEMATIQUES ..... 76
XII.6. SCIENCES PHYSIQUE CHIMIE ..... 78
XII.7. SVT ..... 79
XII.8. SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES. ..... 81
XII.9. EPS ..... 82
*XII.9.a. Option Danse ..... 82*
*XII.9.b. Les autres enseignements ..... 85*
*XII.9.c. L'association sportive et l'UNSS ..... 85*
*XII.9.d. Perspectives pour l'année 2012/2013 ..... 88*

**XIII. LES DIFFERENTS SERVICES. ..... 88**

XIII.1. INFORMATIQUE ..... 88
*XIII.1.a. Domaine administratif et pédagogique ..... 88*
*XIII.1.b. Le site internet ..... 89*
XIII.2. LES SERVICES D'INTENDANCE ..... 90
*XIII.2.a. Dotation en postes ATT ..... 90*
*XIII.2.b. L'acquisition de matériel ..... 91*
*XIII.2.c. Le service de restauration ..... 91*
*XIII.2.d. L'entretien des locaux ..... 91*
XIII.3. LE SERVICE DE SANTE SCOLAIRE ..... 92
*XIII.3.a. Les soins et l'encadrement ..... 92*
*XIII.3.b. L'éducation à la santé et à la citoyenneté ..... 94*
XIII.4. LE SERVICE SOCIAL ..... 98
XIII.5. LES SECRETARIATS DE SCOLARITE ET DE DIRECTION ..... 99

# III. Mode d'emploi pour la lecture des tableaux

Taux brut : Rapport du nombre mesuré sur le nombre total.
Taux attendu : Taux que l'établissement atteindrait si ses élèves se comportaient comme l'ensemble des élèves de même âge et de même origine socioprofessionnelle des lycées.
- de l'Académie : Taux attendu académique
- du pays : Taux attendu Français.

PCS : Catégorie Socio Professionnelle.
IND.ACA : Taux Brut/Taux Brut Attendu Académique en pourcentage.
IND.FRA : Taux Brut/Taux Brut attendu National en pourcentage.

Les indicateurs permettent d'évaluer l'action propre de chaque lycée. Ils sont établis à partir des résultats des élèves au baccalauréat et de leur parcours scolaire dans l'établissement. Les lycées d'enseignement général et technologique et les lycées professionnels, publics et privés sous contrat, sont concernés.

## III.1.a. Les objectifs

L'objectif des indicateurs de résultats des lycées est double :

- **rendre compte des résultats du service public** national d'éducation,
- fournir aux responsables et aux enseignants des lycées des éléments de réflexion pour les aider à **améliorer l'efficacité** de leurs actions.

## III.1.b. Les trois indicateurs

Trois indicateurs sont publiés pour juger des résultats d'un lycée. Ils sont établis à partir des résultats des élèves ayant passé le baccalauréat et des données liées au déroulement de leur scolarité :

- le taux de **réussite au baccalauréat**,
- le taux d'**accès de seconde et de première au baccalauréat**. Ce taux ne tient pas compte du nombre d'années nécessaire,
- la **proportion de bacheliers parmi les sortants**.

Ces indicateurs donnent des points de vue complémentaires sur les résultats des lycées. Ils proposent une appréciation relative de la valeur ajoutée de ces établissements, en tenant compte de leur offre de formation et des caractéristiques de leurs élèves en termes d'âge, d'origine sociale et de sexe.

**Apprécier les apports et la valeur ajoutée d'un lycée**

Il faut s'efforcer d'éliminer l'incidence des facteurs de réussite scolaire extérieurs au lycée pour essayer de conserver ce qui est dû à son action propre. La question est de **savoir ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves**. Si un lycée présente une valeur élevée pour un indicateur, ce peut être dû au fait :

- qu'il a reçu de bons élèves, dotés de bonnes méthodes de travail, qui ont pu obtenir le baccalauréat sans effort particulier de sa part,
- ou qu'il a su développer chez des élèves, peut-être moins bien dotés au départ, les connaissances et les capacités qui ont permis leur succès.

## III.1.c. Les données prises en compte

**Les résultats d'un établissement sont une réalité complexe.** Le taux de succès d'un lycée dépend fortement des caractéristiques de ses élèves, indépendamment de la qualité de l'enseignement qui y est dispensé.

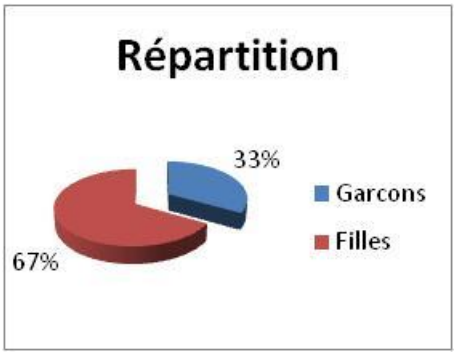
Pour en donner une image, l'analyse combine des facteurs individuels (âge et sexe, niveau scolaire à l'entrée du lycée, origine sociale) et des facteurs liés à la structure de l'établissement (pourcentage de filles, part des élèves en retard scolaire, part des élèves issus de chaque catégorie socioprofessionnelle). On tient compte, par exemple, du fait que les lycées ayant la plus forte proportion d'enfants de cadres supérieurs ou d'enseignants ont un impact positif sur les enfants d'ouvriers ou d'inactifs qu'ils scolarisent en moindre proportion. **Pour juger de l'efficacité d'un lycée, il convient donc de comparer la réussite de chacun de ses élèves à celle des élèves comparables scolarisés dans des lycées comparables.**
Cette complexité fait qu'il serait dangereux d'établir un palmarès entre les lycées ou les comparer, en n'utilisant qu'une partie des indicateurs de valeur ajoutée.

### III.1.d. Les nouveautés de la session 2011

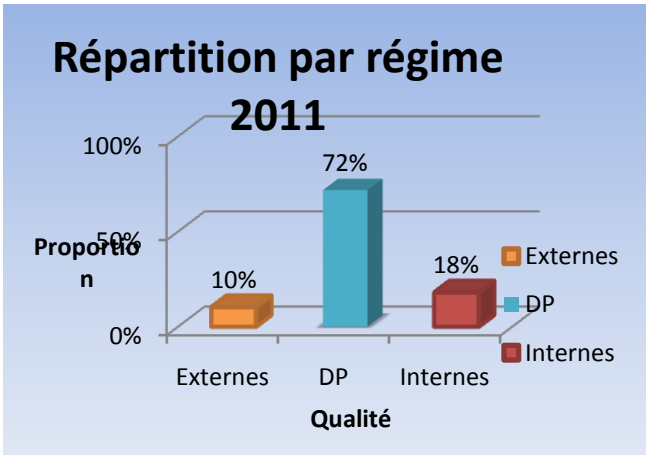
Les indicateurs relatifs à la session 2011 du baccalauréat sont **unifiés entre les lycées généraux et technologiques et les lycées professionnels** avec la fin de la mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle, appliquée à tous les niveaux en 2011 (les premiers élèves ayant préparé le baccalauréat professionnel en trois ans étant arrivés en classe de terminale). Le **taux d'accès de la seconde au baccalauréat a pu être ainsi généralisé**

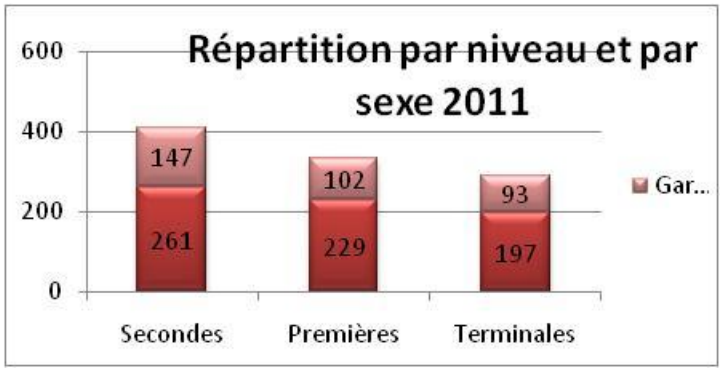
# IV. Effectifs et Caractéristiques de l'établissement

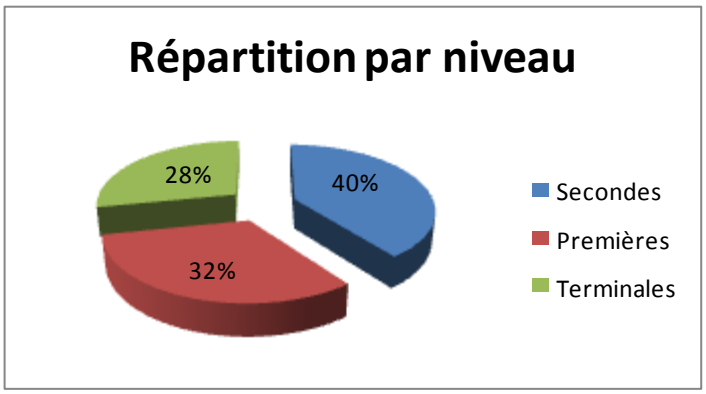
## IV.1. Répartition des Effectifs




Les effectifs à la rentrée 2012 sont au nombre de 1029. Les chiffres varient un peu avec les tableaux du ministère car ils ne sont pas observés à une même date. Ils ont connu depuis l'ouverture du lycée une progression constante mais nous sommes arrivés à un palier situé autour de 1020. Le recrutement s'est fait sur les 3 collèges de secteur et sur sélection uniquement pour les sections binationales et internationales ou les enseignements d'exploration à recrutement limité. Les sections européennes ne donnent plus lieu à recrutement spécifique. Ce recrutement conduit à une répartition fille garçons 2/3-1/3 en faveur des filles. Un internat d'une capacité de 170 élèves accueille aujourd'hui 187 élèves répartis dans 2 bâtiments. Nous sommes en surcapacité et cela nuit aux conditions d'accueil de l'ensemble des élèves. **La fin d'année a d'ailleurs donné lieu à des tensions avec les familles à ce sujet.** La proportion d'externes (10%) est relativement faible par rapport aux demi-pensionnaires (72%). Cet écart s'est accru encore cette année et nous avons accueilli plus de DP que l'an dernier.

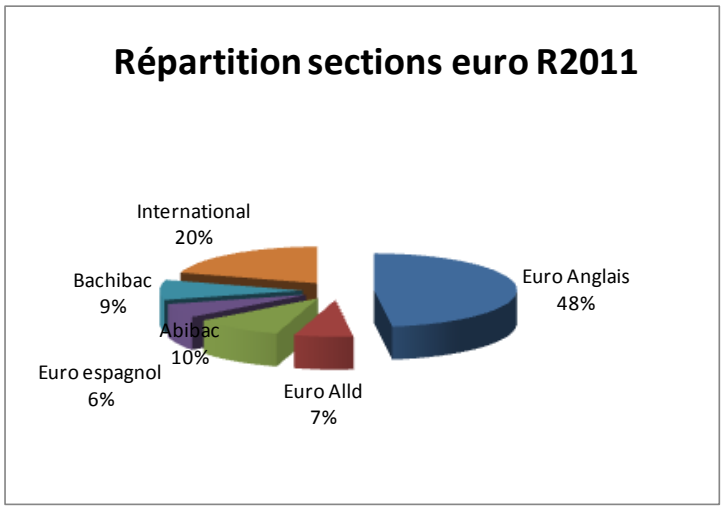


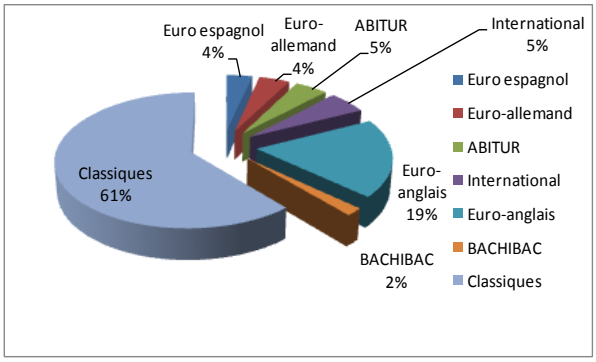






## IV.2. Les sections européennes

Sur l'ensemble du lycée nous avons 1/3 de nos élèves en sections européennes ou internationale. On retrouve cette proportion bien sur en 2nde. Avec l'ouverture large sans recrutement spécifique des sections européennes sur l'académie, il convient de réfléchir à la place de ces sections dans l'établissement. A noter cette année la décision académique de nous retirer le recrutement en BACHIBAC alors que la section internationale polonaise sera à l'étude pour la rentrée 2013.




Les sections euro anglais prédominent toujours avec 48 % mais on observe une montée normale de la SI britannique. Nous présenterons d'ailleurs notre 1ére promotion à l'OIB cette année.

## IV.3. Caractéristiques par Catégories Socioprofessionnelles

Le nombre de boursiers ne représente que 8% de l'ensemble des élèves et la comparaison en CSP est la suivante :

| Distribution par PCS regroupées - 2011-2012 | Etab | Dépt | Aca | France |
|---|---|---|---|---|
| **Cadres supérieurs et enseignants** | 45,4 | 31,4 | 25,6 | 31,6 |
| **Cadres moyens** | 20,4 | 17,9 | 17,2 | 15,2 |
| **Employés, artisans, commerçants et agriculteurs** | 21,5 | 26,2 | 27,8 | 25,6 |
| **Ouvriers et inactifs** | 10,9 | 22,4 | 27,6 | 25,2 |
| **Non renseignée** | 1,8 | 2,0 | 1,8 | 2,4 |

On rappelle ici les taux de 2010

| TAN0001 - Caractéristiques des élèves - Année 2010 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | EFF MOY | %FILLES | %PCS FA | %PCS FB | %PCS MY | %PCS DF | %PCS NR | %ETRANG |
| ETABL. | 1014 | 66,4 | 42 | 19,8 | 24,3 | 11,8 | 2,1 | 5,1 |
| DEPARTEMENT | 537 | 50 | 23,6 | 16,9 | 27,1 | 30,6 | 1,9 | 2,2 |
| ACADEMIE | 470 | 49,8 | 18,1 | 14,7 | 27,4 | 36,8 | 3 | 2 |
| FRANCE | 494 | 49,8 | 23,5 | 13,5 | 26,2 | 33,3 | 3,6 | 2,8 |

Nous observons bien que nous avons une population plutôt privilégiée par rapport au reste de l'académie et de la France et nos taux évoluent sensiblement par rapport aux années précédentes. Nous observons aussi que sur la tranche médiane, PCS FB et PCS MY, nous sommes les plus prés des chiffres académiques ou nationaux. La différence est grande aux extrêmes sur la catégorie PCS FA et PCS DF.

## IV.4. Age des élèves scolarisés

| Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 2nde GT - 2011-2012 | Etab | Dépt | Acad | France |
|---|---|---|---|---|
| % d'élèves en avance | 9,6 | 4,4 | 4,8 | 5,3 |
| % d'élèves à l'heure | 83,6 | 84,6 | 85,0 | 83,1 |
| % d'élèves en retard 1 an | 5,7 | 10,1 | 9,3 | 10,6 |
| % d'élèves en retard 2 ans et + | 1,0 | 1,0 | 0,8 | 1,0 |

| Pourcentage d'élèves en avance à l'entrée en 2nde GT | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| pour l'établissement | 5,3 | 4,9 | 7,9 | 5,5 | 9,6 |
| pour le département | 4,2 | 5,5 | 5,1 | 4,9 | 4,4 |
| pour l'académie | 4,3 | 4,8 | 5,1 | 5,0 | 4,8 |
| pour la France | 4,9 | 5,2 | 5,3 | 5,4 | 5,3 |

| Pourcentage d'élèves à l'heure à l'entrée en 2nde GT | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| pour l'établissement | 82,3 | 83,1 | 81,4 | 85,6 | 83,6 |
| pour le département | 80,3 | 80,4 | 81,8 | 84,1 | 84,6 |
| pour l'académie | 81,1 | 82,0 | 83,2 | 84,0 | 85,0 |
| pour la France | 80,0 | 79,9 | 81,1 | 82,6 | 83,1 |

| Pourcentage d'élèves en retard de 2 ans et plus à l'entrée en 2nde GT | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|---|---|---|---|---|
| pour l'établissement | 3,2 | 2,0 | 2,8 | 1,8 | 1,0 |
| pour le département | 2,5 | 1,6 | 1,7 | 1,3 | 1,0 |
| pour l'académie | 1,7 | 1,3 | 1,3 | 1,0 | 0,8 |
| pour la France | 1,5 | 1,5 | 1,4 | 1,1 | 1,0 |

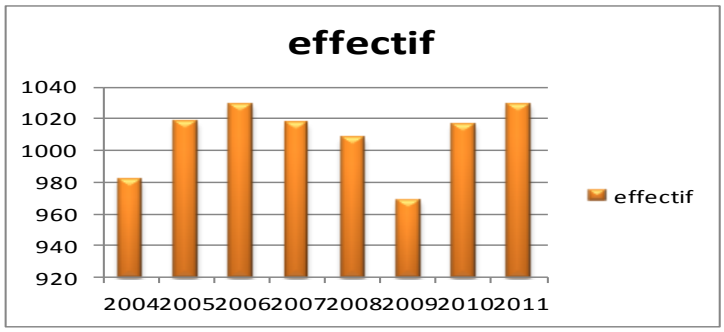
Ces chiffres sont suffisamment détaillés pour se passer de commentaires. Ils éclairent sur la population accueillie mais pas sur nos marges de progression.

## IV.5. Evolution de Structure

| Années | Seconde | | Première | | | | | | Terminale | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | L | | ES | | S | | L | | ES | | S | |
| | D | ND | D | ND | D | ND | D | ND | D | ND | D | ND | D | ND |
| 2003 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 1 |
| 2004 | 11 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 1 |
| 2005 | 12 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2006 | 12 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2007 | 12 | | 2 | | 3 | 1 | 4 | | 2 | | 3 | 1 | 4 | |
| 2008 | 11 | | 2 | | 2 | 2 | 4 | | 2 | | 3 | 1 | 4 | |
| 2009 | 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2010 | 12 | 1 | | 2 | 4 | | 4 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | |
| 2011 | 12 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | | 1 | 1 | 4 | | 3 | 1 |
| 2012 | 11 | | 2 | | 3 | | 5 | | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | |

La caractéristique de cette année est l'ouverture de la 5éme classe de 1ére S avec des effectifs lourds. Cela aura des conséquences inévitables pour la structure à venir. Nous avons récupéré avec la section internationale une division de seconde. Mais nous ne pouvons plus accueillir plus de classes dans cet établissement construit pour 800 élèves. A noter cette année que le Rectorat ne nous indique plus au niveau 1ére ni terminale notre structure. Même si nos classes sont chargées, la logique comptable aujourd'hui nous contraint à ne pas souhaiter moins d'élèves au risque de baisser sur l'ensemble du lycée nos effectifs. Nous nous devons d'être toujours attractifs pour alimenter notre structure. Il convient pour la qualité du travail de tous de ne pas trop fluctuer d'une année sur l'autre en termes de divisions. Par ailleurs, l'accueil d'élèves étrangers pose désormais problème dans des classes de 35 ou 36 élèves. Pour un lycée comme le notre cela est un handicap dont il faut tenir compte. C'est semble t'il à notre niveau (mais comment ?) qu'il faudra en tenir compte car la logique gestionnaire actuelle ne prend nullement en compte cette donnée.

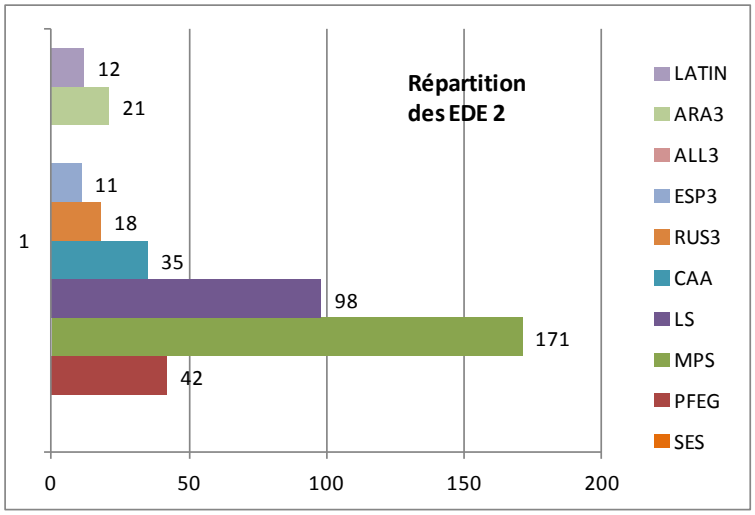
## IV.6. Evolution des Effectifs

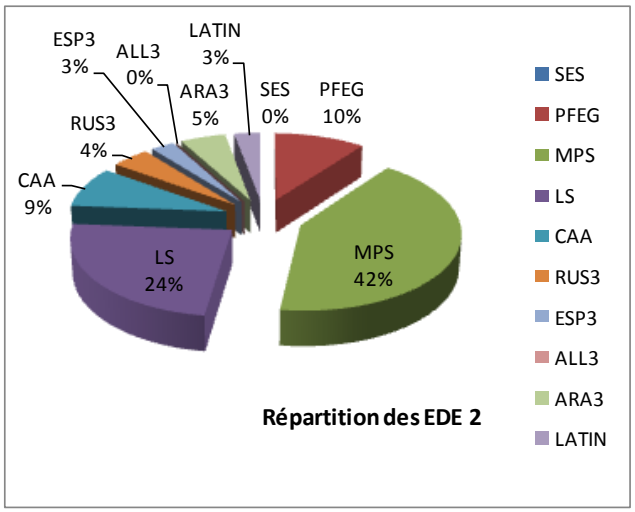


La barre des 1000 élèves doit constituer pour nous un palier stable pour les raisons évoquées plus haut.

## IV.7. Le choix des options

### Répartition du second enseignement d'exploration en seconde (EDE2)




Il conviendrait d'infléchir un peu plus pour notre établissement sur l'EDE littérature et société. PFEG n'a pas sa place en EDE 1 chez nous. Nous ne le proposons plus qu'en EDE2.

# V. Les examens

## V.1. Taux de réussite bruts

Ils sont très satisfaisants et toujours supérieurs aux résultats académiques et nationaux. Les taux attendus sont aujourd'hui supérieurs aux taux bruts ce qui n'est pas sans poser question. Mais les modes de calcul ont changé et prennent désormais en compte les résultats au brevet des collèges. Cela nous pénalise un peu avec plus d'un tiers des élèves en européen et au regard de la population accueillie analysée précédemment. Il nous faut donc faire encore mieux ou du moins y être vigilant afin de ne pas voir nos taux baisser sensiblement. Sur les graphes suivants on peut examiner tout à loisir l'ensemble de ces données brutes et comparées. C'est la série ES qui a fait cette année le meilleur score.

Il est à noter cette année encore un très grand nombre de mentions (62%) ce qui est parlant pour les familles.

Sur les sections européennes nous avons naturellement de très bons résultats qu'il convient de regarder a la lumière des effectifs, un élève pouvant compter pour 10%. Les sections euro espagnol et allemand qui affichent un taux de pression de 1 sur 1 réussissent bien. Nos polonais enregistrent toujours des résultats excellents.

Nous ne pouvons qu'être très fiers de nos élèves polonais au lycée Charles de Gaulle et de ce programme d'accueil d'élèves étrangers sur Dijon. Leur maintien et la poursuite du concours de Bourgogne ne devrait même pas se poser, nous l'avons à maintes reprises argumenté.

# BACCALAUREAT SESSION 2011

| Série | Présentés | Reçus | % | Départ. | Académie | France | TB | B | AB | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | 52 | 47 | 90,4% | 89,2 | 88,1 | 85,6 | 2 | 11 | 13 | 55,3% |
| ES | 119 | 115 | 96,6% | 93,5 | 89,5 | 87,7 | 10 | 19 | 38 | 58,3% |
| S | 126 | 119 | 94,4% | 91,1 | 89,7 | 89,4 | 23 | 18 | 39 | 67,2% |
| TOTAL | 297 | 281 | 94,6% | 91,5 | 89,4 | 88,2 | 35 | 48 | 90 | 61,6% |

| Dont | Présentés | Reçus avec ME | % | TB | B | AB | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Dont 11 félicitations du jury (>18)* | | | |
| Section européenne anglais | 55 | 43 | 78,2% | 20 | 15 | 8 | 78,2% |
| Section européenne allemand | 17 | 17 | 100,0% | 5 | 4 | 5 | 82,4% |
| Section européenne espagnol | 14 | 13 | 92,9% | 1 | 3 | 7 | 78,6% |
| Section ABIBAC | 14 | 14 | 100,0% | 6 | 6 | 1 | 92,9% |
| Section POLONAISE | 9 | 9 | 100,0% | 4 | | 1 | 55,6% |

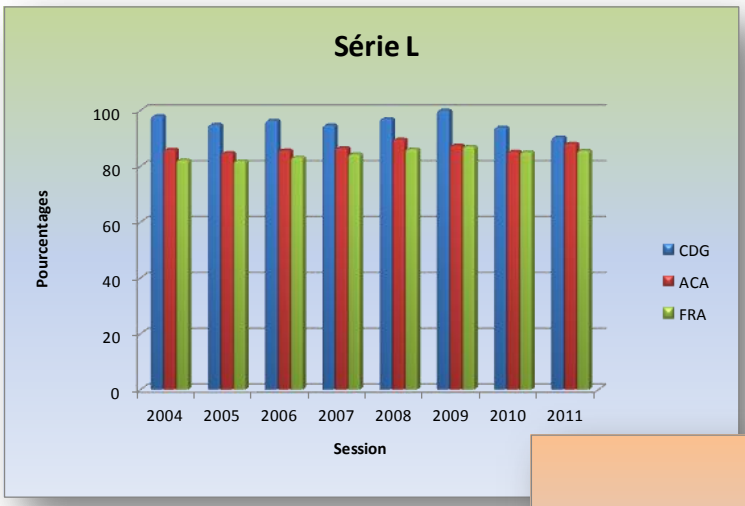
## V.2. Historique des taux de réussite par série

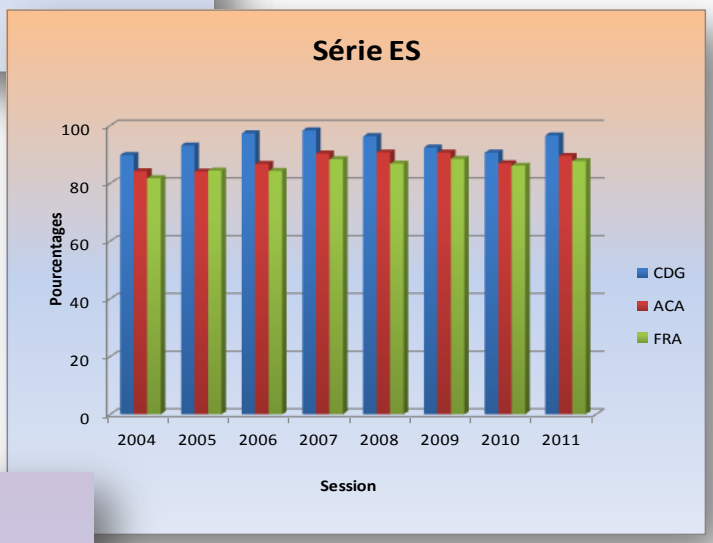
Observons l'évolution comparée sur plusieurs années

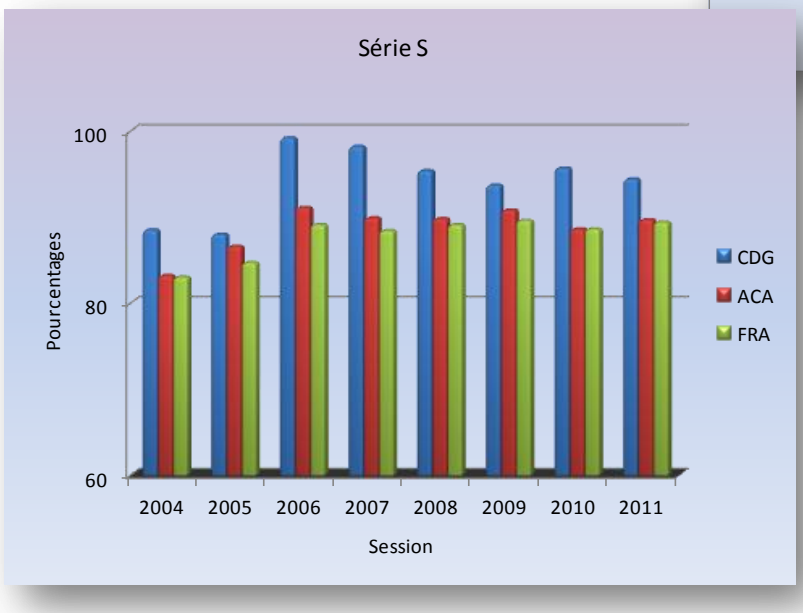
| Série | 2004 | | | 2005 | | | 2006 | | | 2007 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CDG | Aca | Nat | CDG | Aca | Nat | CDG | Aca | Nat | CDG | Aca | Nat |
| L | 98 | 86 | 82.2 | 94,9 | 84.8 | 81.9 | 96,4 | 84.8 | 81.9 | 94,7 | 86,6 | 84,3 |
| ES | 89,8 | 84.2 | 81.8 | 93,1 | 84.1 | 84.4 | 97,3 | 84.1 | 84.4 | 98,3 | 90,3 | 88,3 |
| S | 88,5 | 83.2 | 83 | 88 | 86.6 | 84.7 | 99,2 | 86.6 | 84.7 | 98,2 | 89,9 | 88,4 |
| TOTAL | **90,8** | **84** | **82.5** | **91,2** | **85.5** | **84.1** | **98** | **88,8** | **86,5** | **97,6** | **89,3** | **87,6** |

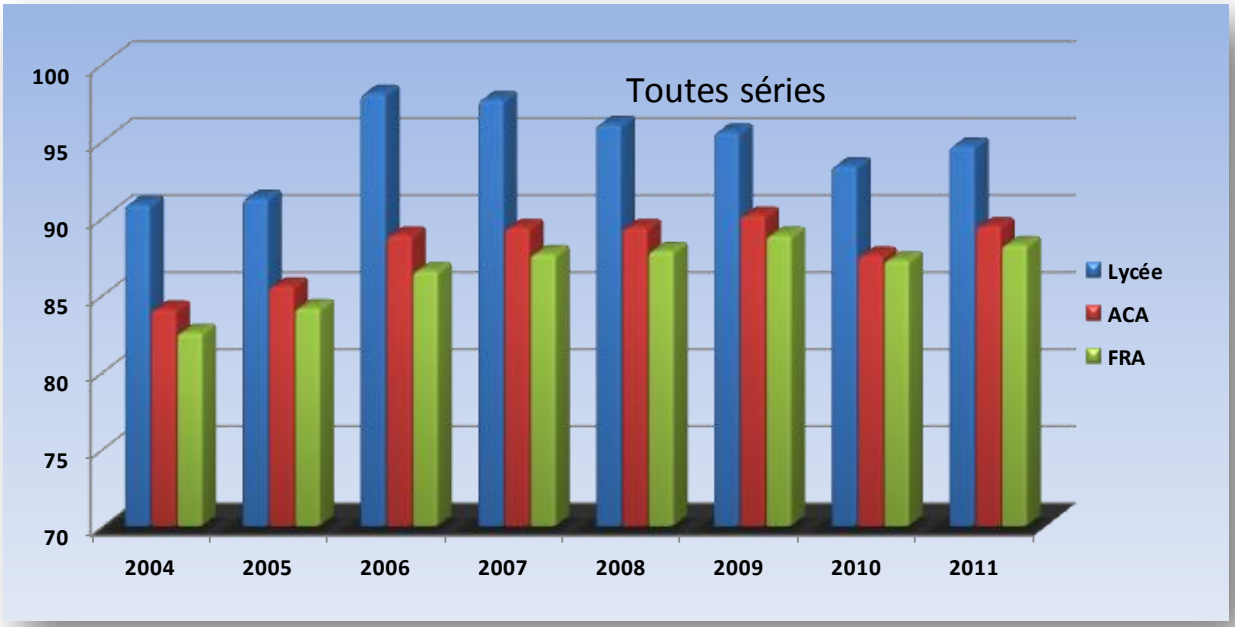
| Série | 2008 | | | 2009 | | | 2010 | | | 2011 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CDG | Aca | Nat | CDG | Aca | Nat | CDG | Aca | Nat | CDG | Aca | Nat |
| L | 97 | 89,6 | 86,1 | 98 | 87,5 | 87,1 | 93,9 | 85,3 | 85 | 90,4 | 88,1 | 85,6 |
| ES | 96,3 | 90,7 | 86,8 | 92,4 | 90,6 | 88,5 | 90,6 | 86,9 | 86,1 | 96,6 | 89,5 | 87,7 |
| S | 95,3 | 89,8 | 89,1 | 96,2 | 90,8 | 89,6 | 95,7 | 88,6 | 88,6 | 94,4 | 89,7 | 89,4 |
| TOTAL | **96** | **90** | **87,8** | **95,5** | **90,1** | **88,8** | **93,3** | **87,5** | **87,2** | **94,6** | **89,4** | **88,2** |

Nous constatons indéniablement une réussite supérieure à celle de l'académie et du pays quelle que soit la série. Le recrutement, notre spécificité et la qualité de nos enseignements y sont forcément pour quelque chose. Nous pourrions parler pour le lycée Charles de Gaulle de conjonctions positives. Il convient toujours de maintenir le cap.


Série L
Pourcentages
100
80
60
40
20
0
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
Session
CDG
ACA
FRA


Série ES
Pourcentages
100
80
60
40
20
0
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
Session
CDG
ACA
FRA


Série S
100
80
60
Pourcentages
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
Session
CDG
ACA
FRA




## V.3. Taux de réussite comparés

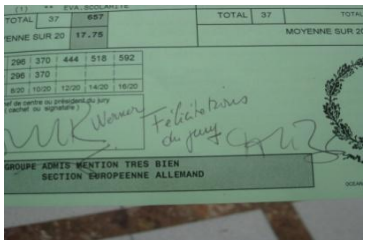
| Taux de réussite au baccalauréat 2011<br>Part de bacheliers parmi les élèves ayant passé le baccalauréat | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Série | | Référence académique | | Référence nationale | | Nombre d'élèves présents au bac |
| | Taux constaté (%) | Taux attendu (%) | Valeur ajoutée | Taux attendu France (%) | Valeur ajoutée | |
| Toutes séries | 95 | 95 | 0 | 96 | -1 | 297 |
| L | 90 | 92 | -2 | 95 | -5 | 52 |
| ES | 97 | 95 | +2 | 95 | +2 | 119 |
| S | 94 | 96 | -2 | 97 | -3 | 126 |

Année scolaire 2010-2011
Dans l'établissement, **95%** des **297** élèves présents au baccalauréat ont obtenu leur diplôme. Le taux de réussite attendu était de **95%** par rapport aux établissements comparables dans l'académie, et de **96%** par rapport aux établissements comparables au plan national.

Le taux de réussite de l'établissement est **égal** au taux attendu en référence académique et **inférieur de 1 point** au taux attendu en référence nationale (valeur ajoutée).

**Taux de réussite au baccalauréat 2010**
Part de bacheliers parmi les élèves ayant passé le baccalauréat.

| Série | Taux constaté (%) | Référence académique | | Référence nationale | | Nombre d'élèves présents au bac |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Taux attendu (%) | Valeur ajoutée | Taux attendu France (%) | Valeur ajoutée | |
| Toutes séries | 93 | 96 | -3 | 95 | -2 | 283 |
| L | 94 | 94 | +0 | 93 | +1 | 49 |
| ES | 91 | 96 | -5 | 96 | -5 | 117 |
| S | 95 | 96 | -1 | 96 | -1 | 117 |




Le tableau ci dessus illustre bien les chiffres du tableau précédent. Nos résultats sont très bons en valeur brute et un peu moins en valeur attendue (voir lexique) ou là nous sommes comparés à des « lycées » de même caractéristique que nous. Le changement des critères dans IVAL devenu APAE nous dessert au sens ou il s'appuie de plus en plus sur les résultats au brevet. Avec 300 élèves en section euro, nos valeurs ajoutées décroissent forcément. Ce n'était pas le cas les années précédentes.

**Conclusion :**

En conclusion sur nos résultats, nous pouvons dire que ceux-ci sont très bons depuis plusieurs années. Nous avons enregistré des succès indéniables issus pour une bonne part de notre engagement quotidien et du sérieux de notre travail. Nous bénéficions d'une population scolaire favorisée mais nous devons toujours la faire mieux réussir. Nos efforts doivent continuer à porter sur la préparation aux examens, sur un bon équilibre entre les séries, sur la motivation de nos élèves, et sur un travail en équipe indispensable pour une réussite collective. Nous y parvenons assurément. Il convient de poursuivre.

# VI. Le corps enseignant

## VI.1. Ses Caractéristiques

Le corps professoral est composé de prés de 100 professeurs, certifiés ou agrégés (44%), qui ont demandé cet établissement de centre ville et l'ont obtenu. Ils sont, la plupart, tout à fait satisfaits d'y enseigner et reconnaissent que le public scolaire est relativement facile. Les équipes pédagogiques sont complétées par des stagiaires qui apprécient eux aussi d'être nommés dans la capitale régionale. Cinq assistantes de langues dispensent des heures dans l'établissement. Les postes à profil, en étant élargis depuis 3 ans, ont permis de renforcer nos compétences sur des domaines précis dont les langues et la DNL mais aussi sur d'autres domaines qui concourent au projet d'établissement (EDD, culture, stages,....). Nous ne pouvons que nous en réjouir.

| Pourcentage d'ETP des personnels enseignants - 2010-2011 | Etab | Dépt | Acad | France |
|---|---|---|---|---|
| Certifiés, PEPS, PLP | 53,4 | 67,8 | 71,7 | 67,9 |
| Agrégés | 43,6 | 29,2 | 24,4 | 28,0 |
| Autres enseignants | 3,1 | 3,0 | 3,8 | 4,1 |
| Date d'observation : 1er février 2011 | | | | |

| Age des enseignants (en 3 classes) - 2010-2011 | Etab | Dépt | Acad | France |
|---|---|---|---|---|
| Moins de 35 ans | 23,0 | 17,7 | 18,9 | 18,4 |
| De 35 à 50 ans | 39,1 | 49,4 | 50,7 | 50,9 |
| Plus de 50 ans | 37,9 | 32,9 | 30,4 | 30,7 |
| Date d'observation : 1er février 2011 | | | | |

| Pourcentage de femmes enseignantes - 2010-2011 | Etab | Dépt | Acad | France |
|---|---|---|---|---|
| | 48,3 | 52,0 | 52,6 | 53,2 |
| Date d'observation : 1er février 2011 | | | | |

La encore des chiffres que chacun analysera comme il l'entend mais qui sont le reflet de notre établissement. Le ministère ayant changé ses tableaux comparatifs, l'évolution est difficile à appréhender. Toutefois on peut noter la place « toute relative » des femmes dans notre lycée....

## VI.2. Son évolution

| Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) - 2010-2011 | Etab | Dépt | Acad | France |
|---|---|---|---|---|
| Moins de 2 ans | 40,2 | 42,9 | 39,7 | 26,3 |
| De 2 à 5 ans | 6,9 | 10,0 | 8,5 | 14,9 |
| De 5 à 8 ans | 21,8 | 14,1 | 13,9 | 18,1 |
| Plus de 8 ans | 31,0 | 33,0 | 37,9 | 40,6 |
| Date d'observation : 1er février 2011 | | | | |

| Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste - 2010-2011 | Etab | Dépt | Acad | France |
|---|---|---|---|---|
| | 5,6 | 6,5 | 7,4 | 8,1 |
| Date d'observation : 1er février 2011 | | | | |

| Taux de demandes de départs / nb de titulaires | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|
| pour l'établissement | 5,3 | 4,0 | 1,4 | 2,7 | 4,5 |
| pour l'académie | 7,6 | 8,3 | 8,8 | 6,5 | 6,9 |
| pour la France | 9,2 | 9,6 | 9,9 | 9,4 | 8,8 |

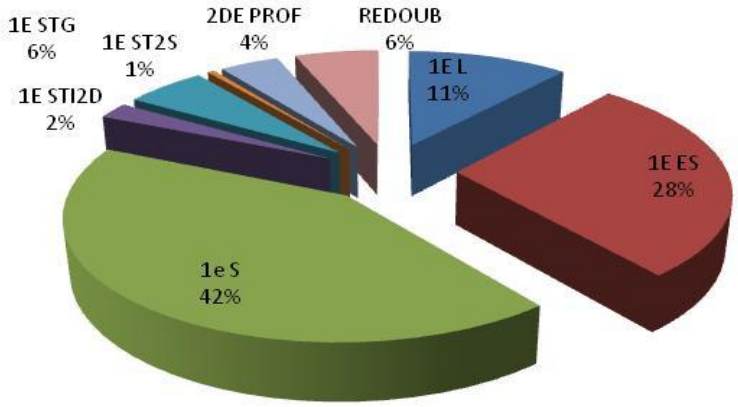
Il est à noter un taux d'attraction très important et des taux de demande de départ en dessous des moyennes. Le poids des stagiaires doit aussi peser. Le lycée Charles de gaulle est demandé par les élèves comme par les personnels...

# VII. L'orientation

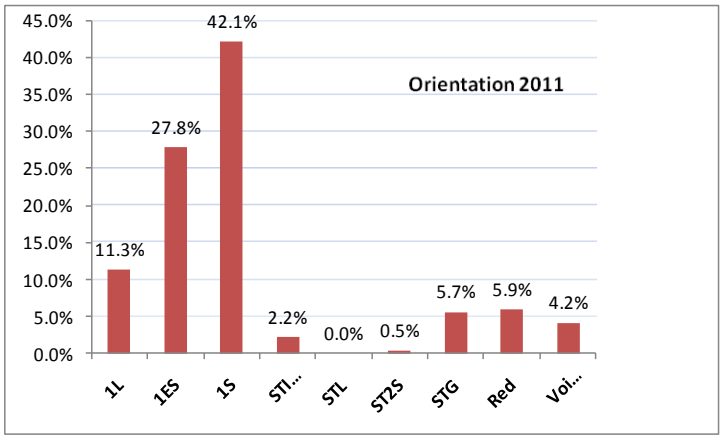
## VII.1. L'orientation en fin de Seconde

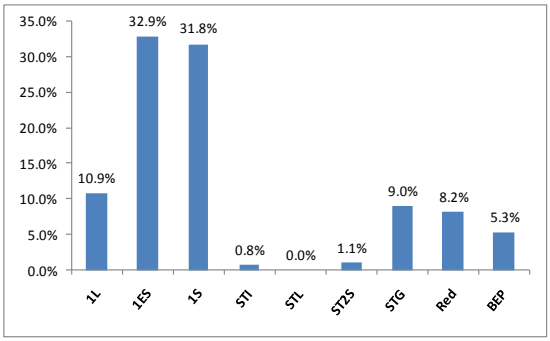
Observons les taux bruts de passage à l'issue de la seconde.

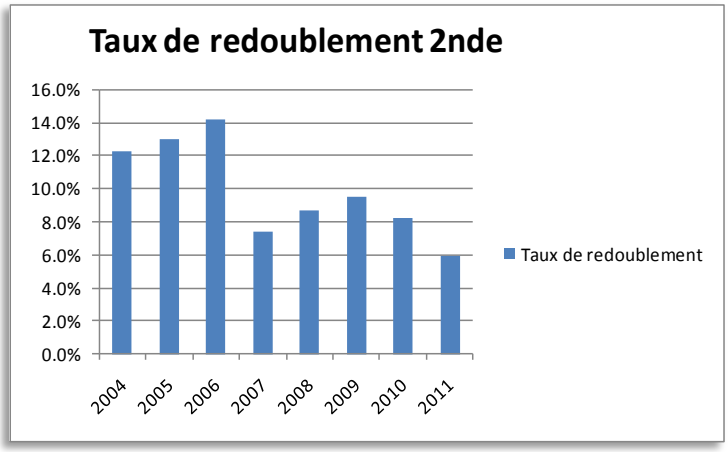
### Orientation 2011

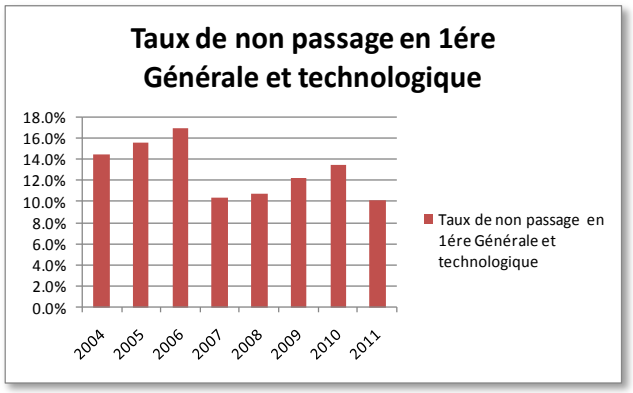



Nous observons une orientation supérieure dans toutes les séries due vraisemblablement à l'absence de filière technologique dans notre lycée mais aussi à la spécificité de notre établissement. Nous avons encore baissé nettement notre taux de redoublement qui était élevé au regard de la population accueillie mais cette année nous avons fortement orienté en filière S à partir de vœux des familles et des capacités de nos élèves.




Si maintenant, nous observons notre évolution dans le temps et nous la comparons ensuite aux résultats du baccalauréat 3 ans plus tard nous pourrions en conclure que plus nous sommes sélectifs plus nous réussissons 3 ans plus tard au baccalauréat. Il n'en est rien.

| Bac | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Taux de passage en L 3 ans plus tot | 23.2 | 17.8 | 11.8 | 15 | 15.3 | 13.7 | 15 | 15 | 18.8 | 16.5 | 17.4 | 12.5 |
| Taux de réussite au Bac L | 98.5 | 93 | 95.8 | 92 | 98 | 94.9 | 96.4 | 94.7 | 97 | 100 | 93.9 | 90.4 |
| Taux de passage en ES 3 ans plus tot | 31 | 23.6 | 34.8 | 26.9 | 26.5 | 32.3 | 29.8 | 27.7 | 27.9 | 29.2 | 34.6 | 34 |
| Taux de réussite au Bac ES | 92.5 | 95.9 | 96.2 | 91.6 | 89.8 | 93.1 | 97.3 | 98.3 | 96.3 | 92.4 | 90.6 | 96.6 |
| Taux de passage en S 3 ans plus tot | 26.8 | 30.3 | 27 | 34.4 | 31.6 | 32.6 | 32.8 | 35.8 | 37.2 | 36.1 | 30.1 | 35.9 |
| Taux de réussite au Bac S | 83.7 | 81 | 78.4 | 90.8 | 88.5 | 88 | 99.2 | 98.2 | 95.3 | 96.2 | 95.7 | 94.4 |
| Taux de passage en 1ére Générale | 81 | 71.7 | 73.6 | 76.3 | 73.5 | 78.6 | 77.6 | 78.5 | 79.4 | 81.8 | 82 | 82.3 |
| Redoublement | 10.8 | 20.4 | 14.1 | 19.5 | 14.5 | 11.7 | 12.3 | 13 | 14.2 | 7.4 | 8.7 | 9.5 |
| Réorientation | 3.6 | 3.2 | 4 | 2.7 | 6.5 | 3.4 | 2.2 | 2.6 | 2.7 | 2.9 | 2 | 2.7 |
| Tot non 1ére GT 3 ans plus tot | 14.1 | 22.20 | 21.20 | 15.10 | 14.50 | 15.50 | 16.90 | 15.50 | 16.90 | 10.30 | 10.70 | 12.20 |
| Réussite au Bac Général | 90.6 | 89.4 | 89 | 91.3 | 90.8 | 91.2 | 98 | 97.6 | 96 | 95.5 | 93.3 | 94.6 |

Chacun peut observer encore mieux avec les couleurs de cellules qu'il n'y a pas de corrélation directe et évidente entre les taux de passages et nos performances 3 ans plus tard. Ceci est rassurant puisqu'il nous est difficile de prédire l'avenir de nos adolescents en termes de réussite. Leur avenir pour la plupart dépend essentiellement d'eux et nous ne savons gérer à plus de 3 ans que les cas extrêmes. En 3 ans, un jeune évolue et c'est au quotidien que nous devons l'accompagner vers le haut avec le seul objectif d'en conduire le plus possible vers le diplôme. Il convient souvent d'y réfléchir afin d'éviter certaines analyses catégoriques ou péremptoires.

## VII.2. Taux d'accès au niveau supérieur

**Taux d'accès de la seconde et de la première au baccalauréat 2011**
**Probabilité qu'un élève obtienne le baccalauréat dans l'établissement s'il y est entré en seconde ou en première**

| Niveau | Taux constaté (%) | Référence académique | | Référence nationale | | Effectifs à la rentrée 2011 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Taux attendu (%) | Valeur ajoutée | Taux attendu France (%) | Valeur ajoutée | |
| **Seconde** | 74 | 77 | -3 | 76 | -2 | 412 |
| **Première** | 92 | 90 | +2 | 92 | 0 | 336 |

Année scolaire 2010-2011
Un élève qui est entré en seconde dans ce lycée a eu **74%** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement.
Le taux d'accès attendu est de **77%** par rapport aux établissements comparables dans l'académie, et de **76%** par rapport aux établissements comparables au plan national.

Le taux d'accès de la seconde au baccalauréat de l'établissement est **inférieur de 3 points** au taux attendu en référence académique et **inférieur de 2 points** au taux attendu en référence nationale (valeur ajoutée).

**Taux d'accès de la seconde et de la première au baccalauréat 2010**
Probabilité qu'un élève obtienne le baccalauréat dans l'établissement s'il y est entré en seconde ou en première.

| Niveau | Taux constaté (%) | Référence académique | | Référence nationale | | Effectifs à la rentrée 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Taux attendu (%) | Valeur ajoutée | Taux attendu France (%) | Valeur ajoutée | |
| Seconde | 71 | 77 | -6 | 78 | -7 | 413 |
| Première | 90 | 91 | -1 | 92 | -2 | 303 |

Année scolaire 2009-2010

Un élève qui est entré en seconde dans ce lycée a eu **71%** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement.
Le taux d'accès attendu est de **77%** par rapport aux établissements comparables dans l'académie, et de **78%** par

rapport aux établissements comparables au plan national.

Un élève qui est entré en première dans ce lycée a eu **90%** de chances d'obtenir le baccalauréat dans l'établissement. Le taux d'accès attendu est de **91%** par rapport aux établissements comparables dans l'académie, et de **92%** par rapport aux établissements comparables au plan national.

Le taux d'accès de l'établissement est **inférieur de 6 points** au taux attendu en référence académique et **inférieur de 7 points** au taux attendu en référence nationale (valeur ajoutée).

Les indicateurs comparés et attendus sont parlants et ne sont plus au vert pour notre lycée comme l'indiquent graphes et tableaux. Les changements de calcul évoqués plus haut en sont la cause. Il convient d'en tenir compte et d'essayer de faire toujours mieux.

En proportion de bachelier nous retrouvons des indicateurs positifs sur l'ensemble du lycée ce qui signifie que nous faisons réussir tous les élèves qui nous sont confiés et qui restent.

**Proportion de bacheliers parmi les sortants 2011**
**Proportion d'élèves qui quittent l'établissement avec le baccalauréat, y compris après des redoublements efficaces**

| | pour l'établissement (%) | pour l'académie (%) | pour la France (%) |
|---|---|---|---|
| **2nde, 1ère,Terminale** | 74 | 74 | 72 |
| **Terminale** | 98 | 92 | 95 |

Année scolaire 2010-2011
**74%** des élèves, tous niveaux confondus, ont quitté l'établissement avec le baccalauréat.
**98%** des élèves de terminale ont quitté l'établissement avec le baccalauréat.

**Proportion de bacheliers parmi les sortants 2010**
Proportion d'élèves qui quittent l'établissement avec le baccalauréat, y compris après des redoublements efficaces.

| | pour l'établissement (%) | pour l'académie (%) | pour la France (%) |
|---|---|---|---|
| 2nde, 1ère,Terminale | 72 | 73 | 72 |
| Terminale | 96 | 92 | 95 |

Année scolaire 2009-2010

**72%** des élèves, tous niveaux confondus, ont quitté l'établissement avec le baccalauréat.
**96%** des élèves de terminale ont quitté l'établissement avec le baccalauréat.

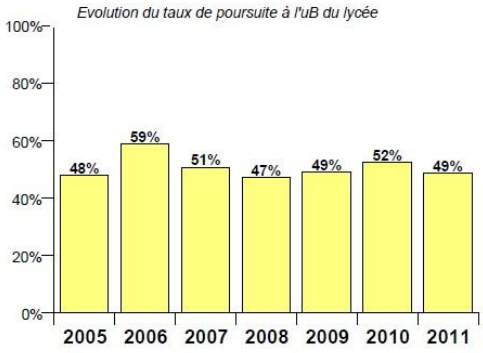
## VII.3. Le lycée et l'université

| Année 2011 | S | ES | L | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| *Bacheliers du lycée* | *119* | *115* | *47* | *281* |
| dont inscrits à l'uB | 61 | 54 | 22 | 137 |
| Taux de poursuite à l'uB du lycée | 51% | 47% | 47% | 49% |
| *Pour information* | | | | |
| Taux de poursuite à l'uB de l'Académie de Dijon | 41% | 43% | 36% | 35% |

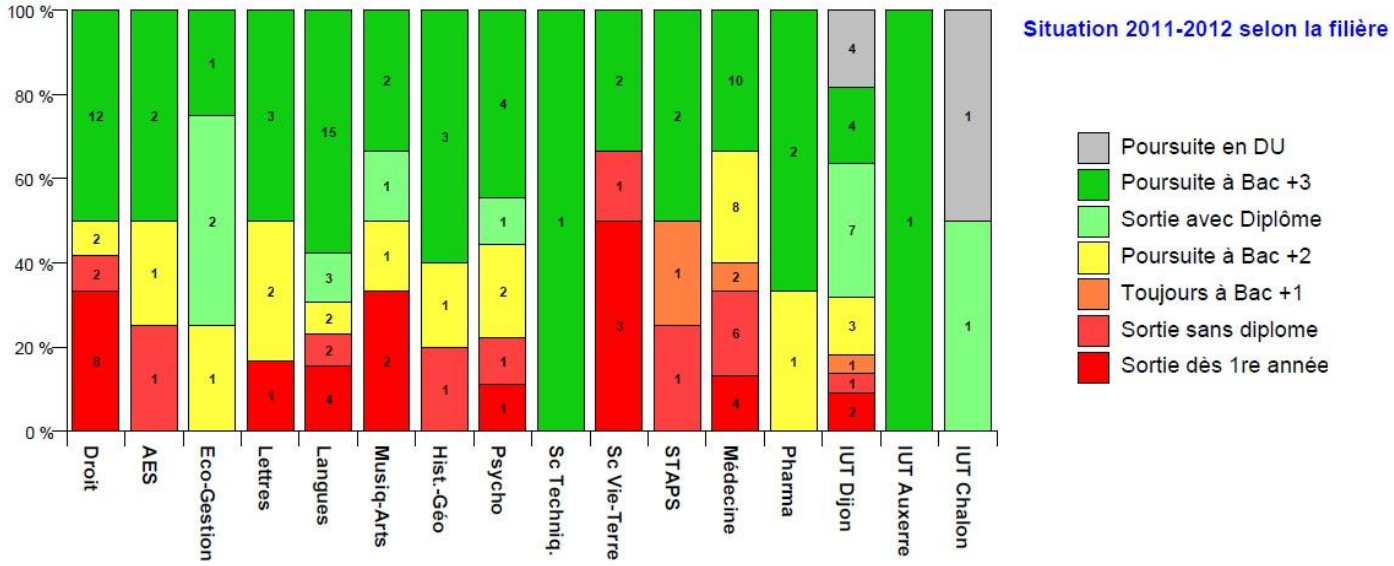
| Année 2011 | Taux poursuite lycée | Taux poursuite Académie |
|---|---|---|
| SANTE | 13% | 7% |
| DROIT - ECONOMIE | 11% | 7% |
| LANGUES | 6% | 3% |
| IUT DIJON | 6% | 5% |
| SC.HUMAINES | 6% | 4% |
| SCIENCES | 5% | 3% |
| STAPS | 1% | 2% |
| LETTRES | 1% | 0% |
| IUT CHALON | 0% | 1% |
| TOTAL | 49% | 35% |

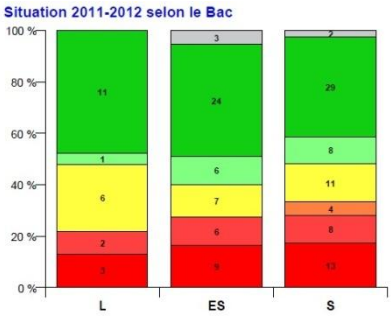
On observe que le taux de poursuite à l'UB est bien supérieur à celui des élèves de l'académie et qu'il se situe très régulièrement quelle que soit la série autour de 50% avec une prédominance sur les 3 secteurs Santé/ droit-économie et langues. Les autres tableaux se suffisent à eux-mêmes et il est à noter le travail considérable fait par

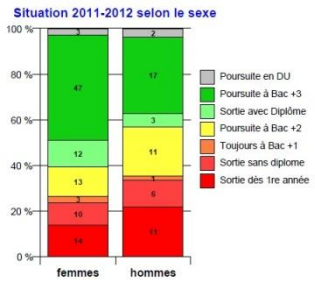
l'UB pour ces statistiques et la grande collaboration qui existe entre nos 2 structure avec notamment la ½ journée banalisée pour nos terminales pour la présentation de cette université.



Situation 2 années plus tard en 2011-2012
Toujours à Bac +1 ( 3% )
Sortie sans diplome ( 10% )
Poursuite à Bac +2 ( 16% )
Sortie dès 1re année ( 16% )
Sortie avec Diplôme ( 10% )
Poursuite en DU ( 3% )
Poursuite à Bac +3 ( 42% )




## VIII. Le Service d'information et d'orientation

**Mme SOLAUX Anne Marie, Mme TOMASI Marie Jo**

*(* **bilan arrêté le 10 mai 2012*** qui ne prend pas en compte la réception des élèves et des familles jusqu'au 20 juillet 2012 (fermeture du CIO), le suivi des cas d'appel seconde, et les demandes de conseil engendrées par les résultats du baccalauréat et de l'affectation.)

Le Centre d'Information et d'Orientation de Dijon 1 met à la disposition du Lycée Charles-De-Gaulle Mesdames SOLAUX et TOMASI, conseillères d'orientation-psychologues, à raison de 2 jours par semaine.

Les Lycéens du Charles-De-Gaulle constituent une population d'élèves et de futurs étudiants plutôt bien informés. La demande qui nous est adressée est avant tout une demande de conseil, d'aide à la prise de décision. C'est pourquoi à tous les niveaux, le CIO dans cet établissement, a choisi de privilégier **les entretiens individuels**.
Cependant avec la mise en place à la rentrée 2010 de l'accompagnement personnalisé nous aurions pu envisager de faire évoluer nos prestations vers des formules plus collectives, ce qui n'a pas été confirmé.

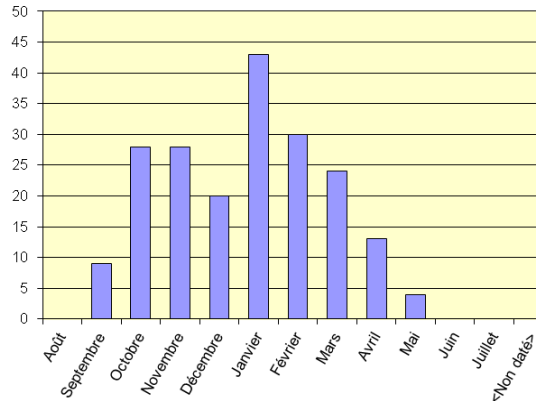
## Entretiens-conseils

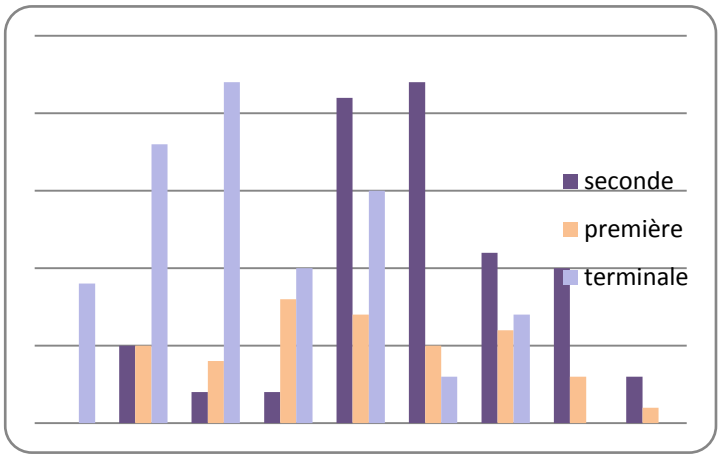
**199** entretiens ont été réalisés avec des élèves au Lycée entre le 01 septembre 2011 et le 10 mai 2012 contre 175 l'an dernier à la même date.
Parallèlement, 81 élèves ont été accueillis au CIO de Dijon 1 depuis la rentrée 2011/2012 contre 60 sur la période 2010/2011.
Par comparaison avec 2010/2011, nous constatons cette année une augmentation des demandes des élèves et des familles, que ce soit au CIO ou au Lycée.
La demande des élèves de terminale se concentre sur le premier trimestre et cesse dès la fermeture d'Admission-Post-Bac (APB). Celle des élèves de seconde émerge dès la préparation de l'orientation au second trimestre tandis que la demande des élèves de première reste modeste sur l'ensemble de l'année.

### Répartition des actions individuelles (entretiens élèves + entretiens parents)

### du 1er septembre au 10 mai :

*Source : Observatoire de l'étudiant de l'Université de Bourgogne.*




### Nombre de consultations (tous niveaux confondus) au Lycée par mois

## Information des élèves :

### *- Classes terminales :*

A la rentrée 2011, 49 % des élèves se sont inscrits à l'Université de Bourgogne ce qui en fait toujours la destination principale des élèves de ce Lycée (voir **Annexe**).
Il nous a donc semblé légitime de reconduire pour la troisième année consécutive, mi-janvier, une rencontre entre les Terminales et des Universitaires.
**7 thèmes étaient représentés** :

- Sciences et Techniques/Sciences Vie de la Terre environnement
- Droit et Science Politique/Science Economique et Gestion
- Langues et Communication
- Médecine, Pharmacie, Dentaire
- Sciences Humaines
- Lettres et Philosophie

- Etudier à l'étranger à l'Université.

La participation des élèves a été importante.
Ce dispositif donne entière satisfaction aussi bien pour l'apport d'informations que pour la qualité des échanges.

**La liaison lycée/enseignement supérieur :**

-Un « espace orientation » a été créé en novembre 2011 sur le site du Lycée. Il n'a pas été possible cette année de connaître la fréquence de connexion pour cet espace seul. A réfléchir pour l'année prochaine.
-Nous avons par contre connaissance du nombre de connexion sur le site du Service d'Information et d'Orientation (SIO) de l'Université de Bourgogne, en provenance du Lycée et depuis la création de l'espace orientation :

| | |
|---|---|
| **Novembre** | 30 |
| **Décembre** | 42 |
| **Janvier** | 47 |
| **Février** | 24 |
| **Mars** | 34 |
| **Avril** | 25 |

A l'heure actuelle, le site du Lycée est le 4ème dans la liste des sites référents qui mènent au site du SIO.
Les connexions, via la malette des parents (malettedesparentslycee.ac-dijon.fr) étaient de 7 en mars et de 4 en avril.

***- Classes de première***
Priorité donnée à l'information et au conseil individualisé.

Toutefois, une information collective et générale sur la procédure admission post-bac et sur les décisions d'orientation a été faite dans un premier temps, suivie dans un deuxième temps d'une information (assurée par le SIO) sur les études à l'Université de Bourgogne à l'ensemble des 5 classes de première, en amphithéâtre.
Un questionnaire a également été élaboré dans le but de recueillir un avis de satisfaction sur les *stages de remise à niveau* proposé pour le passage en classe de première aux élèves scolarisés en seconde l'année dernière. Les élèves ont été satisfaits des stages.

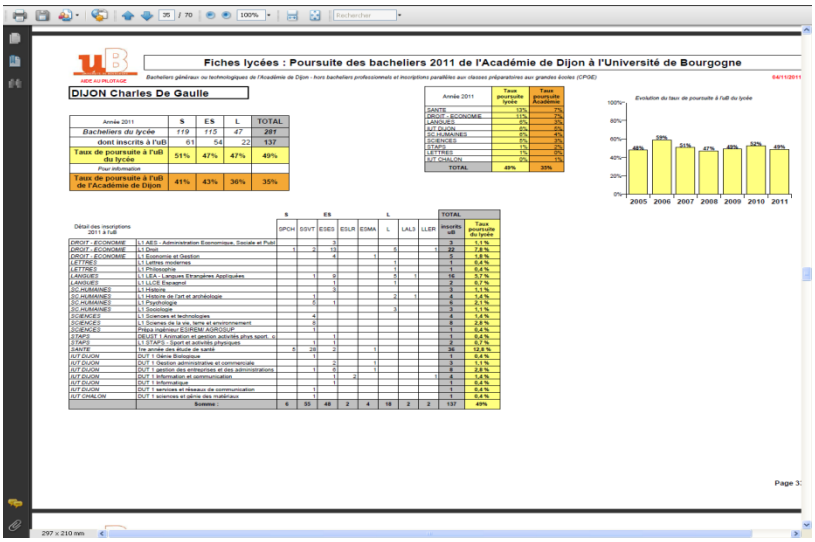
***- Classes de seconde :***
Malgré la mise en place de l'accompagnement personnalisé, trois classes seulement ont bénéficié de nos interventions, suite aux demandes formulées par les professeurs principaux .Ces interventions ont varié dans leurs formes et leurs contenus : séance d'information en classe entière ou animation en petit groupe selon le profil de la classe et les besoins identifiés.

**Participation à diverses réunions de travail :**
Soucieuses de faire partie intégrante de la communauté éducative, nous nous efforçons de répondre positivement aux invitations qui nous sont adressées : mise en place et bilan de l'accompagnement personnalisé, conseil pédagogique, travail en concertation avec les CPE ...

**Participation aux conseils de classe :**
Nous avons pu participer aux conseils de classe de **seconde** des premiers et deuxièmes trimestres, chaque fois que cela a été possible. Il en sera de même pour le troisième trimestre.

**Moyens mis à disposition par l'établissement :**
L'établissement met à notre disposition un bureau garantissant la confidentialité des entretiens.
Il est équipé d'un téléphone, d'un ordinateur avec connexion internet et d'une imprimante. Nous pouvons y entreposer notre documentation. L'accès à un photocopieur est possible.
La prise de rendez-vous est assurée par les conseillers principaux d'éducation.

*Source : Observatoire de l'étudiant de l'Université de Bourgogne.*



Fiches lycées : Poursuite des bacheliers 2011 de l'Académie de Dijon à l'Université de Bourgogne

DIJON Charles De Gaulle

| Année 2011 | S | ES | L | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| Bacheliers du lycée | 119 | 115 | 47 | 281 |
| dont inscrits à l'uB | 61 | 54 | 22 | 137 |
| Taux de poursuite à l'uB du lycée | 51% | 47% | 47% | 49% |
| Pour information | | | | |
| Taux de poursuite à l'uB de l'Académie de Dijon | 41% | 43% | 36% | 35% |

| Année 2011 | Taux poursuite lycée | Taux poursuite Académie |
|---|---|---|
| SANTE | 13% | 7% |
| DROIT - ECONOMIE | 11% | 7% |
| LANGUES | 6% | 3% |
| IUT DIJON | 6% | 6% |
| SC.HUMAINES | 6% | 4% |
| LETTRES | 1% | 2% |
| STAPS | 6% | 3% |
| LETTRES | 1% | 0% |
| IUT CHALON | 0% | 1% |
| TOTAL | 49% | 35% |

Les tableaux ont été repris au paragraphe précédent.

# IX. L'Organisation pédagogique et la vie scolaire

**Mme MILOU Isabelle, M. GUILLOT Hervé, CPE**

## IX.1. Le service Vie Scolaire

Trois dimensions définissent le service de Vie Scolaire :

- Dimension organisationnelle
- Dimension éducative
- Dimension éducative

La première vise le fonctionnement du service et comprend le contrôle de l'assiduité des élèves, l'organisation matérielle d'une journée scolaire, la gestion de l'équipe Vie Scolaire. Il s'agit ici de répondre aux différents besoins inhérents au déroulement d'une journée au lycée, et de gérer les flux d'informations.

Pour guider cette action, le service s'appuie sur le taux d'absentéisme, le nombre de rapports déposés, le nombre de sanctions, le nombre de réunions. Pour gérer les absences et retards, nous disposons de l'outil informatique et pouvons ainsi établir des récapitulatifs mensuels, trimestriels ou annuels.

Les suivantes, bien que fondamentales, sont plus difficilement quantifiables mais se retrouvent au quotidien dans de nombreuses activités ou interventions de façon transversale.

### IX.1.a. Responsabilités diverses

GESTION DU SERVICE VIE SCOLAIRE

- Gestion des emplois du temps et de la continuité du service tout au long de la semaine,
- Suivi mensuel de l'horaire globalisé des A.E.D.,
- Entretiens de recrutement des AED
- Echanges d'informations sur le suivi d'élèves, les assistants d'éducation ayant chacun en responsabilité plusieurs classes.

- Transmission d'informations et de consignes, répartition des tâches, mises au point sur des situations particulières, recadrage si nécessaire du travail et/ ou du comportement des élèves.
- Contrôle du travail effectué par les AED, suivi des tâches.
- Mise en place de réunions « vie scolaire » pour échanger sur les pratiques, mettre à plat des difficultés rencontrées dans le service, réfléchir ensemble à des améliorations, etc...
- Elargissement de la saisie informatisée des absences par les enseignants lors des cours, avec le soutien de M. Brassac, Proviseur Adjoint : environ 90% des absences sont désormais saisies directement par les enseignants sur le logiciel ProNote.
- Une équipe Vie scolaire très investie dans l'ensemble, répondant toujours présente lors des moments forts du lycée : semaine de l'expression – soirée solidarité – sorties pédagogiques, etc ...

## SUIVI DES ELEVES

- prise en charge des élèves de 2ndes et de Terminales S pour M. Guillot, 1ères et Terminales ES et L pour Mme Milou.
- contacts réguliers avec les équipes pédagogiques pour le suivi des élèves et l'échange d'informations ; partenariat particulièrement important avec les professeurs principaux des classes de 2nde,
- participation à l'ensemble des conseils de classe, voire présidence de certains si besoin,
- entretiens quotidiens avec les élèves à leur demande ou pour régler diverses situations,
- relations avec les familles et tout autre personnel de la communauté éducative - infirmière – assistante sociale – C.O.P., médecin scolaire (P.A.I. en particulier), ou partenaires extérieurs sur le suivi scolaire ou les difficultés personnelles des élèves,
- suivi des absences et des retards,
- suivi des rapports d'incident transmis par les enseignants, réflexion et choix de la suite à donner (punitions ou sanctions ou ...)

- participation aux commissions du Fonds Social Lycéen en partenariat avec l'Assistante Sociale et les services de l'Intendance,
- "points élèves" pour évoquer ensemble les situations délicates rencontrées et échanger sur les solutions possibles (personnes concernées : CPE – infirmière – Proviseur-adjoint)

## INTERNAT

- Suivi des élèves, gestion au quotidien des sorties et incidents divers
- Un assistant d'éducation est spécialement affecté à l'animation de la soirée détente du jeudi soir : actions très fructueuses qui remportent un vif succès auprès des internes (jeux de société, tournois, danses, jeux d'équipe, projections de films à l'amphithéâtre, ...).
-Les internes ont pu profiter de plusieurs soirées organisées sur leur temps de détente : soirée dansante pour la fête de Noël – Soirée Solidarité avec représentations artistiques au gymnase– Soirée musicale de la semaine de l'expression - représentations théâtrales du Club théâtre du Foyer – Soirée Polonaise, Match d'impro par la L.I.S.A. (Ligue d'Improvisation de St Apollinaire), ...
- Poursuite du partenariat avec les documentalistes avec l'ouverture du CDI un soir par semaine pour les internes grâce à la collaboration d'une AED.

## MATINEE PORTES OUVERTES

- mise en place de la mobilisation des élèves pour l'organisation en particulier des visites ; cette présence des élèves est toujours très appréciée du public venu en visite, et s'avère indispensable au vu de l'afflux très important de parents lors de ce temps fort de notre établissement
- mobilisation de nombreux élèves élus ou non pour se faire connaître auprès du public collégien et faire découvrir leur lycée,
- disponibilité importante des C.P.E. auprès des parents afin de répondre à leurs attentes et interrogations sur la classe de seconde et les modalités de l'affectation.

## ELEVES POLONAIS (responsable : M. Guillot)

- Suivi individuel au quotidien des élèves polonais (résultats, adaptation, questions financières, orientation, ...).
- Recherche et organisation des week-ends dans les familles d'accueil, tout au long de l'année scolaire,

- Attention particulière et entretiens fréquents principalement en début d'année avec les élèves de seconde (mal-être, problèmes d'adaptation, relations avec les familles d'accueil,...).
- Nombreux échanges avec la lectrice Polonaise, Mmes Kirszniak et Navrocki, les Professeurs de Polonais.
- Voyage en Pologne afin de rencontrer les familles des futurs élèves de seconde, d'être mieux sensibilisé aux coutumes du pays et de participer au Jury de recrutement du Concours de Bourgogne 2012, du 24 au 28 mars 2012.

- Organisation et accompagnement des délégations d'élèves Polonais lors des diverses invitations officielles.
- Participation au Printemps de l'Europe, lors de la matinée "Petit-déjeuner Européen" du 18 mai 2012, en collaboration avec Mlle Pajard, documentaliste. Organisation de l'accueil par les élèves Polonais et de leur participation lors de la conférence débat avec les membres de l'O.P.A.D. .

**TRAVAIL D'EQUIPE ENTRE LES DEUX C.P.E.**
- Echanges réguliers sur les pratiques, les problèmes et questionnements divers, recherche à deux de solutions, collaboration fructueuse,
- Elaboration de l'emploi du temps des CPE en concertation, en vue d'optimiser leur présence au fil des semaines, en fonction des impératifs de service.
- Suivi commun de nombreux élèves, notamment les internes
- Répartition du travail et des réunions afin de pouvoir assister au maximum d'entres elles et de promouvoir la dimension vie scolaire du lycée,
- Partenariat très agréable et efficace grâce à l'implication réciproque pour trouver des plages communes de travail et de concertation

## IX.1.b. Animation de la Vie scolaire et activités péri éducatives

**Quelques moments importants de la vie scolaire du Lycée**, orchestrés par les conseillers principaux d'éducation, aidés par l'équipe des assistants d'éducation, associés souvent aux documentalistes.

**- ELECTIONS**
- Lancement des élections de délégués de classe et du Conseil de la Vie Lycéenne avec le soutien des Professeurs Principaux. Information complète aux professeurs principaux, et aux élèves sur les modalités de la campagne électorale, le calendrier, les professions de foi, l'organisation du scrutin, le dépouillement etc. ... selon les consignes officielles.

Les élections au CVL ont désormais lieu tous les ans – cette année était un renouvellement partiel des mandats avec un nouveau mode de scrutin : vote direct de la part de l'ensemble des élèves, avec élection de cinq représentants (en binôme avec leurs suppléants), renouvelables dans deux ans.
- Assemblée Générale des délégués pour les élections des représentants au C.A., et aux autres instances de l'établissement. Distribution des premiers outils de fonctionnement et programmation de la formation des élus.
- Remise des Diplômes du Baccalauréat 2011 : organisation et participation active de l'équipe Vie Scolaire et des chefs de service lors de la matinée du samedi 1er octobre 2011.

**- FORMATION DES ELUS**
- Préparation avec l'équipe d'animateurs, en partenariat avec les CEMEA, de la journée de formation des délégués de classe et des élus au CVL.

En amont, travail sur le contenu de la formation, l'organisation matérielle de la journée, la diffusion des informations auprès des enseignants et des familles, le règlement de toutes les modalités pratiques,
- Journée de formation : mardi 22 novembre 2011 au Lycée Stephen Liégeard de Brochon –

4 groupes encadrés par des adultes formateurs (enseignants – documentaliste – CPE – Assistant d'éducation) : 2 groupes pour les délégués de classe – 1 groupe pour les élus au CVL (titulaires et suppléants) et un groupe d'adultes (l'équipe des formateurs du lycée), mis en situation de réflexion sur leurs pratiques pour tenter de les faire évoluer.
- Réunion-Bilan le mercredi 4 avril 2012, avec des personnes du CEMEA. Evolutions nécessaires du dispositif de formation vers un partenariat avec cette association pour les formations futures : financement, partenariat réciproque (prêt de locaux...) ont été évoqués.

## - QUELQUES TEMPS FORTS DE LA VIE SCOLAIRE

- **Soirée Polonaise** *: mercredi 18 avril 2012 à partir de 19h30.*
Orchestrée par les élèves polonais, encadrés par leur professeur de FLE, M. Michaud.
Le thème tournait autour des impressions ressenties par nos jeunes polonais lors de leur arrivée en France (accueil à l'internat, dans les familles d'accueil, en cours...).
Une série de petits sketches nous a donné une représentation humoristique de situations souvent cocasses qui ont été fort appréciées par le public, composé des élèves et de nos partenaires extérieurs, ainsi que par les familles d'accueil d'élèves Polonais.

- Travail en coopération avec les élus CVL pour l'élaboration des **projets CVL dont certains profitent du BPL** (Budget Participatif des Lycées mis en place par le CR de Bourgogne) : nombreuses réunions techniques et de travail avec les élèves.

- **Réunions d'information Post-Bac :** pour les filières de l'Université en partenariat avec les conseillères d'orientation psychologues – en deux temps : le lundi 16 janvier à destination des parents d'élèves de première et le jeudi 26 janvier pour les élèves de première et de terminale.

- **Matinée Portes Ouvertes (Samedi 17 mars 2012) :** avec une grande disponibilité des CPE pour répondre aux parents,
La mobilisation de nombreux élèves issus ou non du CVL, et des assistants d'éducation a permis à cette matinée de se réaliser dans les meilleures conditions possibles, avec un taux de satisfaction important de la part des familles présentes.

- **Participation aux réunions Parents-Professeurs organisées par niveau :** samedi 10 décembre pour les Secondes, samedi 21 janvier pour les Premières, et lors des soirées d'internat de la semaine 7 pour les Terminales.

- **Le Carnaval au lycée (mardi 21 février 2012)**, impulsé par le C.V.L. ; des élèves au top de leur imagination et de leur créativité pour une journée déguisée mais dans le respect des cours, de l'environnement et du travail des agents.

- **Parlement Européen des Jeunes :** Participation à l'encadrement des jeunes représentants notre lycée lors de la session régionale du P.E.J., au Lycée Le Castel et au Conseil Régional de Bourgogne, notamment le weekend du 13 au 15 avril 2012, en collaboration avec Mlle Pajard, Documentaliste à l'origine du travail.

- **Spectacle de solidarité (responsable Mme Milou) : Mardi 15 mai 2012**

De nombreuses réunions ont eu lieu le plus souvent entre 12h et 14h pour l'organisation en amont de cette soirée (démarches auprès du service des sports et de la ville - vente de billets – informations auprès des classes – plateau technique – sécurité - confection des gâteaux) et la préparation du programme (recherche et sélection d'artistes – règlements des questions techniques et artistiques) – 500 personnes y participent dont plus de 50 artistes ou bénévoles, l'aide d'adultes très investis (assistants d'éducation, professeurs de danse en particulier) ont permis la réussite de cette soirée.

L'Association partenaire destinataire des bénéfices de la soirée est cette année l' A.B.B. (Association des Burkinabé de Bourgogne). Cette somme sera destinée à aider à la construction d'une école à Tikonti.

**- Et d'autres projets menés par quelques élèves du C.V.L.**
- une collecte de livres pour l'A.B.B. et destinée à étoffer le fonds documentaire de la bibliothèque de TIKONTI (de janvier à mai 2012)
- Match d'improvisation pour la L.I.S.A. dans le cadre du développement durable (jeudi 12 avril)
- Deux expositions sur les déchets et les actions liées au développement durable (du 2 au 13 avril)
- le 1er biathlon du lycée en partenariat avec les professeurs d'EPS (Vendredi 6 avril)
- le lipdub des lycéens (tournage le 18 mai)
- la semaine de l'expression (expositions de réalisations artistiques des élèves, mur de l'expression, soirée musicale) du 26 au 30 mars 2012)

**- Représentations de l'atelier Théâtre animé par Myriam CROUZEL les 23 et 30 mai 2012**

**LA SALLE DU FOYER**

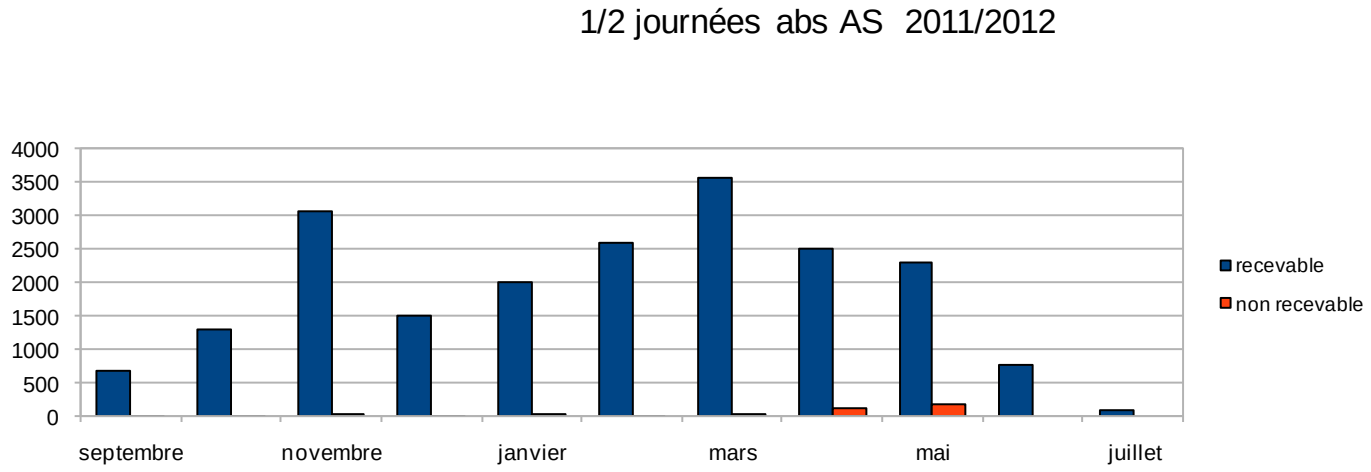
L'activité du foyer est tributaire de l'engagement des élèves et, au-delà des simples velléités, il n'a pas été possible de recruter des élèves bénévoles, désireux d'investir leur temps et leur énergie au service de la communauté.

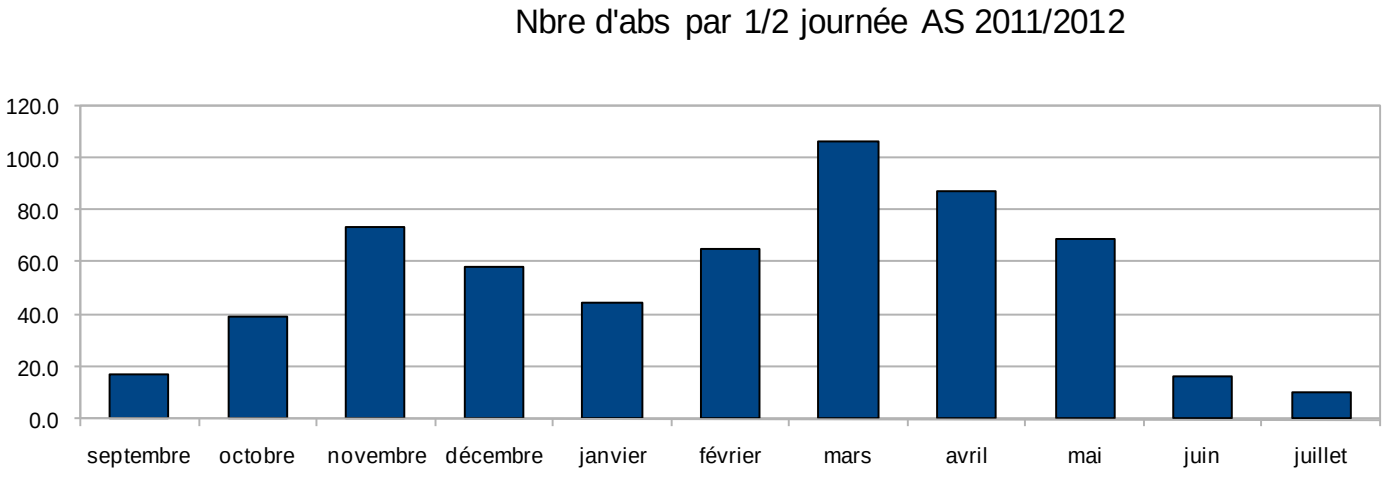
De surcroît, outre les tâches de surveillance assurées par l'équipe des assistants d'éducation, le pilotage des projets par un adulte est nécessaire si l'on veut garder un caractère réellement éducatif aux activités du Foyer des élèves.

## IX.1.c. Les statistiques

Le logiciel Pronote permet une exploitation des absences. Ci-dessous les éléments les plus significatifs.

Nous avons un taux d'absence global par demi-journées de 5%.
Il est en hausse par rapport aux années antérieures (5,3 en 2008/2009, 4,26 en 2009/2010, 3,75 en 2010-2011). Pour expliquer cette hausse, on peut supposer une amélioration de la qualité des saisies en direct, grâce à l'implication des enseignants dans le relevé des absences sous Pronote.
On peut également voir dans cette hausse le reflet d'un manque de motivation chez certains élèves, notamment en seconde.






## IX.2. Les Travaux Personnels Encadrés

Limités aux seuls élèves de première, les travaux personnels encadrés constituent une démarche pédagogique intéressante où l'élève « s'approprie des savoirs ».
L'évaluation des TPE fait l'objet d'une épreuve anticipée comptant pour la session 2013 du baccalauréat.
La mise en place de cette évaluation se fait par groupements d'établissements pour permettre de « croiser » les jurys.
Cinq établissements constituent le groupement :

- lycée Montchapet (dont le proviseur-adjoint assure la mise en place générale)
- lycée Le Castel
- lycée de Semur
- lycée privé Notre-Dame
- lycée européen Charles de Gaulle

Il s'agit d'une très lourde organisation qui mobilise des jurys pendant 3 jours (les 3, 5 et 5 avril 2012) pour évaluer plus de trois cent trente élèves (nous sommes le plus gros centre de la Côte d'Or).
Comme toute épreuve de baccalauréat elle est encadrée par une commission d'harmonisation académique qui a eu lieu le mercredi 23 mai 2012.

## IX.3. Les conseils de classe

Le calendrier de l'année, élaboré en juin et soumis au dernier Conseil d'Administration découpe les trimestres toutes les dix à onze semaines. Pour le suivi et la présidence des conseils, les classes ont été réparties entre le Proviseur (2de), le proviseur adjoint (Tles) et Monsieur Studeny (1ères).
Les conseils de classe ont eu lieu cette année de la façon suivante :

- 1er trimestre : du lundi 28 novembre au vendredi 09 décembre 2011
- En classe de 2de, un bilan mi-trimestre a été fait entre le professeur principal, le CPE et le proviseur pour déceler les élèves en difficulté. Cela a débouché sur différentes actions suivant les problèmes rencontrés (rendez-vous avec les élèves, avec ou sans les parents, convocation dans le bureau du proviseur ou du CPE...)

- 2ème trimestre : du mardi 13 mars au jeudi 29 mars 20122ème trimestre : du vendredi 11 mars au lundi 28 mars 2011. L'étalement des conseils est du cette année au fait que le proviseur était en déplacement en Pologne du 19 au 23 mars.

- 3ème trimestre : du lundi 11 juin au jeudi 14 juin 2012 Sur une période plus courte puisque les conseils ont lieu en continu à partir de 9 heures le matin afin de respecter le calendrier national des procédures d'orientation en fin de seconde notamment. Afin de pouvoir respecter les délais des « pré-conseils » ont été organisés pour n'avoir à traiter lors des conseils, uniquement les cas des élèves pour lesquels nous étions en désaccord avec la famille.

Le logiciel (PRONOTE) a été utilisé cette année encore pour l'édition des bulletins, le cahier de texte et le relevé des absences. Les professeurs ont pu saisir leurs notes et appréciation depuis leur domicile par leur connexion internet. Les conseils de classe ont pu être animés grâce aux différents graphes que propose l'application.

Les familles ont elle aussi eu un accès par internet aux résultats de leurs enfants ainsi qu'au contrôle de leurs absences et retards ainsi qu'aux menus de la restauration scolaire. Nous avons abandonné la diffusion en « direct » des absences professeurs qui présentait plus d'inconvénients que d'avantages.

## IX.4. Les épreuves longues ou examens blancs

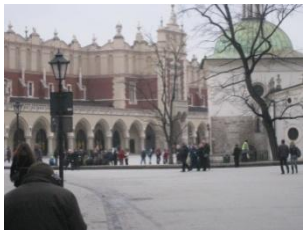
Ces épreuves d'entraînement sont inscrites depuis de nombreuses années dans nos activités pédagogiques et constituent une véritable culture d'établissement. Les périodes ont été décidés au mois de juin 2011 par le conseil pédagogique :
-deux séries en classes de terminales en janvier et en avril
-deux épreuves écrites de français en classes de premières dans le même temps
-des oraux d'entrainement de français regroupés sur une semaine, du 12 au 16 mars 2012.
-des épreuves longues de première dans la plupart des matières en avril.
-à cela s'ajoutent des devoirs communs pour les onze classes de seconde en français, et mathématiques à la rentrée des vacances de printemps.
-mais aussi des oraux d'entrainement pour les élèves de section européenne, de LV2 en ES, de LV de complément en L et ES et d'option LV3.

Il s'agit notamment en terminale de travailler « grandeur nature » en accordant un tiers-temps aux élèves qui en ont fait officiellement la demande pour un handicap permanent ou temporaire.

Ces épreuves constituent également un entraînement pour les équipes des personnels de service et de surveillance qui assurent la préparation des salles ou la mise en place de la papeterie ce qui permet d'aborder plus sereinement la mise en place du baccalauréat au mois de juin.

Il est à noter que ces épreuves longues doivent impérativement conserver leur caractère d'épreuves communes offrant ainsi à chaque élève la même évaluation à un moment « t » de l'année.

## IX.5. Le concours de Bourgogne à Cracovie



Un jury s'est déplacé comme chaque année afin de recruter nos élèves polonais. Le recrutement s'est déroulé dans les conditions suivantes.

**Les épreuves écrites :**

Elles comportent deux épreuves : une traduction du polonais au français ; une rédaction à partir d'un sujet lié au texte à traduire.

**L'épreuve orale, pour laquelle nous nous déplaçons :**

Un texte différent est proposé à chaque candidat qui dispose de 20 minutes pour le lire et le « préparer ». Le jury (M. Guillot, Mme Nawrocki, M. Gulczynski) interroge ensuite le candidat pour évaluer : sa maîtrise du français (compréhension écrite et orale, expression orale), ses aptitudes à l'analyse et à la synthèse, sa connaissance

de l'histoire et de la culture polonaises, sa culture générale, ses centres d'intérêt, son ouverture d'esprit, ses capacités à gérer des situations inattendues voire difficiles et à s'adapter à l'internat et aux familles d'accueil, sa motivation, ses craintes, etc.

### Une baisse inquiétante et inattendue des candidatures pour cette session 2012

Le nombre de candidats fluctue toujours d'une année à l'autre, mais cette année seulement 15 candidats se sont présentés au concours de Bourgogne. C'est 80% de moins environ que les années précédentes.
Pourtant l'attrait pour la langue française n'est pas à remettre en cause : les responsables de L'Institut français de Cracovie nous ont confirmé l'augmentation de près de 15% des demandes de formation continue en français mais aussi leur engagement accru dans les écoles primaires de la ville.

Plusieurs raisons sont à l'origine de cette baisse qui doit rester conjoncturelle et exceptionnelle :

- D'après les parents des élèves actuellement scolarisés dans notre lycée, le manque d'information sur le concours dans les lycées et les collèges de Małopolska est préjudiciable. De plus, selon eux, le lycée XVII, qui jusqu'alors était notre principal vivier de recrutement sur Cracovie, se trouve en difficulté d'effectifs et par voie de conséquence, souffre d'une baisse de niveau. Il semble que dans l'objectif de maintenir ces effectifs, les responsables de cet établissement n'aient pas souhaité inciter leurs élèves à se présenter au concours.
- La baisse du montant des bourses (suppression de l'argent de poche qui permettait aux familles de supporter le coût des 2 allers-retours à leur charge de leur enfant pour les vacances) ainsi que leur nombre a sans doute contribué à cette désaffection.

| ¤ | Candidats¤ | Admissibles¤ | Admis¤ |
|---|---|---|---|
| Provenant·de·Cracovie¤ | 15¤ | 7¤ | 4¤ |
| Provenant·de·Opole¤ | 7¤ | 4¤ | 2¤ |
| Total·Pologne¤ | 23¤ | 11¤ | 6¤ |

Nous avons regretté l'absence d'élèves de lycée ; les candidats étaient tous issus de collège. Par expérience nous savons que les élèves plus âgés acceptent plus facilement le l'éloignement et s'intègrent mieux au fonctionnement de notre établissement français.

Malgré tout, le jury a été impressionné, par le niveau de langue, par l'attirance pour le français, la francophonie et ses valeurs, par la culture et par l'intelligence de ces jeunes élèves. Le Concours de Bourgogne continue à être un événement et un facteur d'ouverture pour ces jeunes.

### Une coopération et un partenariat exceptionnels à soutenir.

Il est à noter que nous ne pouvons pas continuer à recruter sur Opole sans nous y rendre de temps en temps ; aussi, nous nous sommes engagés à organiser les épreuves orales à Opole pour la session 2013.

Ce geste est d'autant plus important que cette année nous avons fortement regretté l'absence d'un représentant d'Opole lors de la proclamation des résultats. Il semble que le Kuratorium de Cracovie ait omis de les y inviter.

L'absence des élus du Conseil Régional qui soutient le dispositif ne nous a pas permis de peser suffisamment dans les négociations avec les instances polonaises en particulier le maréchal de Małopolskie et la mairie de Cracovie.
Cette absence n'est pas sans relation avec celle des représentants de ces dernières. Les autorités polonaises y sont sensibles et les relations internationales se nourrissent de ces rencontres qui permettent de faire vivre ces échanges et de bâtir de nouveaux projets.

**Le retrait de la ville de Dijon qui fait suite à celui de la communauté d'agglomération du Grand Dijon a porté un coup dur à notre partenariat et a fragilisé les liens qui ont été tissés depuis 20 ans. Malgré tout, grâce au soutien du Conseil Régional, de ses élus et de ses services, et au travail de la délégation, nous avons**

**pu maintenir ce projet unique en France pour la rentrée 2012 et mis au jour des pistes de travail intéressantes qui, si nous arrivons à les concrétiser, vont revitaliser le recrutement.**

Est-il encore utile de rappeler l'intérêt de ce dispositif qui nous relie à la Pologne, ce pays qui, en cette période de crise mondiale, peut se prévaloir de l'économie la plus florissante d'Europe ?

## IX.6. Les concours

Le lycée Charles de Gaulle, malgré ses effectifs actuels et de l'occupation très forte des locaux, à participé tout de même à l'accueil de différents examens ou concours au même titre que les autres établissements dijonnais.

- Il a accueilli pour la sixième année consécutive l'oral de **l'agrégation interne d'anglais** du mercredi 25 au samedi 5 mai 2012 dont les journées se déroulent de 6h30 le matin à 20h30 le soir.
- a organisé l'épreuve écrite des Olympiades géosciences le mercredi 9 mai 2012.
- a organisé le Rallye Maths le mercredi 25 janvier 2012
- a organisé les Olympiades de maths le mercredi 21 mars 2012
- et accueilli de nombreuses commissions d'harmonisation, de correction, d'évaluation, relatives au baccalauréat et aux certifications en langue.

## IX.7. La section internationale britannique

**Mme FRISETTI Isabelle, Head of section**

*CONFERENCES- INTERVENTION DES INTERVENANTS EXTERIEURS*

Vendredi 7 Octobre 2011 de 10 à 12h : "Tall Tales, Legends & Songs For A Big Country" - Seeing American history through its folk heroes, songs and stories - de Mme Carole Wolfe Bocquet

Lundi 7 Novembre 2011 de 15 à 17h : "The US political system and its relationship to demography"- How the 2010 US census results redistributed the congressional seats, how the electoral college works, what swing states are, how the demography of the US is changing and what that means for the upcoming 2012 presidential election - de Mme Suzanna Pacaut

Mardi 24 Janvier 2012 de 14 à 16h : "Présentation de l'Opéra Dijon" - de M. Luke O'Shaughnessy

Lundi 12 Mars 2012 : Visioconférence en anglais avec deux des anciennes élèves de M. Larique du Lycée Rochambeau à Washington organisée pour les élèves de 2nde et 1ere OIB. Le thème était "University experience". Elles ont présenté les systèmes universitaires canadien et américain et expliqué les procédures de candidature.

Jeudi 15 Mars 2012 de 9 à 11h : "Hello the Earth, Japan speaking!" - Examples of everyday and professional life, the differences in values and principles between the Japanese culture and ours (western, Judeo-Christian one), and the reasons why we cannot decode the behavior of the Japanese people with our keys of deciphering - de M. Carlos Echanove

Jeudi 29 mars 2012 de 10 à 12h : "Ireland 1870-1937. From Home Rule to Nationhood" - de M. Stéphane Ferrer

Lundi 2 Avril 2012 de 10 à 12h "Franco-American Cultural Differences" -Imagining America: a historical look at Franco-American relations - de Jessica Slowik

Mardi 22 Mai2012 de 14 à 15h "British Culture/education: Changes in education and going to university" - de Mme Fran carter

### *Réunions-Formation*

CIEP Sèvres les 6 et 7 Octobre ; réunion des professeurs d'histoire-géographie de toutes les sections internationales britanniques pour préparer les nouveaux programmes de terminale(2013) et la session d'examen 2012.
CIEP Sèvres les 13 et 14 Octobre; réunion des professeurs de littérature des sections OIB
Lycée Montebello à Lille 17 et 18 Novembre 2011; réunion des Heads of Section
St Germain en Laye le 15 Mars; réunion préparatoire aux oraux/écrits de litttérature session 2012
Matinée Portes ouvertes le 17 Mars: présentation de la SI
Examen de Cambridge : The Cambridge Advanced Certificate(CAE) ; examen payant ; voir si prise en charge éventuelle, même partielle ; niveau C1 du CECRL

### *Partenariats/Echange :*

Accueil d'une élève du lycée de Reeding - Angleterre - Abbaye School - du 30 Mars au 12 Avril - Accueil d'une de nos élèves de seconde OIB à Reeding dans la même famille du 4 au 14 Mars
Visite et accueil le 31 Mai au lycée de Beaconhurst School – Stirling - Ecosse – Partenariat en cours de construction / Contact avec le professeur de français Dawn Haughton

### *Orientation :*

Traduction des bulletins des élèves de Terminale OIB en anglais
Lettres de recommandation pour postuler à des Universités étrangères
Mise à disposition des élèves d'un classeur contenant des informations sur les études à l'étranger
Visioconférence en anglais avec deux anciennes élèves du Lycée Rochambeau (Washington) le 12 mars organisée pour les élèves de 2nde et 1ere OIB. Le thème était "University experience": les systèmes universitaires canadien et américain et les procédures de candidature

### *Nouvelles Technologies :*

Création à l'intention des élèves de Terminales d'un Wiki (site de partage) permettant la diffusion et le partage de documents tout en créant un espace de discussion en Histoire-géo.
Site web littérature et blog pour les 3 niveaux de la section OIB

### *Diplômes*

Préparation des élèves de Terminale OIB aux examens de Cambridge : CAE et Proficiency
Echanges avec M. Andrew Spraggins, Deputy Director- Université catholique de LYON-International Examination Center
Examen CAE et Proficiency Session décembre 2011
Remise des diplômes le 21 Mars 2012 en présence de M. Spraggins, des parents d'élèves et des élèves des trois classes de la Section Internationale

### *Voyages-Sorties-activités périscolaires :*

Voyage Ecosse d'une durée de 9 jours -Classes de seconde du 29 Mai au 5 Juin
Sorties :
1ères OIB au Musée des Beaux Arts - Dijon pour une visite commentée d'une heure, le lundi 21 mai. Sujet de la visite: panorama des courants artistiques des XIXe et XXe siècles
2nde OIB au Consortium-rue d'Auxonne - Dijon le vendredi 17 Février pour une visite commentée de l'exposition "The Deer"

Cours de théâtre en anglais pour la classe de seconde de septembre à Février dirigés par Mme Valery Graham Debris

### *Promotion de la Section*

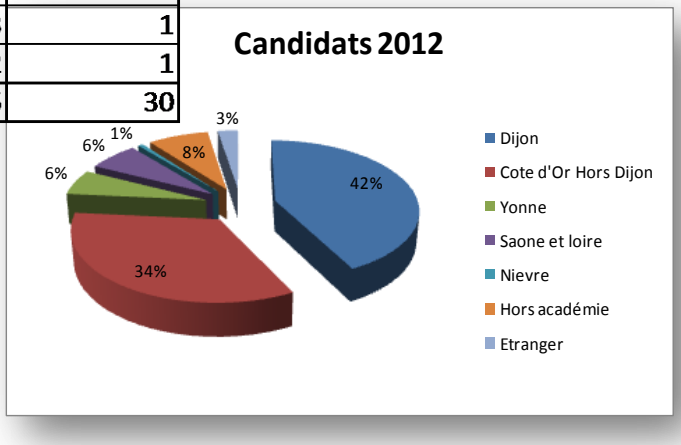
Promotion de la Section auprès des collèges de recrutement ; présentation de la section par les élèves des classes de seconde ; intervention dans les classes de troisième

### *Session de recrutement :*

Nous avons aussi organisé la troisième session de recrutement.
Les tests d'admissibilité se sont déroulés mercredi 4 avril 2012 de 14h à 16h30 heure française.
153 candidats au total répartis sur 2 centres.

55 élèves ont été sélectionnés pour les oraux d'admission en mai 2012.
Une visioconférence avec la Pologne a été organisée pour l'occasion. A la rentrée nous accueillerons donc notre quatrième promotion alors que nous aurons les résultats de notre 1ére session OIB en juillet.

| 2012 | Candidats 2012 | Admissibles | Admis |
|---|---|---|---|
| Dijon | 65 | 20 | 12 |
| Cote d'Or Hors Dijon | 52 | 27 | 15 |
| Yonne | 9 | 1 | 0 |
| Saone et loire | 10 | 2 | 1 |
| Nievre | 1 | 0 | 0 |
| Hors académie | 12 | 3 | 1 |
| Etranger | 4 | 2 | 1 |
| Total | 153 | 55 | 30 |




## IX.8. Le stage d'anglais des vacances de Pâques

**Rapport de Melle TAHRI Mimouna, enseignante, coordonnatrice du stage**

Il s'est déroulé du Mardi 23 au vendredi 27 avril de 9h à 12h. Il a accueilli nombre de nos élèves de la seconde à la terminale après une tentative vaine d'accueillir des élèves d'Eiffel.

Le stage d'anglais fut assuré par 6 professeurs, chaque professeur se retrouvait ainsi avec un groupe de 15 élèves, situation on ne peut plus favorable à la prise de parole.

Le stage consistait en la pratique orale de la langue. De nombreuses activités ludiques furent mises en place (jeux de rôles, pièce de théâtre, « talent shows », conception d'entretien d'embauche en anglais, reconstitution d'un procès en anglais...): les élèves purent ainsi parfaire leur connaissances grammaticales, lexicales, culturelles et syntaxiques

de la langue dans un climat serein et moins académique. L'apprentissage de la langue nécessite tout de même des exercices plus formels: des débats, analyses de vidéo et analyses de texte étaient donc au programme.

Les élèves ont manifestement apprécié le stage: beaucoup se sentent moins timides, nombreux sont ceux qui ont apprécié pouvoir approcher la langue de façon ludique; le vocabulaire acquis durant le stage différait en effet du type de vocabulaire vu en classe (vocabulaire argotique) même si de nombreuses tournures littéraires étaient nécessaires à l'analyse de textes.
Enfin, le stage ne pouvait s'achever sans la remise de magnifiques attestations de fin de stage.

## IX.9. Le stage de préparation à Sciences Po

Il s'est déroulé du 23 avril au 27 avril 2012 durant les vacances de Pâques.

### IX.9.a. Les candidats

On peut constater les points suivants :

**31 candidats ont été retenus**
23 filles et 8 garçons, 14 de terminale ES, 16 de terminale S, 1 de terminale L. Le nombre est identique à celui de l'an dernier.

**3 langues ont été enseignées.**

**17 lycées et 12 villes de Bourgogne étaient représentés**
Les 4 départements de l'académie ont été représentés même si on note une forte dominante du 21. Les villes concernées ne sont pas toutes des chefs lieu de départements et l'on note aussi bien des lycées ruraux qu'urbains. Le privé a été peu présent cette année.

**14 ont choisi l'internat**
Pour 14 d'entre eux l'internat a permis de faire le stage. La demi-pension était obligatoire pour les autres.

**Ils n'auraient pas pu s'offrir un autre stage au regard des tarifs**
L'étude des CSP montre que l'on est sur une tranche CSP MY. Quelques élèves ont bénéficié d'une aide du FSL de leur établissement.

**Un partenariat consolidé avec le CNED.**
Cette année a vu une nouvelle dynamique dans notre partenariat avec le CNED au niveau de la construction et du recrutement de ce stage. D'autres avancées sont à l'étude telle que la proposition d'un stage pour les écoles de commerce sur le modèle de celui d'Henri IV à Paris. Une réunion d'information organisée par le CNED a eu lieu au lycée en février.

### IX.9.b. Les cours

Cette année la semaine était composée de 39 heures de cours, dont une heure pour la présentation du dispositif par le coordonnateur et l'équipe pédagogique et enfin une heure pour le bilan de clôture du stage avec remise des « carnets de bord » remplis au coordonnateur.

A noter aussi l'intervention de M. MACEK Lukas, Directeur de l'antenne de Sciences Po Grand Est et de Monsieur ALLAFORTE, Professeur à Sciences Po Bordeaux. Ces interventions sont toujours fortement appréciées.

La répartition était la suivante :

- Expression et méthodologie: 4h en 2 séances de 2 heures: Mme LETERQ.
- Histoire du XXe : 6 h en 3 séances de 2 heures M. GULCZYNSKI.
- Histoire politique moderne : 4h M. LOISEAU en deux séances de 2h
- Histoire et Religion : 2,5h M. LOISEAU
- Anglais, Allemand, Espagnol : 6 heures en 3 séances de 2 heures Mmes CHAVEL, BEAULIEU, VOYEMANT
- Philosophie Politique et méthodologie : 4,5 heures en 1 séance de 2 séances de 2h et 1 séance de 2,5 M. BRYARD
- Intégration et exclusion : 4h en 2 séances de 2h Mme PROTAT
- Mondialisation et culture : 2h Mme PROTAT
- La religion : 4h en 2 séances de 2h Melle GONZALEZ, M. UETTWILLER

## IX.9.c. L'organisation

**Les relations avec le CNED** ont été assurées par Monsieur CHARPENTIER, Proviseur et Mme Elizabeth MORLIN de l'institut.

**Le montage du stage** a été effectué par Monsieur Brassac Philippe, Proviseur Adjoint assisté de Monsieur BRYARD, professeur de l'établissement.

**La coordination pédagogique** était assurée par Monsieur BRYARD, professeur de philosophie au lycée.

**Le cadrage pédagogique** était assuré par Monsieur BRYARD Jean Marc en coordination avec Melle Solange Gonzalez du CNED. Pour ce faire, et au regard de l'expérience des années précédentes, 1 seule réunion préparatoire a suffi. Elle a eu lieu à Dijon.

**Le coût de la formation :**

Selon convention entre le CNED et le Lycée
200 € en pension complète - 140 € en demi pension - Externat impossible
A noter toutefois que les élèves doivent s'inscrire obligatoirement au moins à un module du CNED (180 €)

**La communication**

Elle a été inexistante cette année. Les médias n'ont pas été sollicités.

**Les ressources humaines**

37 Heures dispensées par les 10 professeurs du lycée Charles de Gaulle
2 heures dispensées par le CNED
125 Heures pour les 5 agents qui ont assuré la logistique
36 heures pour un assistant d'éducation chargé de la surveillance de l'internat

## IX.9.d. Le bilan pédagogique

**Synthèse élaborée par Monsieur Bryard Jean-Marc, coordonateur pédagogique à partir de l'analyse des carnets de bord**

A partir de l'analyse des carnets de bord, nous relevons et retenons les remarques générales sur le dispositif dans son ensemble ; pour les informations plus précises sur tel ou tel contenu nous renvoyons à la consultation des carnets de bord (regroupement des impressions des stagiaires au jour le jour, par contenu disciplinaire, consigné par écrit et remises au coordonnateur le dernier jour du stage).

Comme l'année précédente, les auditeurs disposaient cette année, dés avant le stage, des axes de travail généraux (histoire, anglais, culture générale, travail sur les notions au programme dans les IEP, cette année le sport et la religion). 31 auditeurs ont suivi le stage pour cette campagne 2012 (23 filles, 8 garçons) pour une durée de 37 heures dans la semaine. Une fois encore une bonne dynamique de groupe s'est rapidement installée dans cet effectif stable par rapport à l'an passé

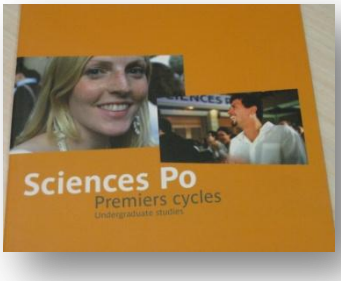
Les carnets de bord indiquent une satisfaction élevée dans l'ensemble. Cette année les temps de pause ont été respectés, les professeurs n'ont pas eu tendance à les amoindrir ce qui était noté les années précédentes et cela semble désormais bien réglé de même que l'enchainement des différentes interventions. Comme l'année précédente en revanche, certains élèves ont constaté une part importante des heures consacrées aux thématiques de culture

générale pour les IEP mais les interventions sur « intégration et exclusion » et «mondialisation et culture » ont constitué un rééquilibrage intéressant. Dans de nombreux carnets de bord la demande d'un surplus de cours de philosophie a été exprimée. .

Enfin, à moindre échelle par rapport aux années précédentes, les auditeurs ont noté des ambitions élevées dans certains domaines. Ce meilleur cadrage vient sans doute du fait que les intervenants dans les volumes horaires importants sont les mêmes depuis plusieurs années maintenant. Les auditeurs soulignent l'effort de concentration conséquent à produire pour des journées de 8 heures (le créneau 16-18 étant parfois difficile) mais reconnaissent que cela fait partie du jeu. Ils ont souvent remercié les intervenants cette année encore pour la densité et la quantité d'éléments apportés ainsi que pour leur accessibilité à laquelle ils ne semblent pas tous habitués. Rythme soutenu et ambiance positive, travail d'équipe entre les enseignants, tout cela s'est à nouveau trouvé mentionné dans les carnets de bord cette année. La qualité des carnets de bord est supérieure cette année et cela est de bon augure !

La phase accueil, présentation du dispositif par le coordonnateur et l'équipe a été appréciée de même que l'organisation du bilan avec rencontre de certains parents et discussion avec les auditeurs autour d'un pot de clôture. On peut donc conclure ce bilan sur la même formule finale que les années passées dernier : En fonction des modalités de reconduction, « l'esprit » est à conserver ce qui ne nous empêchera pas de chercher encore des sources d'améliorations sur la « matière » même !

### IX.9.e. Le bilan général




Un bilan très positif pour cette sixième année.

Les élèves interrogés lors du bilan de stage nous ont dit avoir beaucoup apprécié cette formation et le plus que constitue les interventions des personnalités extérieures. Les professeurs ont eu beaucoup de satisfaction à travailler avec les élèves. Les parents accueillis pour la clôture du stage ont aussi beaucoup apprécié le fait d'être associés à cette manifestation. Tout le monde attend une reconduction de ce stage l'an prochain.

Alors que nous nous interrogions il y a 2 ans sur la plus value apportée par le CNED, il est à noter que notre partenariat s'est renforcé à nouveau avec une action plus soutenue et plus suivie de l'institut et avec l'accès libre à l'une de leurs publications.

**Avec les nouvelles modalités de recrutement de ces écoles, il ne sera plus possible d'assurer une préparation sur les vacances de printemps. Il convient donc de réfléchir à un positionnement sur les vacances d'hiver. Par ailleurs le CNED nous propose de travailler avec eux sur une préparation aux écoles de commerce qu'ils ont déjà mis en place au lycée Henri IV. Le dossier est à l'étude.**

A noter aussi le dispositif des mercredis après midi pour la préparation à ces écoles qui donne satisfaction et complète utilement ce stage durant les vacances.

## X. Le centre de documentation et d'information

**Melle PAJARD Angélique, Mme LALY HYOT Sylvie**

### X.1. L'espace CDI

**Former tous les élèves à la maîtrise de l'information, définir et mettre en œuvre une politique documentaire en adéquation avec le projet d'établissement et en cohérence avec les besoins des élèves et du personnel éducatif, participer à l'ouverture culturelle et éducative de l'établissement, trois axes prioritaires du projet documentaire.**

## X.2. Les locaux

Initialement prévu pour un établissement de 600 élèves, l'espace se révèle au fil de l'année de plus en plus exiguë pour faire face à l'accroissement d'effectifs. De plus il n'est plus en adéquation avec les demandes en nette augmentation des enseignants.

Il devient donc de plus en plus difficile de concilier accueil des élèves en autonomie et séances pédagogiques sur documents. Nous avons mis en place un planning hebdomadaire à la porte du CDI pour informer les élèves des plages de fermeture, leur donnant ainsi la possibilité de s'organiser sur la semaine pour mener à bien leurs travaux documentaires.

La demande d'extension faite au Conseil Régional n'ayant pas abouti, un projet de rénovation des locaux a été mis sur pied au cours de l'année et devrait se concrétiser courant juin, afin de pénaliser le moins possible les usagers. Sol, plafond, peinture, éclairage et mobilier d'accueil sont mis au programme de cette réhabilitation et nous espérons accueillir les élèves dès septembre dans des locaux refaits à neuf et mieux éclairés.

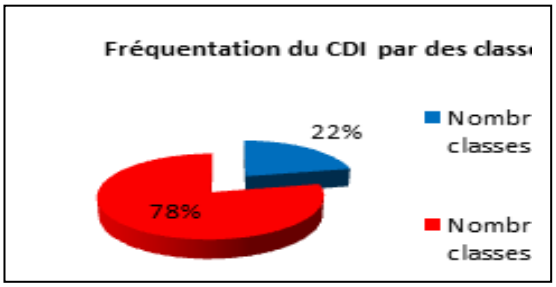
### X.2.a. L'utilisation de l'informatique

Nous disposons d'un parc informatique de 17 ordinateurs à disposition des élèves.
Les problèmes rencontrés ces dernières années sur la question de la consultation des réseaux sociaux se sont rarement présentés durant cette année, grâce au discours institutionnel et à l'utilisation d'internet sur les téléphones portables hors temps de travail.
Les règles concernant les impressions ont été respectées : pertinence de l'impression, sources à indiquer et plages horaires.

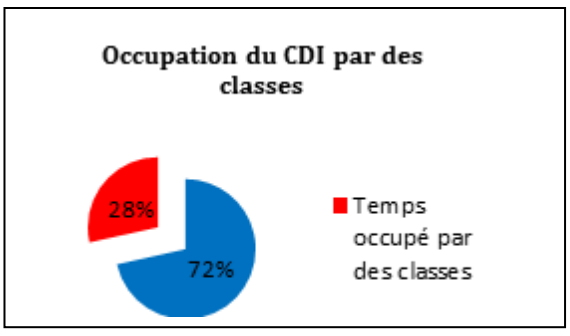
### X.2.b. L'ouverture et la fréquentation

Nous constatons toujours le même taux important d'occupation, c'est-à-dire une forte demande de la part des enseignants pour des travaux en groupe, en ECJS notamment et pour la mise en œuvre des TPE.

Hors temps scolaire, les élèves internes bénéficient d'une ouverture du CDI le lundi de 19h30 à 21h ainsi que le mercredi après-midi de 14h à 17h




*Entre septembre et mai, La quasi-totalité des classes (25 classes sur 32) du lycée est venue travailler, au moins une fois, au CDI avec un professeur. Au cours de cette période, 17 classes ont effectué un travail régulier au CDI dans le cadre de l'ECJS, des TPE et du Prix littéraire des lycéens et apprentis de Bourgogne..*




*Les usagers travaillant en autonomie sont amenés (à hauteur de 30% du temps d'ouverture du CDI) à partager l'espace avec une ou plusieurs classes travaillant avec un professeur sur un sujet donné.*

*Cette année, nous avons réussi à maintenir l'ouverture du CDI à tous les usagers malgré l'accueil de classes. Cette situation, confortable pour les élèves, devient de plus en plus difficile à assumer à cause du manque d'espaces cloisonnés qui permettraient un travail de groupe moins préjudiciable au travail personnel des élèves. Situation que nous espérons voir améliorer grâce aux travaux de réaménagement de la salle annexe..*

## X.2.c. Le fonds documentaire et le prêt

Avec un budget constant, le fonds documentaire et de fiction s'est enrichi d'environ 600 nouveaux titres et compte aujourd'hui près de 22.000 références.

Afin d'élargir le panorama de lecture de la presse, nous avons souscrit deux nouveaux abonnements : Population et Avenir, Le Courrier de l'Atlas

Les disciplines d'enseignement ainsi que le foyer contribuent très largement à l'enrichissement de l'offre « presse ».

L'Opération « La Bourgogne fait son kiosque », initiée et financée par le Conseil Régional de Bourgogne est reconduite et nous permet d'offrir un très large éventail de la presse quotidienne nationale d'octobre à mai.

## X.2.d. Les activités pédagogiques et culturelles

- Progression annuelle de travail sur la presse avec une classe de seconde dans le cadre de l'ECJS : « De l'information à la connaissance »
- Accompagnement des élèves dans leurs recherches documentaires dans le cadre des TPE en classe de 1ère.
- Les actions à l'initiative du Conseil Régional de Bourgogne ont été reconduites :

« La Bourgogne fait son kiosque » : la presse quotidienne est toujours très largement plébiscitée par l'ensemble de la communauté scolaire. Une classe de 2nde a travaillé tout au long de l'année en ECJS avec M Neveu, en partenariat avec les documentalistes, sur des actions pédagogiques liées à l'information dans la presse écrite. Des enseignants de SES, histoire géographie et anglais ont utilisé ponctuellement les titres de presse proposés par le kiosque comme supports d'activités.
Nous notons une certaine «habitude » de lecture de la presse quotidienne, notamment chez les élèves de la section. Il serait souhaitable que cette opération se prolonge au-delà des vacances de printemps.

- « Le Prix Littéraire des Lycéens et Apprentis de Bourgogne » a permis à une classe de seconde, encadrée par Mme Leterq, professeur de Lettres, et M. Bryard, professeur de philosophie dans le cadre l'enseignement d'exploration « Littérature et société » de découvrir un panorama de 6 titres de littérature contemporaine et quatre albums de bandes dessinées. Participation des élèves polonais de seconde, encadrés par M. Michaud en complément du cours de FLE et du Lycée XVII de Cracovie. .Nous avons accueilli Hélène Gestern pour son roman Eux sur la photo, avons été reçu au lycée Hyppolite Fontaine à la rencontre de Thierry Murat pour sa BD Les larmes de l'Assassin et au Lycée Montchapet, pour interviewer Gaëlle Josse à propos des Heures silencieuses. Le PLLAB a été décerné le mardi 15 mai à Nicole Roland pour son roman Kosaburo, 1945 et à Thierry Murat pour son album Les larmes de l'Assassin.
- En partenariat avec la librairie Chapitre / Lib de l'U nous avons reconduit le Prix littéraire Charles de Gaulle pour sa deuxième édition, déclinée cette année en deux catégories : littérature française (8 romans) et littérature étrangère (7 romans). Un jury de 30 lecteurs (20 élèves et 10 professeurs) votera à la fin de l'année pour élire le roman de son choix dans chaque catégorie.
- Participation active à la formation des délégués du CVL et aux suivis de leurs actions.
- Groupe de travail avec membres du CVL, CPE et professeur documentaliste pour réflexion à un « lycée autrement : repenser les espaces d'apprentissage».
- 7ème année pour Le Petit Européen. Accompagnement des élèves au cours des différentes étapes de la réalisation du journal du lycée.
- Préparation et accompagnement d'une délégation à la 1ère session régionale du parlement européen des jeunes.
- Mise en ligne de la base documentaire du CDI, via le portail e-sidoc.

- Enrichissement régulier du blog dédié aux actualités du CDI (revues de presse, liens internet, coup de cœur lecture, veille culturelle locale, etc.)
- Valorisation du fonds documentaire et incitation à la lecture par différentes expositions sur des thèmes variés le plus souvent en relation avec l'actualité du lycée.
- Participation au voyage de la délégation pour le concours de Bourgogne à Cracovie. Rencontre des élèves du lycée XVII participant au Prix littéraire des lycéens et apprentis de Bourgogne.

### X.2.e. Le formation et les fonctions extérieures des documentalistes

- Membre du comité de sélection du Prix Littéraire des lycéens et apprentis de Bourgogne. (Melle Pajard)
- Chargée de mission auprès de l'Inspection EVS sur le dossier « Liaison lycée-université : LUNIDOC ». (Melle Pajard)

## X.3. Les projets 2012-2013

- Actualisation régulière du portail documentaire et du blog du CDI.
- Mise en place d'une vidéothèque.
- Valorisation du fonds documentaire par différentes actions : exposition, critiques littéraires...
- Créer un espace « orientation » permettant l'affichage d'information, la consultation de document, la rencontre avec le COP. Mise à jour régulière du fonds « orientation ».
- Poursuite du travail engagé sur les médias « pour une habitude de lecture de la presse au lycée ».
- Candidature renouvelée pour l'opération « La Bourgogne fait son kiosque ».
- Candidature renouvelée pour les prix littéraires : « PLLAB » et « Prix Goncourt des Lycéens ».
- Prix Charles de Gaulle 3ème édition : visite éventuelle du Salon du Livre à Paris
- Soutien actif au comité de rédaction « Le Petit Européen ».
- Engagement réaffirmé dans les actions du CVL, notamment dans le groupe de travail « un lycée autrement »
- Partenariats à développer dans le cadre de l'option « Littérature et société » : participation au Prix Littéraire des Lycéens et Apprentis de Bourgogne, à la « Bourgogne fait son kiosque »...
- Organisation d'une action « Rencontre avec des professionnels de l'info ».
- Suite à la réflexion du groupe de travail Accompagnement personnalisé, investissement dans l'AP en collaboration avec les CPE, en particulier sur le niveau « seconde ».
- Accompagnement club « parlement européen des jeunes – Réflexion sur des actions à conduire dans le cadre du printemps de l'Europe 2013 : un « eurovillage » ?
- Investissement projet «Pologne » : accueil des nouveaux arrivants en seconde, présentation des ressources du CDI, actualisation du fonds documentaire consacré à la langue polonaise, enrichissement du fonds par l'achat d'ouvrages
  bilingue « français-polonais ».
- Actions culturelles au cours de l'année selon le calendrier national des manifestations et les partenariats avec les enseignants disciplinaires.

## X.4. Le développement des projets culturels

### X.4.a. Le Petit Européen

**Le Petit Européen 2011-2012 :**

➢ Présentation de l'atelier « Journal du lycée » dans la rotonde, dès la semaine suivant la rentrée scolaire, et appel à candidature pour la formation du comité de rédaction

- Réunion hebdomadaire de toute l'équipe rédactionnelle de septembre à mai (durée : 1 heure) et contacts permanents par mails.

- Impression de 2 numéros version papier au lieu de 3, l'imprimeur ayant déposé le bilan. Changement d'imprimeur pour le n° de mai 2012.

- Subvention du Conseil Régional de 600€ demandée. Selon la convention du CR, l'établissement doit contribuer à hauteur de 30% (FSE + vente des journaux). A ce jour, le bilan financier est en cours de rédaction.

- Encadrement de Melle Pajard pour la 7ème année consécutive et de Mme Vandroy, professeur d'histoire-géographie qui rejoint l'équipe cette année. Les élèves ont conduit, seuls, les comités de rédaction et pris toutes les décisions inhérentes à la rédaction de chacun des numéros. Investissement important des élèves impliqués qui ont fait preuve d'une grande autonomie dans le choix des sujets et la rédaction des articles, sous réserve du respect du code de déontologie de la presse et sous contrôle de l'autorité du directeur de la publication, le Proviseur du lycée.

 *Difficultés rencontrées*
- Difficultés constatées chaque année à vendre le journal, malgré de multiples modifications prenant en compte les désirs du lectorat et une baisse du prix de vente.

 *Projets envisagées 2012-2013*
- Version papier maintenue ou seulement version numérique ?
- Contact avec l'équipe du journal du lycée qui a lancé la formule lors de la création du lycée.
- Organisation d'une opération « Rencontre avec les professionnels de l'info » : atelier, table ronde… avec débat entre des journalistes de médias différents.

*Réunion de fin d'année pour consulter le comité de rédaction sur les choix à effectuer pour l'année prochaine.*

### X.4.b. Prix littéraire des lycéens et apprentis de Bourgogne

Pour sa 7ème année, le Prix littéraire des lycéens et apprentis de Bourgogne a élu domicile au lycée Charles de Gaulle en faisant des élèves d'une classe de 2nde et des élèves polonais de seconde les membres du jury de cette nouvelle édition. Cette initiative du Conseil Régional de Bourgogne connaît, chaque année, un vif succès auprès des élèves du lycée.

Ces membres du jury encadrés par Mme Leterq, professeur de lettres, M. Bryard, professeur de philosophie, M. Michaud, professeurs de lettres et français langue étrangère et les documentalistes ont participé à l'élection du Prix 2012.

Objectifs :
- Découvrir la littérature française et francophone contemporaine
- Développer la lecture plaisir
- Rencontrer des auteurs contemporains
- Promouvoir la section littéraire
- Travailler les points du programme de l'enseignement d'exploration « Littérature et société » en ponctuant le cours d'intervention autour des œuvres de la sélection.

Actions :
- Création d'un espace « Prix littéraire » : exposition des ouvrages, affichage des critiques des élèves…
- Présentation des ouvrages et auteurs de la sélection de cette année.
- Rencontre avec Gaëlle Josse, Hélène Gestern et Thierry Murat.

*Projets envisagées 2012-2013*

Participation d'une classe de seconde dans le cadre de l'enseignement d'exploration « littérature et société ».
- Echanges avec des classes de lycées participant au Prix (blog, ...)
- Découverte des lieux et des métiers du livre (librairie, maison d'édition, bibliothèque...).
- Visite au Salon du livre de Paris en mars 2013.

### X.4.c. Programme Kiosque du Conseil Régional

Cette année a connu la 6ème édition de l'opération « La Bourgogne fait son kiosque »

Le Conseil Régional de Bourgogne et le CLEMI se sont associés pour mettre à disposition gratuitement dans les établissements scolaires bourguignons, sélectionnés à la suite d'un appel à projets pédagogiques, un exemplaire de tous les quotidiens nationaux, un journal en langue anglaise (The International Herald Tribune) et plusieurs exemplaires du quotidien local.

La mise à disposition quotidienne de la presse nationale et régionale a reçu un accueil positif tant des élèves que du personnel éducatif. La consultation s'est rapidement transformée en une habitude pour les élèves et quelques professeurs. La presse était attendue chaque jour et regrettée dès son interruption en avril.

Les professeurs de SES, histoire-géographie et anglais sont des partenaires évidents dans l'animation de séances pédagogiques autour de la presse. L'objectif étant de créer une habitude de consultation quotidienne de la presse écrite chez les élèves de façon à utiliser l'actualité comme source d'information et de connaissance.

Cette année encore, une classe de seconde travaille toute l'année sur le thème de la presse. Les séances pédagogiques sont préparées, animées et évaluées par un professeur d'histoire-géographie et le professeur documentaliste.
Nous avons intitulé cet enseignement « La presse : de l'information à la connaissance »

Remarques :
- Absence de titres en espagnol et en allemand.
- Demande de prolongation de cette opération jusqu'en mai.

Projets envisagées 2012-2013 :
- Support de travail dans l'enseignement du module « Littérature et société ».
- Actions reconduites en classe de 2nde avec le professeur d'H-G dans le cadre de l'ECJS.
- Séances de travail autour de la presse dans le cadre de l'accompagnement personnalisé en 2nde.
- Partenariats maintenus avec les collègues de SES, anglais et histoire-géographie.
- Mise à disposition du kiosque le soir pour les élèves internes pour répondre à une demande émanant des membres du CVL.

### X.4.d. Prix Littéraire Charles de Gaulle

**Préambule**

Pour cette deuxième édition de notre Prix Littéraire, nous avons choisi de décliner la sélection en deux catégories : littérature française et littérature étrangère, d'une part dans un esprit d'ouverture vers d'autres cultures et sensibilité littéraires, et d'autre part pour permettre aux jurés de découvrir des auteurs étrangers (anglophones,

germanophones, hispanophones...) dont nous avons acquis également certains des titres dans leurs versions originales.

**Modalités**

- Partenariat : nous avons sollicité dès le mois de juin un partenariat auprès de la librairie Chapitre/Lib de l'U qui a répondu favorablement et avec enthousiasme. Grâce aux conseils prodigués par une libraire spécialisée, nous avons pu opérer les sélections à partir des nouveautés de la rentrée littéraire de septembre, les critères étant l'originalité des histoires, la diversité des thèmes et la qualité littéraire des romans.
- Sélection : 8 titres ont été retenus pour la sélection française
  7 titres pour la sélection étrangère
- Jury : 20 élèves se sont portés volontaires (2nde 11 et 12, premières et terminales littéraires + quelques élèves de terminales grandes lectrices).
  10 adultes (enseignants ou non et toutes disciplines confondues) ont choisi de s'investir dans cette activité aux côtés des élèves.
- Temps de lecture : de Toussaint à mi mai. Un tableau des lectures affiché au CDI a permis à chacun de faire le point sur celles-ci, créant aussi une émulation entre les membres du jury.

**Déroulement**

- Une information concernant le Prix littéraire a été diffusée auprès de toutes les classes par le relais des professeurs de Lettres.
- Un double (parfois triple) jeu de chaque titre a été commandé à la librairie partenaire, pour faciliter la rotation des exemplaires.
- Une première réunion à la rentrée des vacances de la Toussaint a permis de présenter aux jurés volontaires le déroulement de l'activité ainsi que les romans à lire, en présence de la libraire partenaire et de la presse régionale qui a donné un écho au Prix dans ses colonnes.
- La librairie Chapitre/ Lib de l'U a dédié un espace dans ses rayons pour présenter notre sélection, provoquant les questions intéressées de ses clients et donnant ainsi un rayonnement à notre Prix littéraire.
- Des réunions intermédiaires ont été organisées pour permettre d'échanger livres, idées et arguments, nourrissant un débat fructueux entre jeunes et adultes.
- Deux supports d'expression ont été mis à la disposition des élèves : un cahier de critiques, un profil Facebook.

Le vote étant programmé pour le 24 mai, les titres lauréats ne sont pas connus.

**Bilan**

Des élèves motivés et impliqués qui ne se sont pas démobilisés au cours de l'année, une vraie fibre littéraire pour les secondes qui ont choisi l'option « Littérature et société ».
Un partenariat enrichissant qui nous a permis de tisser des liens avec des libraires passionnées.
Un écho dans la presse locale, participant au rayonnement de l'établissement.
Quant aux moyens d'expression mis à la disposition des élèves, on note que, lorsqu'il s'agit de l'école, ceux-ci préfèrent s'exprimer d'une façon « scolaire », ici à l'aide d'un cahier de critiques. Le support Facebook, que nous pensions adapté à la situation, a été ignoré. Les jeunes ne semblent pas apprécier qu'on s'approprie leur outil, réservé à leurs usages privés.

**Une expérience riche à renouveler l'année prochaine afin de promouvoir la lecture auprès d'un public de plus en plus difficile à conquérir.**

### X.4.e. Création d'un Club PEJ Parlement européen des jeunes

Création d'un club PEJ (parlement européen des jeunes) dans le cadre des actions proposées et conduites par le CVL.

http://www.pejfrance.org/

PARLEMENT EUROPÉEN DES JEUNES
FRANCE
A l'occasion de la fête de l'Europe, les élèves du lycée ayant vécu l'expérience PEJ cette année vous informent sur l'association et ses actions
VENDREDI 18 MAI 2012
dans la rotonde du lycée
Exprimer, Echanger, Entreprendre

Le parlement Européen des jeunes – France – est une association apolitique et à but non lucratif relayant en France les actions du Parlement Européens des Jeunes. Il joue un rôle pédagogique majeur depuis 25 ans dans l'apprentissage des mécanismes démocratiques.

**Objectifs :**

Sensibiliser les jeunes de 15 à 25 ans à l'importance d'être un citoyen actif et européen, en favorisant leur participation au débat public européen.

**Actions :**

- Création d'une délégation d'élèves de 1ère pour participer aux sélections de la 32ème session nationale de Sèvres en février 2012 – Félicitations du jury et inscription à la session régionale de Bourgogne sans passer les sélections.
- Participation d'une délégation à la 1ère session régionale de Bourgogne au lycée Le Castel sur le thème de la Grèce  Délégation sélectionnée pour participer à la session nationale en Allemagne à l'automne prochain.

- Organisation d'une action « Printemps de l'Europe » le 18 mai, au programme : « Seniors et jeunes parlent de l'Europe », petit déjeuner polonais, exposition, rencontre/débat avec les séniors de l'OPAD de Dijon.

***Projets envisagées 2012-2013***

- Club PEJ connu et reconnu au lycée par toute le communauté éducative
- Préparation de la délégation pour la session en Allemagne
- Formation d'une délégation pour participer à une session nationale
- Organisation d'une journée « européenne » au lycée

## X.4.f. CVL Groupe de travail : un lycée autrement

**Réflexion proposée par professeur-documentaliste et CPE aux membres du CVL :**

***Le lycée, un espace de vie et de travail ou comment créer des lieux d'apprentissage pertinents et efficaces.***

Un groupe de travail, composé de 10 membres du CVL, s'est constitué autour de cette réflexion.

Objectifs :

- Conduire une réflexion globale sur les espaces documentaires.

- S'interroger sur les besoins et attentes des élèves et des enseignants en termes de lieux et d'outils d'apprentissage.
- Créer un lien entre le temps scolaire et le temps non-scolaire.
- Préparer les élèves à leur entrée dans le supérieur et favoriser la réussite de leurs études.

Actions :
- Réunions du groupe de travail pour préparer la réflexion et les actions à mener.
- Préparation de documents expliquant les objectifs et les étapes du projet.

*Projets envisagées 2012-2013*

- Projet reconduit dans le plan des actions du CVL.
- Consolidation du groupe de travail.
- Elaboration d'un cahier des charges et d'un plan de l'établissement « autrement ».

# XI. Les actions culturelles et périscolaires

Les activités culturelles nombreuses, riches et variées seront présentées dans les différents chapitres en liaison avec les activités du CDI ou les activités disciplinaires. Quant aux activités périscolaires, elles ponctuent le temps et offrent richesse et diversité au service des élèves.

## XI.1. Les voyages scolaires et sorties pédagogiques

Depuis 5 ans, une ligne spéciale a été créée au budget pour favoriser les projets de voyage. Pour l'année 2011-2012, le crédit ouvert est de 6000 €. Cette somme est à répartir entre les différents voyages organisés en fonction des besoins et des critères liés au coût de l'encadrement. Il est à noter que la collectivité régionale est régulièrement à nos côtés afin de rendre possible ces nombreux voyages inhérents à notre dimension européenne.

Cette année encore le nombre et la diversité des échanges, des voyages linguistique, des sorties pédagogiques concrétisent la volonté de notre lycée de s'ouvrir à l'international.

**A noter aussi que certains voyages ont été intégrés dans les bilans disciplinaires.**

| Nom du Voyage | Classes concernées | Date de départ | Date de Retour |
|---|---|---|---|
| Auckland – Nouvelle Zélande | 1ère – Tle | 22 octobre 2011 | 11 novembre 2011 |
| Mme SEUZARET | | | |
| Echange Ribe Danemark | 1ères | 03 novembre 2011<br>19 janvier 2012 | 11 novembre 2011<br>28 janvier 2012 |
| Mme BRIDDA et M. LARIQUE | | | |
| Catalogne – Espagne | 1ères | 14 novembre 2011 | 20 novembre 2011 |
| Mme HIRSINGER BOUVET | | | |
| Strasbourg – Parlement Européen | 1ères | 14 décembre2011 | 15 décembre 2011 |
| Mme BRIDDA | | | |
| Evènement National au Channel de Calais | 1ères et Tles danse spé ou facultatif | 03 février 2012 | 05 février 2012 |
| Mmes GUYON et PEHAUT | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Russie – Saint Petersbourg | Elèves Russisants de tous les niveaux | 07 mars 2012 | 14 mars 2012 |
| Mmes GERAUDY et ARMAND | | | |
| Echange Bury (Grande Bretagne) | 2nde - 1ère | 21 mars 2012 | 28 mars 2012 |
| M. PERNOT | | | |
| Espagne - Andalousie | Bachibac 1ère et Tle + Euro | 15 mars 2012 | 22-mars-2012 |
| Mme RAILLARD | | | |
| Feldkirch – Autriche | 2nde - 1ère – Tle | 18 mars 2012 | 24 mars 2012 |
| Mmes LAMARCHE et BRIDDA | | | |
| Luxembourg | 1ère Abibac | 19 mars 2012 | 23 mars 2012 |
| Mme BLANC | | | |
| Ségovie (Espagne) | 2nde - 1ère - | 24 mars 2012 | 31 mars 2012 |
| Mme HERNANDEZ | | | |
| Londres Grande Bretagne | 2nde - 1ère – Tle | 13 mai 2012 | 19 mai 2012 |
| Mme NTOUATOLO | | | |
| Cracovie - Pologne | Tle3- 1ères 4.5.8.& 10 | 09 avril 2012 | 15 avril 2012 |
| M GULCZINSKI | | | |
| Ecosse | Section internationale | 29 mai 2012 | 5 juin 2012 |
| Mme Frisetti M. Picoche | | | |
| Echange Munich Allemagne | 2ndes | 15 juin 2012 | 22 juin 2012 |
| Mme BLANCHARD | | | |

## XI.1.a. Echange avec le Danemark

Echange avec le Danemark (Dijon - Rejsby) Echange conduit par Pierrette Bridda-Marquet et Bertrand Larique

Etablissement partenaire: REJSBY EUROPAEISKE EFTERSKOLE, province de Skoerboek, près de Ribe (Danemark)

20 élèves de première et terminale concernés en 2011-2012

Deux voyages Dijon-Ribe ont été organisés, du 3 au 11 novembre (accompagnatrice à l'aller: Mme Bridda) et du 19 au 26 janvier (accompagnateur à l'aller: M. Larique): train jusqu'à Paris, autocar Eurolines jusqu'à Kolding (Danemark). Le coût du voyage par famille s'est élevé autour de 200 euros par élève. Les élèves ont été accompagnés à l'aller par un professeur. Sous la conduite de deux «chefs de groupe» et en contact téléphonique permanent avec les enseignants, ils ont effectué seuls le voyage retour.

Ribe est une charmante petite ville historique, marquée par le souvenir des Vikings. L'école est une «efterskole»: les élèves interrompent leur parcours scolaire pendant un an pour «faire le point» et suivre des études spécialisés dans un domaine précis : à Rejsby, les langues vivantes et les sciences humaines.
Nos élèves ont été accueillis dans les familles pendant le week-end et à l'internat la semaine. Ils ont assisté à des cours à l'école, ont participé aux activités de l'école (chants et journaux télévisés le matin, jeux et ateliers artistiques le soir) et suivi des cours en anglais. Nos collègues danois ont par ailleurs organisé plusieurs sorties pour nos élèves:

ballade à vélo à Ribe; visite d'Odense (Brandts Museum, visite de la maison natale d'Anderson). Cet échange a permis aux élèves français de découvrir un autre système scolaire et une nouvelle culture.
Ils ont pu également améliorer leur niveau d'anglais, grâce au très bon niveau de langue des élèves danois. Les Danois (19 élèves et 2 enseignants accompagnateurs) sont venus à Dijon du 18 au 23 avril. Ils ont été accueillis par le proviseur le jeudi 19 avril au matin puis ont suivi des cours au lycée dans la matinée. L'après-midi, visite de Dijon à pied puis soirée organisée par les correspondants français le soir au restaurant scolaire du lycée. Le vendredi, les élèves danois encadrés par les enseignants français et danois sont partis en excursion, en train, à Beaune (visite du centre-ville, des hospices). Ils ont ensuite passé le week-end dans les familles avant de repartir sur Paris le lundi 23 avril au matin. Leur séjour a donc été court mais intense, dans une ambiance très chaleureuse et amicale.

La plupart de nos visiteurs ont été logés en semaine en famille mais 4 ont été accueillis à l'internat.

Travaillant avec des partenaires dévoués et sympathiques, nous espérons que cet échange (très profitable à un enrichissement culturel et à des progrès en anglais) se poursuivra dans les années à venir.

### XI.1.b. Echange avec Bury

2012 est une année toute particulière car elle marque le dixième anniversaire de notre échange qui a commencé en 2002. A cette occasion, le chef d'établissement a convié nos partenaires, Mme Mélia et Mme Blakeley, professeurs de français venant de Bury, et nous-mêmes, Mme Loidreau et M. Pernot, à un déjeuner bien apprécié au lycée et à une collation pour les participants.
Nous constatons une diminution croissante des lycéens britanniques qui choisissent d'apprendre notre langue, M. Boyd, professeur de français au lycée de garçons de Bury, n'a pas pu trouver assez de participants. Si, hélas, aucun élève anglais n'est venu, cinq d'entre eux ont bien voulu accueillir et nous les en remercions.

Nous avons eu le plaisir de recevoir 14 correspondantes du lycée de filles de Bury en février, lors de l'offensive hivernale, et de leur faire découvrir notre ville et Besançon, tout en les initiant aux spécialités gastronomiques de notre région. Malheureusement, la durée de leur visite se raccourcit d'année en année 19 de nos élèves de seconde et de première ont participé au séjour de l'autre côté de la Manche sous un soleil printanier et inhabituel, du 21 au 28 mars.

Nous avons découvert "The Blue Planet", un vaste aquarium où nous pouvions côtoyer des requins, et la ville de Chester ainsi que Manchester. The Imperial War Museum North avec sa riche collection de documents sur les deux guerres mondiales ainsi que le MOSI (Museum of Science and Industry), immense musée retraçant la révolution industrielle qui a commencé dans cette région, nous ont fait revivre, d'une manière frappante et souvent émouvante, l'histoire de tout un pays.
De plus, Mme le Maire de Bury nous a reçus avec beaucoup de gentillesse et de chaleur, tout en nous introduisant aux différents aspects de la vie politique et démocratique locale. Nous remercions tout particulièrement les professeurs qui s'occupent de l'échange ainsi que les familles des deux côtés du "Channel" qui ont accueilli nos élèves. Cet échange a non seulement apporté des connaissances, mais a aussi créé des liens chaleureux nous espérons que cet échange se poursuivra dans les années prochaines.

### XI.1.c. Echange avec l'Autriche

1) Inscriptions en mai 2011 pour les élèves de 1ère et Terminales
2) Réunion préparatoire pour les familles accueillantes le vendredi 16 septembre 2011
1ère partie l'échange Arrivée des 24 Autrichiens du 23 au 29 septembre 2011

1ère partie l'échange
Au programme ; week - end en famille, cours au lycée,
- visite de Dijon (visite guidée de la ville et du musée des beaux arts)
- visite de Beaune (randonnée à vélo de 20km dans les vignes en période de vendanges,

visite du château de Meursault, de l'hôtel Dieu,
- soirée de clôture organisée par les élèves et les familles françaises. Une dizaine de parents étaient présents lors de la soirée de départ
Les élèves Autrichiens ont été très appréciés pour leur gentillesse, leur éducation et leur intérêt

Vendredi 4 Février, présentation du séjour à Feldkirch lors de la réunion préparatoire pour les 24 élèves : présentation du séjour à Feldkirch et rendu des dossiers d'inscription

2ème partie : l'échange du 18 au 24 Mars 2012
24 élèves : 10 garçons, 14 filles 3 accompagnateurs Madame LAMARCHE
4 élèves de 1ère Madame BRIDDA
20 élèves de Terminale Monsieur DEBARBIEUX
et 1 moniteur de ski pour 2 jours ainsi que l'aide de 2 professeurs autrichiens habilités à encadrer des groupes de ski

Accueil dans les familles dès le dimanche après-midi puis tous les soirs, le mercredi et le samedi matin
Encadrement de tous les élèves de 8h à 18h pour la pratique du ski alpin sur les pistes de la station de Brand du lundi,
mardi, jeudi, vendredi.

La pratique du ski
Les 10 élèves débutants du groupe sont parvenus à skier dès le 1er jour et des progrès rapides ont été notés. Les 2 professeurs d'EPS n'ont pas été de trop pour les encadrer, Mme Bridda s'occupant des moyens. Par chance, le lundi était un jour férié en Autriche, aussi un prof a pu venir renforcer l'équipe d'encadrement sur les pistes. Par ailleurs, nous n'avions pas une météo très favorable ce 1er jour (neige et brouillard). Les 3 autres jours ont été exceptionnels avec un soleil radieux.
Les qualités physiques des élèves ainsi que leur motivation et leur attention dans les consignes leur ont permis d'acquérir rapidement un bon niveau de ski. Les élèves des 3 groupes (débutants, moyens, confirmés) ont acquis une certaine autonomie dans la gestion de leur déplacement sur une neige de printemps qui reste exigeante

La restauration du midi au restaurant d'altitude a été très chaleureuse (suppléments de nourriture gratuite)
Le mercredi
Pour favoriser l'échange et le repos des élèves. Matin visite et présentation du lycée sur power point, cours avec les correspondants, rallye sur l'histoire et les monuments de Feldkirch
Le séjour en famille
Il a été vécu pleinement par les élèves tant au niveau linguistique que culturel par les sorties prévues dans les familles. Promenade à Bregenz au bord du lac de Constance mercredi après- midi. Les familles Autrichiennes nous ont remerciés pour la bonne tenue de nos élèves et de leur implication et leur ouverture au travers des discussions en famille
BILAN Tous les élèves sont ravis de découvrir la vie Autrichienne qu'ils soient germanophones ou pas. Les élèves ont été très agréables et se sont bien comportés sur les pistes comme en dehors de notre présence dans les familles
Notre encadrement à 3 professeurs avec Mr Debarbieux comme professeur d'EPS supplémentaire fonctionne bien et serait à renouveler sauf si un autre collègue souhaite prendre part à cet échange.

### XI.1.d. Voyage en Nouvelle Zélande

Le séjour en Nouvelle Zélande : approfondissement de la langue anglaise, découverte et enrichissement à tous points de vue. 20 élèves ; 3 professeurs accompagnateurs ; voyage du 22 octobre au 11 novembre 2011. organisé par Mme B Seuzaret, professeur d'anglais, avec des élèves de 1ère/Term ES-L en section européenne pour la majorité. Avec M. Ph. Michaud, professeur de français FLE et M. J-L. Seuzaret, professeur retraité.

Séjour en familles. Nos élèves ont su tisser des liens affectifs forts avec leurs familles d'accueil néo-zélandaise. Ces « home stays » leur ont aussi permis de découvrir un mode de vie différent du leur.

Accueil au lycée d'Auckland, Westlake Girls HighSchool : les élèves ont participé à des cours de différentes matières (langues, sciences, sport, « social studies », culture maori) et ont suivi leurs correspondants durant la journée au lycée ; découverte d'un système éducatif différent.

Les nombreuses visites organisées sur Auckland ont été prises en charge par le lycée Westlake ; les élèves ont découvert la baie d'Auckland, depuis la Sky Tower, la plus haute tour de l'hémisphère sud, ou en sortie en bateau ou bien du sommet de ses volcans; des visites en musée leur ont permis de découvrir la faune et la flore spécifiques au pays, qu'ils ont pu voir au cours du voyage organisé dans l'île du Nord jusqu'à Wellington, la capitale. Nous avons traversé des paysages bien différents, de la forêt tropicale à la lande désertique autour du Mont Ruapehu en passant par les zones géothermiques et les territoires Maoris. Ils ont aussi pu découvrir la culture et la société néo-zélandaise et la culture maori en particulier.

Beaucoup de rencontres avec des gens passionnants et chaleureux. Toutes les visites, activités et rencontres avaient lieu en langue anglaise.

A l'issue de ce séjour, les élèves ont dû rendre un travail en anglais dont les rubriques couvraient l'ensemble de leur séjour, et portaient sur leur expérience personnelle avec leurs correspondants comme sur les questions d'ordre civilisationnel, histoire, géographie et société.

La fougère, symbole du pays

Ce voyage a été une grande source de richesse et de plaisir pour nos élèves.
Présentation PAO de 30 minutes visible sur le réseau.

## XI.1.e. Rencontre en Tiers lieu au Luxembourg

Rencontre en tiers lieu du 19 au 24 mars 2012 à Luxembourg
Le plurilinguisme – un atout pour la construction européenne. L'exemple du Luxembourg
Depuis l'ouverture de la section AbiBac en 1996, le Lycée Charles de Gaulle de Dijon et son partenaire allemand le Humboldt-Gymnasium de Trèves organisent tous les ans une rencontre en tiers lieu pour les élèves de Première AbiBac et les élèves de la 12. classe AbiBac.
Une rencontre particulièrement ambitieuse a été mise sur pied cette année, d'une organisation très complexe, mais sans aucun doute passionnante pour des élèves préparant le double diplôme franco-allemand.
L'organisation de la rencontre a été entreprise sans concours d'organismes spécialisés, reposant uniquement sur les initiatives des deux responsables du voyage. Les participants ont été au nombre de 29 ; 14 élèves allemands et leur accompagnatrice, 12 élèves français et leurs 2 accompagnateurs

**Avant la rencontre** : Afin de préparer les participants aux nombreuses visites prévues, la préparation de la rencontre en tiers-lieu s'est faite sous différentes formes:
L'histoire du trilinguisme au Luxembourg,
L'étude du système scolaire
L'étude du paysage médiatique notamment du quotidien 'Luxemburger Wort' et de la station RTL, principalement son émission 'Kloertext'

Rencontre avec la rédactrice en chef du site d'information 'dijonscope' afin d'obtenir des conseils en vue de la rédaction des articles dans le 'Luxemburger Wort'

Répartition des 26 élèves en 3 groupes de travail : Education (8 élèves),Presse et Entreprise (9 élèves,Institutions européennes et Culture (9 élèves)

**Pendant la rencontre** : L'hébergement s'est fait à l'auberge de jeunesse de la ville de Luxembourg. Nous avons pu y bénéficier de conditions tout-à-fait extraordinaires, notamment d'une mise à disposition pendant la totalité de notre séjour d'une salle de travail équipée d'un projecteur et bien sûr d'une connexion internet gratuite.
Le programme prévoyait des visites avec l'ensemble des élèves, mais également de nombreuses visites par petits groupes de 9 élèves au maximum accompagnés d'un adulte.
Les participants avaient pour mission de préparer les visites en amont et de rédiger les comptes rendu le soir au retour.
La dernière journée a été consacrée presque entièrement à la mise en forme des articles.
Malgré l'exigence du travail, les élèves ont montré un grand enthousiasme et un vrai sens des responsabilités. Lors des visites et des interviews, ils ont fait preuve d'un véritable intérêt et ont toujours été des représentants dignes de nos deux établissements.
La cohésion du groupe a été renforcée par l'obligation de résultat : Le « Luxemburger Wort » attendait nos articles pour la fin de la semaine.
La semaine n'a cependant pas été que studieuse. Les températures particulièrement printanières nous ont permis de profiter des installations de l'auberge de jeunesse et des distractions de la ville de Luxembourg.
**Après la rencontre** : Les articles rédigés par les élèves ont été publiés dans le 'Luxemburger Wort » sur une double page de l'édition du samedi 7 avril 2012 La rédaction du quotidien leur a fait un véritable cadeau en publiant l'intégralité de leur travail.
Les élèves du Lycée Charles de Gaulle ont par ailleurs traduit les 2 articles écrits en langue allemande afin de pouvoir faire publier l'ensemble des quatre articles sur le site d'information 'dijonscope'. La publication est prévue pour une des journées de l'Europe (le 5 ou le 9 mai).

40 GROUSSREGIOUN

In Luxemburg ist die Mehrsprachigkeit Teil des Alltags

Hundert Prozent „multilingue"

Sprache im Wandel – ein unaufhaltsamer Prozess

GROUSSREGIOUN 41

Un petit pays avec une grande tâche

Les médias, l'unité dans la diversité

dober dan
buongiorno
moien
goedendag
hello
bonjour
¡Hola!

Les élèves du Humboldt-Gymnasium prévoient une publication des articles dans le quotidien de Trèves le 'Trierer Volksfreund'. Les vacances scolaires en Rhénanie-Palatinat, à la suite de notre rencontre, ont légèrement retardé la réalisation de ce projet.

**Bilan :**
Cette rencontre en tiers lieu est de loin la plus riche et la mieux réussie de toutes. Les élèves n'oublieront pas l'excellent accueil à tous les niveaux et le fonctionnement tout à fait impressionnant du multilinguisme dans ce petit pays. Cette rencontre les aura renforcés dans l'idée que la maîtrise de langues étrangères est une des clés de la réussite de l'intégration européenne.

## XI.1.f. Voyage à CRACOVIE

Ce voyage est le premier à avoir été organisé par le lycée pour se rendre en Pologne, depuis qu'il accueille des élèves polonais pour la 22ème année consécutive.

Il s'est déroulé du 9 au 15 avril 2012. Il a concerné pas moins de 49 élèves volontaires de 9 classes différentes (une terminale et 8 premières), de toutes séries L, S et ES, dont 12 de section européenne « anglais » et 9 de section européenne « allemand » ou Abibac. Le groupe était accompagné des professeurs suivants : Mme. Guillon, M. Gulczynski (prof. d'HG, organisateur du voyage) et MM. Mouron Oudin
Une réunion d'information préalable (avec montage vidéo de présentation) a été tenue en amphithéâtre à l'intention des parents, assez nombreux à s'être déplacés. Demande de subvention ELBE a été déposée pour en assurer une forme de soutien financier de la part de la région Bourgogne, au titre du devoir de mémoire.
Le transport (aller les 9-10 et retour les 14-15) s'est effectué en car sans incident, L'auberge de jeunesse (« hostel Kadetus ») était située à proximité de la vielle ville et des principaux centres d'intérêt, permettant une majorité de déplacements à pied, favorisés par une météo clémente dans l'ensemble. Outre celles des adultes (pour accompagnateurs et chauffeurs), les chambres des élèves, réparties sur deux étages complets, étaient d'un très bon confort (pour 10 sur 13 refaites récemment à neuf).
Durant le séjour sur place, tous les repas ont été pris en intérieur, dans des salles de restaurant de la ville toutes différentes et spécialement réservées (ou dans un Centre de Rencontres Internationales à Oświęcim) : panier froid à midi (mercredi, jeudi et vendredi) et menu complet le soir, dans des cadres variés et de qualité (décors typiques, caves médiévales voûtées, bateau sur la Vistule, tables couvertes –avec chandelles même le 2ème soir). Cela a constitué un agrément appréciable du séjour, compte tenu du programme chargé des visites et du caractère plus d'une fois difficile de leur objet (cf. infra 2-).
Nous avons été totalement pris en charge par une jeune guide-conférencière francophone, ayant su établir un excellent contact avec les élèves, elle a particulièrement contribué à la réussite du séjour.

**Programme et déroulement des visites**
Chaque journée a été consacrée à un thème historique particulier, selon un ordre logique conforme à la chronologie.
**Le mercredi 11** a permis de découvrir le patrimoine architectural et historique de la Vieille Ville (Stare Miasto) : colline du Wawel, avec le château royal, ses collections et la cathédrale (site inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO) ; Collegium Maius de l'université Jagellon, où Copernic a étudié ; place du marché (Rynek), sa halle aux draps (Sukiennice –utilisée comme galerie d'artisanat traditionnel) et l'église Sainte-Marie, abritant le plus grand retable en bois sculpté et peint d'Europe, chef-d'œuvre gothique de Wit Stwosz (originaire de Nuremberg).
**La journée du jeudi 12** a été consacrée aux souvenirs de l'ancienne communauté juive de Cracovie, depuis sa floraison durant la Renaissance jusqu'à sa disparition sous l'occupation nazie. Le matin a permis de découvrir le quartier de Kazimierz, ses rues, ses places, ses maisons et ses monuments religieux, notamment la synagogue Remuh (avec son cimetière remontant au XVIème siècle –vieux centre de pèlerinage ashkénaze et haut-lieu de l'art funéraire israélite) et la Vieille Synagogue L'après-midi nous a conduits dans le quartier de Podgórze, transformé en ghetto par les nazis dès 1941 (où subsiste l'unique pharmacie « aryenne » restée ouverte aux Juifs du ghetto et près duquel se trouve l'ancienne usine de Schindler, abritant aujourd'hui la toute récente section du Musée National de la Ville consacrée à l'occupation allemande, d'une muséologie moderne très didactique). D'une visite à l'autre, l'intérêt des élèves n'a cessé de croître, témoignant d'un ressenti particulier, dépassant la simple curiosité et relevant de l'empathie.
**La matinée du lendemain, vendredi 13**, a été consacrée à la visite du camp d'Auschwitz-Birkenau (situé à quelques 80 km à l'ouest de Cracovie), d'une durée de 3h30, durant laquelle les élèves ont été répartis en trois groupes de langue (français, anglais, allemand –selon leurs sections respectives), pris en charge par des guides-conférenciers spécifiques, très bien formés, sachant allier le plus grand tact avec toute la précision historique voulue. A Auschwitz I, la traversée successive des blocs 4 à 7 (où sont rassemblés documents, photographies d'époque, maquette et vestiges matériels retraçant la politique nazie d'extermination des Juifs de Pologne et d'Europe de 1942 à 1945, avec les méthodes utilisées sur place), du terrible bloc 11, ses cellules et son mur de la mort (d'abord réservé aux prisonniers politiques, notamment les Polonais internés dès 39, parmi lesquels de nombreux Cracoviens –mais utilisé aussi pour l'expérimentation du gaz Zyklon B) et du crématoire I (resté « intact »), puis à Birkenau même, la traversée de ce plus grand camp de la mort nazi (avec sa rampe ferroviaire d'arrivée, son mémorial, ses vestiges des

crématoires IV et V, ses blocs du quartier des femmes) ont constitué les temps forts d'une journée particulière, marquée par la charge émotive qui a saisi tous les participants, dont la forte attention et la retenue naturelle témoignaient assez que, pour eux désormais, la mémoire des disparus ne serait plus jamais une notion seulement verbale.
Heureusement, la suite de cette même journée a ménagé des temps de détente progressive (déjeuner dans un Centre de Rencontres Internationales, halte dans le cadre bucolique du site baroque de Kalwaria Zebrzydowska inscrit au patrimoine de l'UNESCO, quartier libre en fin d'après-midi à Cracovie), jusqu'au dîner dans les caves gothiques du meilleur restaurant de la Vieille Ville.
**Enfin, le séjour s'est terminé le samedi matin 14** dans le quartier de Nowa Huta, véritable ville nouvelle industrielle bâtie dans les années 1950 au Nord de Cracovie la projection d'un film documentaire dans le centre culturel du quartier ont apporté des notes personnelles vécues au déroulement de cette matinée, terminée dans un restaurant d'époque par un repas typiquement polonais.
**Impact et prolongements**
Très riche en références historique, du plus haut intérêt pour la compréhension des drames successifs ayant bouleversé le XXème siècle européen abordés en cours de façon abstraite et théorique, ce voyage a été un véritable succès.
Il méritera certainement d'être réédité à l'avenir, à l'identique ou avec des variantes, chaque année ou tous les deux ans, pour renouveler l'intérêt des élèves et éviter le risque de la banalisation.
**Une exposition sera montée** avec des photographies réalisées par les élèves et différents matériaux fournis par Mme. Dorota Ochwat, professeur de français à Cracovie, en relations suivies avec le lycée dans le cadre du Concours de Bourgogne et du PLAB. Des rencontres scolaires et culturelles avec les élèves polonais de la section francophone du lycée XVII de Cracovie, en liens avec l'Institut Français de la ville, pourraient constituer une variante intéressante au programme adopté cette année pour une édition prochaine de ce voyage, remplissant de toute façon une véritable fonction éducative.

## XI.2. Le volet Culturel

**Mme SIRVIN Anne, professeur de lettres modernes, référent culture de l'établissement**

*Activité courante:*

-lecture et tri des offres émanant des différents partenaires culturels.
-transmission des informations exploitables aux collègues susceptibles de mener une action avec leurs élèves.
-réponses aux questions (ressources disponibles, faisabilité de projets).
-présence aux réunions de programmation des différents théâtres, d'institutions culturelles diverses / accueil des interlocuteurs culturels au lycée.
-représentation du lycée à certaines manifestations.

*Actions ponctuelles intervenant dans ce cadre:*

- intervention auprès du C.V.L. lors de la journée de formation (mardi 22/11): présentation du projet cinélycée et appel à création d'une commission.
- journée de formation: lundi 19/03; rappel des missions du référent culture, relation entre actions menées et projet d'établissement, présentation-suggestions de projets culturels, liste des ressources, diffusion-communication.

=> Dans le prolongement des consignes délivrées en formation: pour la prochaine année scolaire, *prévoir une réflexion sur l'articulation des actions menées avec les axes du volet culturel du projet d'établissement.
*instituer si possible la présence du référent culture au conseil pédagogique avec un temps de parole réservé.

*Actions engagées cette année:*

LYCÉE CHARLES-DE-GAULLE

**Éducation et théâtre font bon ménage**

Les acteurs du partenariat : Anne Sirvin, Pascal Charpentier, François Chattot, Véronique Philibert (secrétaire générale adjointe du théâtre) et Jeanne-Marie Pietropaoli.

• Réalisation du partenariat avec le TDB:

˜ Préparation des modalités pédagogiques et administratives du partenariat; élaboration du texte de la convention et de l'avenant annuel.

˜ Signature de la convention le vendredi 27 Janvier entre Mr Charpentier et Mr Chattot, directeur du TDB.

> Dans ce cadre, outre la pratique habituelle des collègues de Lettres liée au travail sur la représentation théâtrale (cf rapport d'activité de Lettres),

*la classe de seconde 6, dédiée à l'enseignement d'exploration « arts du spectacle », a pu bénéficier d'une approche plurielle des réalités professionnelles du théâtre:

-visite technique et présentation des postes administratifs du Parvis saint Jean, le vendredi 14/10.

-accès au plateau lors de la préparation d'un spectacle et rencontre avec la scénographe, les différents techniciens (son/régisseur plateau) le vendredi 21/10

-deux spectacles

-conférence de Mr Chattot sur la formation et le métier de comédien, le vendredi 27/01.

*Participation de Mme N'touatolo à un stage Préac de formation sur le jeu théâtral, dans le cadre du travail d'initiation au théâtre mené avec sa classe de seconde.

*Accueil du spectacle « Bienvenue dans l'espèce humaine » (écrit et mis en scène par Benoit Lambert), le mardi 14/02. Ce spectacle, conçu pour être joué « hors les murs » s'est donné en salle de permanence, aménagée pour l'occasion par l'équipe technique (merci!) devant 50 élèves de Première. La représentation a été suivie d'une heure d'échanges entre élèves, comédiennes et metteur en scène.

*participation de deux élèves à l'opération « Lycéens reporters » qui se déroule dans le cadre du festival « Théâtre en Mai », les conduisant à assister à un nombre conséquent de spectacles puis à élaborer sous la conduite d'une journaliste spécialisée des articles critiques publiés dans Le Bien Public, L'Acteur Public ou même, sous forme de chroniques sur Radio campus ou site web du TDB.

Cette opération financée en partie par le lycée, outre l'opportunité exceptionnelle qu'elle constitue pour les élèves, contribue au rayonnement du lycée.

Cette année, l'appel à candidature s'est fait à partir de l'intervention des deux élèves impliquées l'année dernière. Ce mode de transmission se révèle satisfaisant et sera reconduit.

La participation des élèves eux-mêmes au rayonnement du théâtre faisant ses preuves, il serait possible de soumettre un projet de pratique de spectateur plus autonome encadrée par des élèves de terminale déjà initiés, dans le cadre du C.V.L. (notamment prises d'abonnement, échanges critiques).

Le TDB tente de proposer des spectacles liés aux civilisations étrangères ou en langues étrangères dans sa programmation annuelle comme à l'occasion de « Théâtre en Mai ». Notre participation est encore limitée. Un moyen de la développer peut être de proposer quelques pistes pour le travail de préparation pédagogique des spectacles par le biais du jeu théâtral (voir éventuellement quels collègues sont intéressés, fixer une date pour une réunion).

• Mise en oeuvre du ciné club/Ciné-Lycée (conçue comme une année test):

-En collaboration avec les C.P.E., démarche pour impliquer les élèves du C.V.L. Présentation du projet lors de la réunion du 22/11 qui a abouti à la constitution d'une commission de travail.

-Organisation de quatre séances: les mercredis après-midi à l'amphithéâtre.

14/12: Taxi Driver.

1er/02: Providence (séance annulée faute de participants).

21/03: Les 400 coups.

23/05: Le cuirassé Potemkine.

*Diagnostic :*

*Certains aspects techniques ont posé problème lors de la première séance (son) mais nous avons pu compter sur l'aide des informaticiens (merci!) et sur la contribution d'un élève.

*La communication, trop tardive pour la première projection, peine encore a être encore efficace.

*L'audience est restée pour le moment limitée, l'initiative se heurtant au manque de disponibilité des élèves. Toutefois, quelques élèves ont été fidèles à ce rendez-vous. La question du créneau choisi peut être réexaminée mais les possibilités apparaissent limitées.
*Les films ont été choisis par les élèves en concertation ensuite avec le référent culture. La durée du film apparaît comme une contrainte importante puisqu'il faut y ajouter un temps d'information-discussion sur le film. Par ailleurs, le choix d'un deuxième film trop confidentiel a montré qu'il faut privilégier des films reconnus.
*Parmi les élèves volontaires au départ, certains ont été très peu impliqués mais l'un a été particulièrement actif et fiable, permettant un retour intéressant sur les films.

• Mise en oeuvre du portail « espaaces »: interface de diffusion des actions culturelles menées dans les établissements de l'académie.
Travail effectué en collaboration avec les documentalistes, sous couvert de Mr Studeny.
- Un courrier et un document de travail ont été élaborés puis adressés à l'ensemble des collègues sur la messagerie académique pour présenter ce portail et proposer un mode de fonctionnement: fiches renseignées et transmises sous forme numérique avant publication par les documentalistes.
- La publication se met peu à peu en place.
Toutefois, plusieurs problèmes doivent être résolus:
*Peu de retours effectifs à ce jour: la communication par le biais de la messagerie académique semble peu efficace.
*Certains collègues mènent de nombreuses actions; ils formulent donc déjà leurs projets et transmettent par ailleurs des comptes-rendus de celles-ci. Cette autre forme de communication leur apparaît dans ce cas comme un surcroît de travail inutile.
*Par ailleurs, un problème de délimitation de la démarche a été soulevé lors de la session de formation du 19/03: il s'agit de ne publier que les actions directement liées au volet culturel du projet d'établissement afin d'éviter une publication pléthorique. Mais il est très ouvert et, par ailleurs, l'examen de la pratique des autres établissements laisse apparaître une communication abondante mais souvent superficielle.

Il est donc encore nécessaire de clarifier l'objectif et les limites et d'adopter un mode de présentation rapide et efficace (harmonisé à la source et facilement transférable).
Un protocole précis et un document de travail plus opérationnel doivent être présentés en fin d'année pour permettre un fonctionnement satisfaisant dès la rentrée 2012. Un travail conjoint avec les documentalistes est en cours.

### *.Perspectives pour l'année 2012-2013:*

Pérenniser/améliorer/développer Ciné-Lycée à partir du diagnostic effectué :
-la constitution d'un groupe d'élèves réellement motivés afin que les tâches, qui sont nombreuses, soient vraiment réparties.
-une programmation plus précoce et plus stratégique.
-une communication surtout plus efficace (présentation du dispositif dès la rentrée, élèves et/ou professeurs relais dans les classes, affichage plus visible...)
-organisation de l'intervention de spécialistes dans la discussion en mettant à profit le réseau de personnes ressources dont nous pouvons disposer.
- créer des événements (thème particulier, soirée des internes)
Ceci implique que ce travail soit initié dès septembre, donc peut-être anticipé dès maintenant auprès des élèves susceptibles d'intervenir dans le groupe de travail.

 Diffuser et développer l'utilisation de Culturelycée: une plateforme plus récente et complémentaire permettant la diffusion de captations théâtrales, d'opéras, de ballets, de documentaires sur la peinture que les collègues pourraient utiliser ponctuellement, dans le cadre de leurs cours.
 Accueillir d'autres spectacles: notamment, projet d'accueil d'un spectacle de lecture théâtralisée de textes construits à partir de pastiches qui pourrait entrer en relation avec une pratique d'atelier d'écriture ou de lecture expressive (envisageable dans le cadre de l'AP) si certains collègues sont intéressés.

 Etudier l'intérêt et les possibilités d'une « résidence artistique » dans le lycée qui pourrait « rayonner » en impliquant différents publics et en s'intégrant dans différents projets autour de la création contemporaine.

.

## XI.3. Atelier Cinéma Audiovisuel

Nous avons accueilli cette année dans le cadre de **l'Atelier Cinéma & Audiovisuel du Lycée Charles de Gaulle** 22 élèves des trois niveaux du lycée (voir liste).

Les objectifs visés par cet Atelier sont :

- l'acquisition par les élèves d'une pratique de la prise de vue,
- l'approche de la mise en scène,
- l'acquisition de la pratique du montage vidéo,
- Initiation au langage cinématographique.

En collaboration avec notre partenaire culturel M. SAVINI, la première session s'est déroulée les lundi 23 janvier et mardi 24 janvier 2012.

Au cours de cette session, les élèves ont reçu une formation technique, accompagnée d'une approche culturelle et patrimoniale. Répartis en trois groupes les élèves ont été invités à exécuter trois exercices.

Exercice n°1 **A la manière des Lumières**
Travailler les notions de :
- durée : plan fixe muet de 50 s
- profondeur de champ
- entrée/sortie de champ
- rythme des déplacements

Exercice n°2 **Les raccords des montages**
- franchissement de porte
- prise ou échange d'accessoires

Exercice n°3 **Séquence libre avec figures imposées**
- moins de dix plans/moins de 2 min.
- variation des valeurs de cadre
- variation des angles
- champ/contrechamp
- panoramique ou travelling

Pour que les élèves puissent se rendre compte des difficultés qu'ils vont rencontrer dans le tournage de leur futur film, nous avons introduit une nouveauté dans l'exécution de l'exercice 3 : les élèves doivent proposer et tourner une séquence de leur futur court-métrage.

- La seconde session vise à faire tourner et monter un projet de film, où les élèves sont, de l'écriture jusqu'à la finalisation du montage, les seuls auteurs, les professeurs les amenant à réfléchir mais les laissant décider. Elle a eu lieu les 15,16 et18 mai 2012.

Depuis la première session, les élèves ont été convoqués à trois reprises pour proposer des idées de scénarios adaptant deux nouvelles :
 « Continuité des parcs » Julio Cortazar, Les armes secrètes, 1963.
 « Le Credo » Jacques Sternberg, Histoires à dormir sans vous, 1990.
Le travail a porté sur le repérage des caractéristiques des textes, de façon à opérer des choix judicieux pour le traitement par l'image.

- Cette date ne nous permet pas de concourir cette année au Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj **!**

- **Activité annexe 5 élèves de l'Atelier cinéma encadrent le libdub organisé par le CVL le vendredi 17 mai.**

*Palmarès des années précédentes :*

**2003-2004 :** Le 1er Prix du Festival National de Vidéo Scolaire de Mâcon, pour le film **« Carpe Diem »**
**2004-2005 :** Le 1er Prix de la troisième édition du Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj ! pour le film **« Ivresse »**
Mention spéciale du jury pour l'interprétation de la lycéenne par
PLUYAUT Emma.
**2005-2006 :** Le 1er Prix de la troisième édition du Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj ! pour le film **« Ivresse »**
Mention spéciale du jury pour l'interprétation de la lycéenne par PLUYAUT Emma.
**2006-2007 :**
Le film « Promesse » a été finaliste au Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj !
Le film « Ouvrez-moi les yeux » a été finaliste au Festival National de Vidéo Scolaire de Mâcon.

**2007-2008 :** Le 2er Prix de cinquième édition du Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj ! pour le film **«Et ils aiment ça !»**
**2008-2009 :** Le 2er Prix de sixième édition du Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj ! pour le film **«Brainstorming!».**
**2009-2010 : Classé dans les cinq premiers** finalistes de la septième sixième édition du Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj ! pour le film **«Sandrine Lion».**
**2010-2011 :** Finaliste de la huitième édition du Festival International de Films d'écoles de Meyzieu : Festimaj ! pour le film **«L'odeur du crime».**

## XI.4. Le devoir de mémoire

Douze élèves ont été préparés au Concours National de la Résistance et de la Déportation 2011-2012:

La classe de 1ère 2 (et des élèves venant d'autres classes) a participé le 9 décembre 2011 à un « atelier Résistance », organisé par Emmanuel CHEVET de l'O.N.A.C. Les élèves ont formé trois groupes et ont pu dialoguer alternativement avec un témoin (M. Marcel SUILLEROT, Résistant-Déporté), un historien, un dessinateur de presse, et une spécialiste de la Résistance et de la Seconde Guerre mondiale au cinéma.

En octobre 1941, Marcel Suillerot est arrêté à tout juste 18 ans à Chenôve, par les brigades spéciales de la police française, puis torturé alors qu'il distribuait des tracts communistes. Il connait ensuite diverses prisons, pour arriver à Compiègne dans l'Oise. En janvier 1943, il est déporté en Allemagne, dans le camp d'Oranienburg-Sachsenhausen. En avril 1945, alors que les troupes soviétiques approchent du camp, les SS reçoivent l'ordre de ne pas laisser de témoins et envoient les déportés dans une marche de la mort. Marcel Suillerot prend la direction du nord, pour un calvaire de quelque deux cent cinquante kilomètres au cours duquel les exécutions s'enchaînent, jusqu'à la fin de la guerre en mai. Marcel Suillerot est aujourd'hui le président de l'Association départementale des déportés, internés, résistants et patriotes en Côte-d'Or. Il a commencé à témoigner au moment où certains, en France, mettaient en doute l'existence des chambres à gaz

**Le 2 février 2012**, les élèves de première préparant le C.N.R.D. ont rencontré Mme Emilie NOE, plus jeune Résistante-Déportée de Côte-d'Or. Résistante à 15 ans, elle a été déportée à Ravensbrück avec sa sœur et deux de leurs amies. Elles ne se sont pas quittées et sont rentrées ensemble.

**Le 22 février 2012**, 4 élèves de 1ère2 préparant le C.N.R.D. et M. MOURON ont participé à une émission de Radio Campus sur le thème du Concours de la Résistance.

**Du 9 au 15 avril 2012**, 4 élèves de 1ère2 préparant le C.N.R.D. ont pu à l'occasion du voyage en Pologne visiter le quartier et le ghetto juifs de Cracovie, ainsi que les camps de concentration et d'extermination d'Auschwitz I et d'Auschwitz II Birkenau.

## XI.5. Le projet de développement durable

**1) Organisation**

Ce projet a essentiellement concerné une classe : la 2de5 (la 2de7 a pu être sollicitée ponctuellement) et 3 enseignants :

- Melle DEYME en SVT
- M MICHAUD en français - expression
- Melle PICARD en ECJS et histoire-géographie

Un roulement sur 4 semaines a été établi dès le début de l'année scolaire sur ces heures d'AP et d'ECJS.

**2) Contenu**

Durant l'année, 3 sous-projets ont été la trame de fond du travail réalisé : l'installation d'une mare, la découverte du Burkina Faso et les échanges avec des lycéens burkinabés, la découverte des systèmes pénitentiaires et judiciaires français et les échanges avec des jeunes incarcérés.

Heures d'AP en SVT

Objectifs : - Installation de la mare : compréhension de consignes techniques – pratique du raisonnement logique – découverte d'un écosystème...

- Organisation de la semaine du développement durable : amélioration des compétences organisationnelles (individuelles et en groupe) – communication orale...

Heures d'AP en français

Objectifs : améliorer les compétences linguistiques écrites et orales des élèves.

Les activités et les documents ont été choisis en lien et en cohérence avec l'ensemble du projet DD.

Exemples d'activités :

- Extraire des informations d'un document écrit : texte sur un sommet sur l'énergie ayant eu lieu au Burkina Faso.
- Rédiger un discours oral : à partir du discours d'ouverture de ce même sommet.
- Présenter une synthèse d'une page internet : à partir d'un site de présentation d'un sommet international sur le Développement durable (au choix).
- Prendre la parole ; présenter oralement un point de manière organisée : mini exposés individuels sur une question liée au Burkina Faso (géographie, histoire, éducation, santé, économie, institutions, développement).
- Rédiger et présenter une lettre : rédaction des lettres adressées aux correspondants burkinabés.
- Analyse filmique : étude du film Moolaadé (Sénégal).

Heures d'AP en histoire-géographie et ECJS

Objectifs : Découverte du monde carcéral » pour rapport d'activité lycée - préparation de questionnaires, prise de notes, production de compte-rendu oraux et écrits - présentation objective de points de vue divergents sur des questions controversées

Exemples d'activités : - recherches documentaires

- échange épistolaire avec les détenus du quartier mineur de la maison d'arrêt de Dijon (textes de présentation - questionnaire sur la vie en prison)
- présentation par trois élèves de Terminale du lycée des résultats de leurs recherches sur la condition féminine en prison.

**3) Bilan**

Le groupe classe a été particulièrement difficile cette année (tant du point de vue disciplinaire que des résultats) et tous les objectifs visés n'ont pas été où pas encore été atteints.

Cependant, pour cette classe en difficulté, ce travail par projet et en commun a permis des approches utilisant des supports et des sujets variés et concrets.
Une valorisation du travail a pu être effectuée notamment lors de la semaine du développement durable et des échanges avec les lycéens burkinabés et les jeune incarcérés (même s'ils ont débuté tardivement : respectivement mars et mai 2012).

4) Perspectives
A ce jour, nous n'avons pas encore pu nous réunir pour définir la suite à donner à ce projet. Le souhait est bien sûr de le poursuivre mais de nombreuses questions se posent encore...
Une réunion-bilan est prévue sous peu et nous permettra de nous prononcer sur l'organisation de ce projet l'an prochain.

# XII. Les bilans disciplinaires

**Ils ont été établis par les équipes pédagogiques sous la responsabilité des professeurs coordonnateurs. Plusieurs activités transdisciplinaires ou impliquant plusieurs professeurs n'ont été décrites qu'une fois dans une des disciplines ou dans la partie voyages et sorties.**

## XII.1. Philosophie

**M. BRYARD Jean-Marc M. OUDOT Laurent M. UETTWILLER Sébastien**

### XII.1.a. Les enseignements

Des TPE avec les classes de première ont été reconduits cette année en couplage disciplinaire avec les lettres et les SVT. D'autre couplages restent envisageables (langues, maths, physique, histoire, économie). Nous avions proposé l'an dernier d'autres possibilités d'interventions qui se sont concrétisées cette année : ainsi nous sommes intervenus dans le cadre de l'ECJS, cette possibilité s'avérant judicieuse aussi bien en première qu'en terminale où les travaux peuvent être articulés à la partie philosophie morale et politique du programme de terminale (toutes séries).Interventions également reconduites en seconde soit dans le cadre de l'accompagnement personnalisé où il est possible de réfléchir sur les formules à mettre en œuvre pour optimiser ces interventions, soit dans le cadre des enseignements d'exploration : cela s'est fait cette année en collaboration avec les lettres (module littérature et société) et nul doute que là aussi de multiples formules peuvent encore être mises au point : nous avons travaillé cette année, comme nous en avions émis l'idée l'an dernier, dans le cadre des prix littéraires.

Comme annoncé dans le rapport d'activités de l'an dernier, des cours ont été assurés avec d'autres disciplines (Lettres, Latin, Danse plus particulièrement), les remarques faites à ce sujet les années précédentes restent d'actualité.

Pour les épreuves longues, en janvier comme en mai, des sujets communs ont été proposés pour l'ensemble des terminales et nous avons veillé une fois encore à ce que chaque classe soit corrigée par un autre professeur que le sien. Le principe des « quatre heures philo » c'est-a-dire d'un corrigé commun de chaque sujet à l'amphithéâtre a été reconduit en janvier Les dates tardives pour les secondes épreuves de langues n'ont pas permis l'organisation des « quatre heures philo » en mai.

### XII.1.b. L'activité philosophique

Comme l'année précédente, l'équipe est désormais fortement engagée sur les mercredis après-midi science-po, le département de philosophie assurant l'organisation du dispositif et environ 45% des heures d'intervention. Cette année 18 mercredis ont été assurés pour 30 élèves inscrits et régulièrement présents. De même l'équipe est également intervenue pour le stage « prépa sciences po CNED-CDG » du 23 avril au 27 avril pour un

volume horaire équivalent à un peu moins d'un tiers du volume global. Nous comptons poursuivre ces activités pour l'année 2012 2013.

Un stand « philo-prépa sciences-po » a été tenu lors de la matinée portes ouvertes du lycée de nombreux parents sont venus échanger avec nous particulièrement sur « sciences po ».

## XII.2. Lettres

**Mme LETERQ Valérie, Mlle BEALIEU Patricia, M. BLANCHARD Jacques, M. CHAMBIN Pascal, Mme FLUSIN Sonia, Mme MARGARITO Frédérique, M. MICHAUD Philippe (FLE), Mme SIRVIN Anne**

### XII.2.a. Préparation à l'examen

*FRANÇAIS 1ère + LETTRES Terminale*
**PREPARATION AUX EXAMENS :**
ECRIT

- Un devoir commun pour toutes les classes de 2nde : exercices se rapprochant des exigences de 1ère
- Deux épreuves longues pour toutes les classes de 1ère Deux bacs blancs de Lettres pour les élèves de Terminale L

ORAL Au retour des congés de février, chaque élève de 1ère, toutes sections confondues, a pu bénéficier d'un entraînement à l'oral dans les conditions de l'examen : 30 mn de préparation + 20 mn de passage (+ conseils du professeur interrogateur)

Certains collègues de Lettres ont encadré des groupes de 1ère en collaboration avec des professeurs d'histoire-géographie, de physique, d'économie, de philosophie.

### XII.2.b. Sorties

Dans le cadre de l'enseignement d'exploration « Arts du spectacle » (binôme Théâtre/Danse), visite du Parvis St Jean, conférence de François Chattot sur la formation et le métier de comédien, présentation publique de travaux de groupe (danse, musique, théâtre, arts plastiques) dans la rotonde. Sorties théâtre : Volchok (nouveau cirque), Du fond des gorges (présence à une répétition à la salle Fornier).
En général hors temps scolaire, de nombreuses sorties ont été organisées pour des élèves de 2nde, 1ère et Terminale. Il s'agit de spectacles présentés à Dijon pour la saison 2011-2012 du TDB, de l'ABC mais aussi dans le cadre de « Théâtre en mai ». Pour information, ont été vus , entre autres, les spectacles suivants : Dom Juan MOLIERE (mise en scène BROCHEN), Les Mouches SARTRE (mise en scène FERRAND), Du fond des gorges, Black'n blues, etc... A noter qu'une billetterie libre est proposée pour le festival « Théâtre en mai ».
A plusieurs reprises, les spectacles ont été suivis d'une rencontre avec les acteurs et/ou le metteur en scène.

Certains élèves de 1ère ont pu assister, au lycée, au spectacle de Benoît LAMBERT Bienvenue dans l'espèce humaine puis à un échange avec les comédiennes et le metteur en scène.

Une conférence, toujours au lycée, a été organisée sur Brecht : à destination des germanistes mais aussi de certaines classes de 1ère.

**PRIX LITTERAIRE DES LYCEENS ET APPRENTIS DE BOURGOGNE**

Une classe de 2nde, dans le cadre de l'enseignement de détermination Littérature et Société (+ un groupe de FLE) a participé à cet événement, organisé par le Conseil Régional. Manifestation à laquelle le lycée est associé depuis plusieurs années. Notamment grâce au dynamisme des collègues

documentalistes. Les élèves avaient à lire 10 ouvrages (6 romans et 4 bandes dessinées) et à déterminer leur livre préféré. Tout au long de l'année, des séances au CDI ont été organisées pour rendre compte de l'avancée des lectures, des coups de cœur (ou non !). Des déplacements ont eu lieu dans des lycées dijonnais pour rencontrer des auteurs : Thierry MURAT pour Les larmes de l'assassin et Gaëlle JOSSE pour Les heures silencieuses. Nous avons accueilli Hélène GESTERN, à l'amphithéâtre, tout en faisant une visioconférence avec une classe en Pologne, pour Eux sur la photo. Rencontres préparées et analysées : toujours de riches moments où chacun peut s'exprimer et approcher le monde des livres.
La remise du PLLAB a eu lieu le mardi 15 mai au Zénith, devant toutes les classes bourguignonnes associées à l'opération.

**AUTRES EVENEMENTS CULTURELS :**

Dans le cadre du projet « **Développement durable** » à l'échelle du lycée, une classe de 2nde s'est associée à un certain nombre d'activités, notamment dans les séances d' « Accompagnement Personnalisé » :

Extraire des informations d'un document écrit ou d'une page internet à partir d'un texte sur un sommet sur l'énergie ayant eu lieu au Burkina Faso + rédiger et présenter une lettre (rédaction de lettres aux correspondants burkinabés)

- Rédiger un discours oral à partir du discours d'ouverture de ce sommet + prendre la parole (exposés sur des questions liées au Burkina Faso)

Analyser un film : Moolaadé (Sénégal

**Concours** : Des élèves de 2nde ont participé au concours « Tara » en collaboration avec le professeur de SVT-Russe, d'autres se sont préparés à une épreuve d'orthographe, d'autres encore ont envoyé leurs productions littéraires (poésie, nouvelles) pour divers concours littéraires.

Collaboration avec l 'Université : Des élèves de 2nde ont dû voter pour les meilleurs titres, de dessins humoristiques ou d'affiches, élaborés par des étudiants de première année d'AES. Compte –rendu à la fac.

Suite au voyage en Nouvelle Zélande, auquel a participé un professeur de la section « Lettres », présentation PAO de 30 minutes, visible sur le réseau

Sur les traces de Zola, dans le cadre de « Littérature et Société » et d' un binôme associant Lettres et S.E.S., un des groupes s'est rendu au marché de Dijon, un mardi matin, pour l'élaboration d'un carnet d'enquêtes à la manière de Zola. Préalable à la rédaction d'un extrait de roman réaliste

## XII.2.c. Langues et culture de l'Antiquité

- LATIN : Trois niveaux de latin en 2nde, 1ère et Terminale pour traduire des textes latins, les commenter, les mettre en perspective avec la littérature, la philosophie (collaboration avec un collègue de philosophie en Terminale), les arts.
- Pour la journée « Portes Ouvertes » , les latinistes de 2nde ont attiré l'attention des visiteurs avec une exposition originale dans la rotonde : un « Oscar » (squelette de SVT) avec de multiples mots en latin pour décrire les parties de son corps, une affiche de recrutement... !
- GREC : Pas d'atelier de grec cette année mais une initiation pour les latinistes de 2nde et 1ère(+ quelques élèves non latinistes mais curieux !).

## XII.2.d. Français Langue étrangère

**Cours de FLE**

Débutants et séjours courts : Patricia Beaulieu.

Avancé et séjours longs (uniquement des élèves polonais, cette année) : Philippe Michaud

**Journée Européenne des Langues**, 26 septembre 2011. Animations dans la Rotonde ; initiation à la langue polonaise : « permanences » tournantes assurées pas les élèves polonais.

**Soirée Polonaise** : Polski Kabaret ou le Journal Intime d'un élève polonais. Présence de M. le Consul Tycinski. Présence de 150 / 180 personnes. Présentation de 10 années de travail. Spectacle.
Activités FLE liées à la Soirée : traduction en vers d'une pièce de Konstanty Galczynski ; écriture des dialogues de la pièce des élèves.

**Epreuve écrite du Concours de Bourgogne** : Anna Nawrocka et Philippe Michaud.
Epreuve orale :

**PLLAB** : classe de 2nde Fle plus Option « Littérature et Société » (Valérie Leterq, JM Bryard) plus collaboration avec le Lycée XVII de Cracovie ; avec Angélique Pajard (CDG) et Elodie Cailleau (Lectrice, Lycée XVII).
Rencontres avec trois auteurs ; cérémonie de remise du prix à l'Auditorium en présence des autorités régionales et académiques.

1.

Interventions de 4 élèves de Sciences Po Paris, Campus de Dijon, dans des cours d'histoire et géographie et de sciences économiques et sociales (cours de Mme Protat et de M. Mouron et Larrique). Elèves norvégien, finlandais, roumain et anglais qui suivent le cours de FLE de M. Michaud à Sc Po.

2. Nouvelle Zélande, Auckland, Westlake Girls HighSchool : participation à 3 cours de Fle avec professeurs locaux, assistant et élèves. Cet échange a donc également participé au rayonnement du Lycée, et plus généralement, de la Francophonie.
Présentation PAO de 30 minutes visible sur le réseau.

**Cohérence de l'ensemble : travailler le plus possible avec les collègues ou avec d'autres structures et institutions, ouvrir le cours de FLE ; permettre aux élèves étrangers de s'intégrer, faire le lien élèves français / élèves étrangers ; permettre aux Français, personnels et élèves, de s'enrichir au contact de personnes et d'idées venues d'ailleurs.**

## XII.3. Histoire géographie.

**M. OUDIN Eric, M. ASFOUR Mourad, Mme BRIDDA-MARQUET Pierrette, M. BLATT Christophe, M CARDIEL Thomas, M.CORDIER Fabrice, M. CORNEC Jacques, M. GULCZINSKI Henri, M. LARIQUE Bernard, M.MOURON Yann, M. NEVEU Jean-Eric, Melle PICARD Maya, Mme VANDROY Marie Anne**

## XII.3.a. Séjours et sorties pédagogiques

### *ECHANGES LINGUISTIQUES*

Mme BRIDDA-MARQUET et M. LARIQUE ont organisé l'échange avec le Rejsby Europaeiske Efterskole de Ribe (Danemark). Deux voyages Dijon-Ribe ont eu lieu : le premier du 3 au 11 novembre encadré par Mme BRIDDA-MARQUET et le deuxième du 19 au 26 janvier encadré par M. LARIQUE. Les Danois (19 élèves + 2 accompagnateurs) ont été accueillis du 18 au 23 avril. Au programme figurait notamment une visite de Beaune.

Dans le cadre du partenariat du lycée avec l'Autriche (Feldkirch), Mme BRIDDA a organisé le séjour des élèves autrichiens en France avec notamment la visite de Beaune et un parcours en vélo (Beaune – Meursault) ; elle a accompagné des élèves de 2nde, 1ère et Terminale du lycée du 18 au 24 mars 2012 en Autriche.

### *SEJOUR ET SORTIE PLURIDISCIPLINAIRES*

Les 14 et 15 décembre dernier, Mme BRIDDA-MARQUET a organisé à l'intention de 46 élèves un séjour en Alsace. Trois collègues dont Mme PICARD l'ont accompagnée. Le programme comprenait la visite du Parlement Européen de Strasbourg : les élèves ont pu échanger avec un eurodéputé, M. DANJEAN et assister à un débat sur les Droits de l'Homme ; ils ont eu une visite guidée du musée Unterlinden de Colmar (qui comprend le célèbre tryptique de Grünewald) ainsi que du château du Haut-Koenigsbourg.
En rapport avec le programme de 1ère et de Terminale d'Histoire-Géographie, M. GULCZYNSKI a organisé un séjour pédagogique en Pologne du 9 au 15 avril, accompagné par Mme GUILLON, MM. MOURON et OUDIN. Le programme comprenait la visite de la vieille ville (château royal et cathédrale du Wawel classés au patrimoine mondial de l'UNESCO), la visite des quartiers de Kazimierz et de Podgorze, foyer et lieu de mémoire de la communauté juive galicienne, la découverte de l'ancienne usine Schindler (musée de l'Occupation), la visite du camp d'extermination d'Auschwitz-Birkenau (une visite en anglais, une en français et une en allemand). 49 élèves ont participé au séjour en Pologne.
M CORDIER a organisé avec Mme RAILLARD, Mlle FREY et M. ASFOURE un séjour culturel et linguistique à Madrid (visite du Prado et du musée Reina Sofia notamment) et en Andalousie. Des conférences préparatoires et une soirée de restitution du voyage aura lieu courant mai à l'intention des élèves et de leurs parents.
M. MOURON a accompagné, avec trois autres collègues, 45 élèves du lycée à Ségovie.

### *SORTIE PEDAGOGIQUE COMMUNE*

Mme BRIDDA-MARQUET et M. LARIQUE ont participé les 6 et 7 octobre 2011 au CIEP de Sèvres à un stage OIB réunissant les professeurs d'histoire-géographie de toutes les sections internationales britanniques pour préparer les nouveaux programmes de terminale (2013) et la session d'examen 2012.
Avec 5 élèves de 1ère ABIBAC, M. OUDIN a participé à un séminaire consacré au manuel d'Histoire franco-allemand du 1er au 4 février 2012.
Mmes BRIDDA-MARQUET et PICARD, MM. LARIQUE et OUDIN ont participé à une réunion-groupe de travail sur les Sections européennes le 21 octobre 2011. Mme PICARD et M. OUDIN ont participé à la seconde session le 20 avril 2012 pour fixer notamment les thèmes sur lesquels les élèves présentant l'épreuve orale de DNL seront interrogés à partir de la session 2013 du Baccalauréat.
MM CORDIER, MOURON et OUDIN ont participé le vendredi 17 février à un stage consacré à la mise en œuvre des nouveaux programmes de 1ère à Avallon.
MM. CORNEC et CORDIER ont participé le 2 avril 2012 à un stage consacré à la correction du bac de 1ère S.

Mme VANDROY a organisé une sortie au musée des beaux-arts de Dijon sur le thème du christianisme et a programmé une visite au tribunal de Dijon.

En coopération avec Mme PROTAT, Mme VANDROY a participé avec ses élèves de T ES à une conférence sur la construction de l'U.E.
M. MOURON a participé à une conférence sur la construction de l'U.E. avec les 1ère 1, tandis que la même classe a reçu Bogdan Topan, jeune étudiant roumain de Sciences Po Dijon, qui est venu faire une conférence sur la Roumanie

## XII.3.b. Actions dans le cadre du lycée

### *RESISTANCE*

Dans le cadre des programmes de 1ère (étude de la Seconde Guerre mondiale : une guerre d'anéantissement, évocation du Régime de Vichy comme négateur de la République) 12 élèves de 1ère L et ES de M. MOURON et 2 élèves de 1ère ES4 de M. GULCZYNSKI ont participé au CNRD dont le thème était : «résister dans les camps nazis ». Trois mémoires ont été réalisés : un mêlant poésie et réalisation de dessins, un autre présenté sous la forme d'une émission de radio et le troisième étant un diaporama.
Le 2 février 2012, les élèves de première de M. MOURON qui préparent le CNRD ont rencontré Mme NOE, plus jeune Résistante-Déportée de Côte d'Or.
Le 22 février 2012, 4 élèves de 1ère 2 de M. MOURON préparant le CNRD ont participé à une émission de Radio Campus sur le thème du Concours de la Résistance.

Le vendredi 9 décembre 2011, des élèves de 1ère de MM. MOURON et OUDIN ont participé à un « atelier Résistance » organisé par M. CHEVET de l'ONAC : Les élèves ont formé trois groupes et ont pu dialoguer alternativement avec un témoin, M. SUILLEROT, Résistant Déporté, un historien, un dessinateur de presse, et une spécialiste de la Résistance et de la Seconde Guerre mondiale au cinéma.

### *WEB RADIO*

M. BLATT a animé un atelier de création radiophonique. Il a assuré une permanence le mercredi de 12h à 13h. Une dizaine d'émissions ont été produites autour des thèmes suivants : la Déclaration universelle des Droits de l'Homme, le projet pour l'Europe de Victor Hugo en 1849. Dans le cadre du Concours de la Résistance, une assistance technique a permis à deux élèves de 1ère de produire une création radiophonique. Par ailleurs, la station de radio, Euradionantes a donné son accord au projet radio libre pour diffuser certains de ses programmes.
Mme VANDROY a aidé les élèves volontaires à réaliser le journal du lycée « le Petit Européen »

### *EPREUVES COMMUNES*

Les épreuves d'entraînement au baccalauréat tant en terminale qu'en 1ère ont donné lieu à des sujets et des corrigés élaborés en commun ainsi qu'à un échange de copies entre les différents professeurs.

### *RECRUTEMENT D'ELEVES ET PROMOTION*

Mme BRIDDA et M LARIQUE participent au recrutement des élèves désireux d'intégrer la section internationale britannique les mercredi 16 et 23 mai.
Dans le cadre du Concours de Bourgogne, M. GULCZYNSKI a participé du 24 au 28 mars 2012 au recrutement d'élèves polonais et a participé avec les autres membres de la délégation à une réunion de travail au Curatorium de Cracovie.

Lors de la matinée portes ouvertes du 17 mars 2012, MM. CORNEC, GULCZYNSKI et FARGES ont présenté Les spécificités de l'enseignement de l'Histoire-Géographie., M. NEVEU a montré comment la presse peut servir de support en ECJS, Mme VANDROY a animé le stand du Petit Européen et M. MOURON est intervenu pour

montrer les actions du lycée autour de la Résistance. Quant à MM. LARIQUE et OUDIN, ils ont renseigné les parents sur les sections spécifiques.

Le 12 décembre et le 24 février, M. OUDIN a présenté la section Abibac respectivement aux élèves de 3ème du collège M. Pardé et à ceux de 3ème bilangue du collège Malraux

## XII.3.c. Formation

### *SCIENCES-PO*

Dans le cadre de la préparation à Sciences Po, M. GULCZYNSKI a tenu
six conférences de 2H sur l'histoire du XXe siècle : la « guerre civile » européenne (1914-45), la « révolution » européenne (1945-1989), l'histoire géopolitique du monde musulman au XXe siècle.

Lors du stage Sciences-Po de Pâques, M. GULCZYNSKI a proposé trois séances de 2H les 24, 25 et 26 avril 2012 centrées sur : religion et politique dans le monde occidental dans la seconde moitié du XXe siècle..

### *ACCUEIL D'ETUDIANTS*

En décembre dernier, Mme VANDROY et M. OUDIN ont accueilli chacun deux étudiants inscrits en Master 2 pour un stage d'observation et de préparation de séances.
En septembre 2011 et en mars 2012, trois stagiaires allemandes ont assisté et parfois participé à des cours de plusieurs collègues d'Histoire-Géographie

## XII.3.d. Actions diverses

M. LARIQUE a organisé le 12 mars dernier une visioconférence en anglais avec deux de ses anciennes élèves du Lycée Rochambeau (Washington) à l'intention des élèves de 2nde et 1ere OIB. Le thème était "University experience". Les élèves américaines ont présenté les systèmes universitaires canadien et américain et expliqué les procédures de candidature.

Mme BRIDDA-MARQUET, MM. LARIQUE et OUDIN ont proposé des oraux d'entraînement aux élèves de 1ère et Terminale des section OIB et euro anglais / allemand

### *PERSPECTIVES POUR 2012 – 2013*

Projet de Mme BRIDDA de reconduire l'échange avec l'Autriche, le Danemark et d'organiser un séjour en Alsace.
Volonté de M. MOURON, s'il reste dans l'établissement, de participer à des actions autour de la Résistance (participation au Concours National de la Résistance et de la Déportation, accueil de Résistants Déportés, organisation d'une sortie pédagogique, par exemple à Colombey-les-deux-Eglises, extension possible du travail sur la transmission de la Mémoire à l'accueil de combattants de la guerre d'Algérie) . Projet d'organiser une sortie à Paris (deux jours avec hébergement en auberge de jeunesse). Le projet serait centré sur l'histoire des arts (visite du musée d'Orsay, de la Cinémathèque française, de Montmartre - vie artistique fin XIXe s. / début XXe s.), ainsi que sur la civilisation espagnole (espace Dali à Montmartre, cabaret espagnol). Une visite du palais Bourbon, ainsi que l'assistance à une séance publique de l'Assemblée nationale viendrait conforter les apprentissages d'E.C.J.S. des élèves.
Volonté de M. CORDIER, s'il reste dans l'établissement, de participer à l'organisation d'un séjour culturel en Espagne et éventuellement de participer au CNRD.
Volonté de M. GULCZYNSKI de participer au CNRD et d'organiser une sortie pédagogique à Colombey-les-Deux-Eglises au Mémorial de Gaulle sur la IIe Guerre Mondiale et sur la présidence gaullienne de la Vème République (1958-1969).

Projet de M. CORNEC d'organiser un voyage à Bruxelles centré sur l'Europe, la Renaissance et la visite de deux musées, le musée Magritte et la fondation Folon.
Projet de M. LARIQUE d'organiser avec ses collègues de la section OIB un séjour à Londres.
Poste spécifique en histoire des Arts "avec compétences en histoire de l'art afin de dispenser un enseignement complémentaire aux élèves de filière littéraire, option arts (danse)" :
Projet de Mme VANDROY, si elle obtient le poste spécifique Histoire des Arts, de mettre notamment l'accent sur les Arts de l'Islam en développant un partenariat avec l'arabe Voyage au Liban ou éventuellement à Casablanca. Volonté de construire un projet sur l'architecture et la notion de patrimoine en s'appuyant sur Dijon
Projet de M. GULCZYNSKI, s'il obtient le poste spécifique Histoire des Arts, de proposer d'une part, de cours théoriques et méthodologiques en rapport avec les programmes officiels et en concertation avec les collègues d'EPS responsables de la section ( liens entre l'histoire de l'art chorégraphique et l'histoire générale de l'art), et d'autre part, un atelier-forum du patrimoine et d'échanges européens (correspondant au volet culturel du projet d'établissement) en partenariat avec le CDC Art-Danse et d'autres institutions culturelles, avec possibilité de séjours en tiers lieu (par exemple à Strasbourg en lien avec l'Opéra du Rhin ou à la Fondation Krzyzowa/Kreisau en Silésie en lien avec le Studio Matejka/Theatre Laboratory Research de l'Institut Grotowski...).
Projet de M. GULCZYNSKI d'organiser un séjour à destination d'élèves de 1ère et Terminale à Cracovie, à Varsovie ou à Genève (palais des Nations-Unies, musée de la CRI, CERN, musée d'histoire des sciences...)..
Demande d'organisation d'un second bac blanc à l'intention des élèves de 1ère S : 1 bac blanc en janvier (1ère S uniquement) / maintien du bac blanc à l'intention de tous les élèves de 1ère en avril

## XII.4. Langues

### XII.4.a. Anglais

**M PERNOT Dominique, Mme CHAVEL Sarah, Mme DE MOLINER Corine, Mme FRISETTI Isabelle, Mme GUILLON Odile, Mme HAGUENAUER Sylvie, Mme LOIDREAU Linda, Mme NTOUATOLO Bernadette, Mme SEUZARET Béatrice, Melle TAHRI Mimouna**

Des interrogations orales (colles) ont été mises en place à l'attention des 1ères européennes ES/L dans le cadre de l'entrainement au bac pour l'épreuve histoire-géo euro anglais sur le modèle des colles en Term euro ES/L. (Avril 2012)

Un voyage à Auckland en Nouvelle Zélande est organisé par Mme Seuzaret en Octobre-Novembre 2011: 20 élèves de 1ères européennes seront accueillis dans des familles néo-zélandaises pendant 20 jours. Ils suivront la scolarité de leurs correspondants et découvriront l'histoire des peuplements Maori, européen et asiatique ainsi que les paysages volcaniques de l'île du Nord dans le printemps austral. Un dossier sur leur séjour sera évalué au retour.

*Anglais Européen*

Nous avons maintenu trois classes de seconde avec 72 élèves. Les élèves étudient l'histoire-géographie en anglais. Une ouverture d'une classe supplémentaire de 24 élèves avec la possibilité d'étudier les mathématiques en anglais est prévue.

45 élèves des classes de seconde ont passé la certification pour obtenir le niveau B1 en mars 2012 et nous avons organisé la journée d'épreuve d'expression orale et d'interaction en binôme.
Les résultats de l'année 2011 se sont révélés bons car une grande majorité a obtenu le niveau B1 requis. La cérémonie de remise des diplômes s'est déroulée le 7 novembre en présence des inspecteurs de langues (de Mme Dauvergne pour l'anglais) et de M. Charpentier et de M. Brassac.
Rappelons qu'un examen blanc se déroule en première alors qu'en terminale, les élèves passent deux épreuves de type baccalauréat (compréhension écrite et expression écrite) et bénéficient d'interrogations orales spécifiques.
Un échange avec Bury (voir le compte rendu) avec des élèves de seconde et de première européennes a eu lieu en février et mars 2012 ainsi qu'un voyage en Nouvelle Zélande en octobre et novembre 2011.

## XII.4.b. Allemand

**Mme BLANC Angelika Mme BASTICK Madeleine, Mme BLANCHARD Chantal, Mme GALLE GIERZACK, Stéphanie, M. PICARD Lionel, Melle THIVANT Alexia**

*Allemand AbiBac et Allemand Européen*

ECHANGES INDIVIDUELS DE MOYENNE DUREE AVEC L'ALLEMAGNE ET L'AUTRICHE

Depuis l'ouverture de la section AbiBac en 1995, les élèves de Seconde AbiBac effectuent un échange de 3 semaines avec nos lycées partenaires. Cette année il s'agissait des établissements suivants : Gymnasium Saarburg, Ratsgymnasium Stadthagen, Thomas-Morus-Gymnasium Daun et le Geschwister-Scholl-Gymnasium Wetter. Plusieurs établissements n'ont pu travailler avec nous cette année, par manque d'élèves français concernés. Nous avons pu impliquer 3 élèves venant d'autres sections et d'autres niveaux.
Seulement 2 élèves ont effectué leur séjour en février, 2 élèves sont partis pendant nos vacances de printemps, tous les autres partent à la fin de l'année scolaire, en mai-juin-juillet. Les élèves participants rédigent un compte-rendu à l'issu de leur séjour, rapport évalué par leur professeur d'allemand.

Tout au long de l'année, nous avons reçu les correspondants par petits groupes (de 2 à 5) principalement dans la classe de 2°1 où ils ont suivi les cours de leurs correspondants. Beaucoup ont également pu assister une fois par semaine aux cours de FLE.

Cet échange de moyenne durée permet à tous les élèves de la section AbiBac de séjourner en Allemagne en immersion totale afin d'améliorer leurs connaissances culturelles et linguistiques. Parallèlement, la présence des correspondants allemands en classe permet, grâce à leurs interventions et leurs témoignages, d'enrichir considérablement le contenu du cours d'allemand.

C'est pourquoi, malgré un certain nombre de problèmes, notamment d'effectif trop élevé lors de la présence des correspondants, il est impératif de poursuivre l'organisation de ces échanges de moyenne durée, échanges uniques au sein de notre établissement.

Deutsch-Französisches Jugendwerk
Office franco-allemand pour la Jeunesse

PROGRAMMES VOLTAIRE ET SAUZAY

Ces échanges, organisés et partiellement subventionnés par l'Office franco-allemand pour la Jeunesse, attirent tous les ans des élèves très motivés. Il est important de souligner que ces programmes ne sont absolument pas réservés aux élèves des sections spécifiques, mais compte tenu de leur durée, ne concernent qu'un nombre limité de candidats.

VOLTAIRE :
Pendant 6 mois, de septembre 2011 à février 2012, nous avons reçu la correspondante allemande d'une de nos élèves de Première 10 euro allemand qui avait séjourné chez cette correspondante de février à août 2011.
Depuis février 2012, trois de nos élèves de Seconde AbiBac et 2 élèves issus d'une Seconde classique sont scolarisés jusqu'en août de cette année dans diverses régions d'Allemagne. Nous accueillerons leurs correspondants à la rentrée prochaine pour une durée de 6 mois également.

SAUZAY :

Cinq élèves de Seconde (section AbiBac pour quatre d'entre eux et section classique pour la cinquième) participent actuellement aux échanges type SAUZAY. Après avoir accueilli leur correspondant pour une durée de un, deux, voire 3 mois, ils passent à leur tour un nombre équivalent de semaines dans la famille allemande. Un élève recevra son correspondant à la rentrée prochaine seulement.
L'intérêt pour les programmes Voltaire et Sauzay a été particulièrement grand cette année. Nous ne pouvons que nous en féliciter

STAGE PROFESSIONNEL AVEC LE LYCEE DE MAINZ-GONSENHEIM

Cette année encore, nous avons pu mettre sur pied le stage professionnel avec le Lycée Mainz-Gonsenheim qui s'adresse aux élèves des classes de Première AbiBac et d'européen allemand.
Le principe de ce stage reste le même que les années précédentes :
Séjour à Dijon au mois d'octobre des élèves allemands avec stage en entreprise de 2 semaines. Pour nos élèves, séjour et stage à Mayence pendant les vacances de février.
Cette année, 6 élèves allemands et 6 élèves français ont participé à ce programme et fait connaissance avec le monde du travail dans les domaines les plus divers : maternelle, cabinet d'avocat, station radio, musée, chaîne de télévision, etc.
Pour laisser une trace de leur stage en entreprise et pour témoigner de leur motivation, les participants ont rédigé un rapport d'activité évalué par leur professeur d'allemand

COLLABORATION AVEC L'UNIVERSITE DE BOURGOGNE

Suite à une réunion entre les représentations du département d'allemand de L'UB et de la section d'allemand du Lycée Charles de Gaulle, un ensemble de réunions et de conférences a été mis sur pied.
Au lycée Charles de Gaulle :

- Une réunion d'information concernant les cursus intégrés Dijon-Mayence en SHS et en Droit (public : Terminales et première Section européennne et AbiBac)
- Une conférence en français sur le théâtre de Bertolt Brecht (tout public intéressé)
- Une conférence en allemand sur Heinrich Heine « Deutschland ein Wintermärchen" (public: Première et Terminale AbiBac)

Sur le Campus universitaire

- Cours sur le fédéralisme allemand (public: Première et Terminale AbiBac)

L'expérience a été concluante et nous souhaitons renouveler le dispositif l'année prochaine.

ECHANGE SCOLAIRE AVEC LE MAX-PLANCK-GYMNASIUM DE MUNICH

Cette année, les conditions ont été favorables pour reconduire l'échange avec notre partenaire, le Max-Planck-Gymnasium de Munich.
Cet échange concerne les élèves germanistes de section classique.
25 élèves munichois ont séjourné à Dijon du 18 au 25 mai 2012.

Un programme riche et varié les attendait: participation aux cours des correspondants, un rallye en ville, visites de la région et une après-midi sportive. Les 25 correspondants français se rendront du 15 au 22 juin à Munich.

## XII.4.c. Espagnol

**Mme RAILLARD Fabiola, Mme ROUSSEAU Cynthia, Mme HERNANDEZ Marie Rose, Melle PICHARD Amandine, Mlle FREY Hélène, Mme VOYEMANT Claire**

*Conférences – intervenants extérieurs (2011-2012)*

Comme l'année précédente (2010-2011) Gérard Brey, professeur d'Histoire contemporaine de l'Université de Besançon a donné 4 conférences ouvertes à tous les élèves hispanisants du lycée Charles-de-Gaulle dans l'amphithéâtre, avec priorité bien sûr pour

-les élèves de la section Bachibac
-les élèves euros espagnol
-la section internationale

Le calendrier était le suivant :

-le lundi 30 janvier : l'Espagne contemporaine de la deuxième République (1931) à la Transition démocratique (1975)

-le lundi 13 février : l'unification territoriale, spirituelle et religieuse en Espagne au XVI-XVII siècles (contexte historique du Lazarillo de Tormes et du Quichotte, deux œuvres obligatoires au programme de littérature de la section Bachibac)

-le jeudi 22 mars : l'invasion napoléonienne, les débuts du libéralisme (1808-1814), contexte de l'œuvre du peintre Francisco de Goya (1746-1828)

-le lundi 2 avril : la Révolution Mexicaine et son échec (1910-1920), contexte du Llano en llamas de Juan Rulfo, au programme de littérature de la section Bachibac

Ces conférences étaient accompagnées d'un riche support iconographique puisqu'elles portaient également sur l'aspect culturel, artistique et humain des périodes étudiées.

Calavera del revolucionario Emiliano Zapata
por José Guadalupe Posada(1911)

El sueño de la razón produce monstruos
de Francisco de Goya (1799)

Ces conférences ont permis de rendre plus accessible à nos élèves la connaissance des grandes œuvres littéraires d'Espagne et d'Amérique Latine. Elles ont été un outil précieux de culture générale requise pour atteindre les objectifs du programme Bachibac.

## *Séjour Voyage à Barcelone (14 au 20 novembre 2011)*

Classes concernées:
Priorité sections euro esp/SES: 1°4 et T°4
Mais aussi T°5, T°7, 1°3, 1°5, 1°6, 1°9
Total, 45 élèves.
Accompagnateurs
Mmes.Hirsinger Bouvet (resp),.Raillard (resp et guide culturel), T.Burel, C.Rousseau

THEME:
Projet novateur puisque constitué d'un mélange de visites d'entreprises (SEAT, Mercabarna, Pêche zone portuaire) et de visites culturelles (Dali, Picasso, Güell...) pour des élèves en section euro esp/SES désireux de parfaire leurs connaissances sur les aspects économiques, culturels, historiques, sociaux et politiques de l'Espagne. Toutes les visites ont été guidées, en espagnol.

Lundi 14: Départ en car

Mardi 15: Arrivée à Figueras, visite du musée Dali et temps libre à Figueras.
Promenade à Girona
20h: Arrivée à Barcelone et répartition dans les familles.
Mercredi 16: Visite des Ramblas et du quartier gothique de Barcelone avec un guide touristique. Visite de la « colonia Güell », un village organisé autour d'une industrie textile, bel exemple
de paternalisme fin du XIX° siècle. Visite de la crypte Gaudi. Visite du musée Picasso.
Jeudi 17: Visite de Mercabarna, équivallent de « Rungis » du quart Nord Est de l'Espagne. Pique nique au parc Güell
Visite d'une vente aux enchères (subasta) sur le port au retour de la pêche.
Vendredi 18: Visite de l'entreprise automobile SEAT
Visite du « Palau de la musica » dans le quartier gothique.
Samedi 19: Visite de la « Sagrada Familia », extérieurs/intérieurs.
Visite de la « Pedrera »
Dîner collectif dans un restaurant de tapas.
Retour très difficile (car endommagé par des manifestations, pluies torrentielles..)
Dimanche 20: Arrivée tardive vers 16h.

### *La section européenne économie espagnole*

Cette section européenne recrutant des élèves du secteur, à savoir de trois collèges ; Malraux, Clos de Pouilly et Roupnel a vu ses effectifs diminuer depuis la réforme de la Seconde (recrutement sur secteur uniquement) et la création de la section bachibac. A l'issue de la Seconde, les élèves souhaitant faire L ou S ont abandonné naturellement cette section spécialisée en économie, donc destinée uniquement à des Premières ES. De ce fait l'effectif de la section a beaucoup baissé.
On peut signaler en outre que ces élèves recrutés sur le secteur n'ont pas bénéficié d'un enseignement pré européen comme ce peut être le cas pour d'autres langues.
L'enseignement de la langue dans le domaine économique a été intensifié tout au long de l'année : les élèves possèdent un lexique maintenant stable pour aborder la Terminale, correction et fluidité restent à améliorer pou aborder confortablement un oral spécifique.
En plus de leur apprentissage au lycée, les élèves ont pu partir en voyage linguistique à Barcelone et allier visites culturelles et d'entreprises. Les professeurs enseignant en classe européenne souhaiteraient voir maintenue l'heure de concertation afin de mener un travail en commun autour des sujets abordés et des doubles corrections de copies d'économie.

### *La section bachibac*

Cette section internationale a vu le jour en 2010 – 2011 en Seconde. Elle recrute des élèves du secteur, à savoir de trois collèges ; Malraux, Clos de Pouilly et Roupnel et hors secteur. A l'issue de la Seconde, les élèves souhaitant faire L, ES ou S peuvent poursuivre cette section spécialisée. L'effectif de la section est très confortable et prometteur.
Les élèves reçoivent un enseignement de la langue en histoire géographie ainsi que des cours de littérature espagnole. Les élèves possèdent un lexique maintenant stable pour aborder la Terminale, correction et fluidité restent à améliorer pou aborder confortablement un oral spécifique.
En plus de leur apprentissage au lycée, les élèves ont pu partir en voyage linguistique en Castille et Andalousie et allier visites culturelles et pratique de la langue. Les professeurs enseignant en Bachibac souhaiteraient voir maintenue l'heure de concertation afin de mener un travail en commun autour des sujets abordés et des doubles corrections de copies d'histoire géographie.
En outre, le fonds documentaire de cette section toute récente est pour le moment très pauvre. Il serait souhaitable que des crédits d'enseignement soient maintenus en particulier jusqu'à la présentation des premières épreuves de bac.

Au cours de cette année 2011-2012 nous avons poursuivi le travail commencé l'année précédente avec 13 élèves (3 élèves de 1°L, 6 élèves de 1°ES et 4 élèves de 1°S) en langue et littérature, soit 6 heures hebdomadaires, en collaboration avec M. Aillaud pour l'Histoire-Géo.

Au niveau de la langue, la correction et l'évaluation des devoirs de M. Aillaud ont été assurées en commun. Quand cela a été possible nous avons assisté réciproquement à nos cours. Un vrai travail interdisciplinaire a ainsi été réalisé.
Dans la mesure du possible nous avons axé les documents de langue sur l'actualité sociale et économique de l'Espagne et de l'Amérique Latine d'aujourd'hui, ceci dans l'optique d'une plus grande exposition à une langue authentique. C'est ainsi que nous sommes partis du « Mouvement des indignés » en Espagne pour aborder le thème de l'argent (la réussite et l'échec) dans la littérature espagnole. A travers le célèbre ¡Indignaos! (Indignez-vous !) de Stéphane Hessel et en passant par la satire de l'argent du siècle d'or (poèmes de Francisco de Quevedo) et les textes du moyen âge les élèves sont arrivés à exprimer leur propre indignation qui figure maintenant dans un livret consultable au CDI.

Par ailleurs les élections du 20 novembre 2011 en Espagne nous ont donné l'occasion d'approfondir l'histoire de l'Espagne contemporaine grâce aux articles du grand journal de référence El País (en ligne et sur papier) et grâce aux conférences de Gérard Brey, professeur d'Histoire Contemporaine Espagnole à l'Université de Besançon.
De plus la présence aux cours du jeudi de l'assistante colombienne Melina Diago Camacho a été une aide précieuse pour l'étude de son pays et de la littérature latino-américaine.

Pour l'accès aux documents (journaux en ligne, sites Internet qui exploitent les reportages de TVE,...) le laboratoire de langues a été indispensable, tout comme le centre de documentation qui a été enrichi par l'achat de livres bilingues et des grandes œuvres littéraires dans les deux langues. En collaboration avec nos documentalistes une exposition s'est tenue en mai 2011 pour encourager la lecture. L'expérience a été fructueuse, nous la renouvellerons en 2013.

Sans oublier le voyage culturel à Ségovie et Madrid du 24 au 31 mars 2012 qui est venu récompenser le travail scolaire et qui, outre une immersion dans la langue, a permis un contact direct avec les œuvres étudiées (peintures de Goya, Velazquez...) ainsi qu'avec les problèmes socio-économiques du pays (grève générale du 29 mars).

Cette année a été fructueuse. La connaissance et la pratique de la langue ont été vraiment consolidées, ce qui va nous permettre d'aborder dans de bonnes conditions les deux œuvres littéraires obligatoires en Terminale : un roman espagnol du XX siècle et un recueil de nouvelles portant sur la Révolution Mexicaine de 1911. Programme ambitieux !

**Nous regrettons le départ annoncé de cette section BACHIBAC alors qu'un gros investissement avait été réalisé à la demande, il y a 2 ans, du rectorat pour cette ouverture. Nous conduirons les élèves avec succès jusqu'au Bachibac.**

### *Voyage linguistique et culturel en Espagne à Ségovie du 24 au 31 mars 2012*

L'origine de ce voyage réside dans la motivation et le travail fournis par les élèves de Seconde 6 et de Premières LV 3, bachibac et Premières 3-4 auxquels se sont joints les débutants ainsi que quelques élèves de Premières et Terminales de ma collègue Claire. En effet, leur enthousiasme m'a aidée à dépasser les difficultés pour mener à bien ce projet d'immersion au coeur de la Castille (Ségovie - Madrid). De plus, la peinture de Goya étant au programme des Premières, nous allions profiter pleinement du Prado à Madrid.

Le groupe de 44 élèves et 4 accompagnateurs est parti le samedi 24 mars à 21.30 heures pour arriver à Ségovie le dimanche 25 à 20 heures. En cours de route nous avons profité de la pause repas pour visiter Bilbao et son musée Guggenheim sous le soleil qui allait nous accompagner tout au long du voyage.

L'accueil à Ségovie est chaleureux, les élèves rassurés partent avec leur famille pour une nuit de repos bien méritée. Les élèves découvrent Ségovie avec un guide local. C'est une ville ancienne de 60.000 habitants, déclarée Patrimoine de l'Humanité par l'UNESCO, avec son aqueduc romain, son quartier juif, sa cathédrale et son Alcazar du 14°siècle.

Aqueduc romain de Ségovie

La Gran Via a fêté ses 100 ans, nous admirons son architecture, nous découvrons ses fontaines, Cibeles et Neptuno, qui nous conduisent au musée du Prado, mais avant nous prenons le temps d'une pause-déjeuner sur le Paseo ombragé del Prado.

En début d'après-midi, à l'heure de la sieste, le musée du Prado nous appartient ....

*Voyage linguistique et culturel en Castille et Andalousie en du 15 au 22 mai 2012 pour tous les élèves de 2nd bachibac*

Complétés par des élèves de Seconde et Premières (Mme Raillard, Melle Frey, M. Cordier et Asfoure).
Ce séjour en Espagne s'inscrit dans un travail transdisciplinaire espagnol – histoire géographie en prise directe avec le programme des classes concernées.
Ce voyage a été préparé en amont par un travail en classe d'espagnol et d'histoire géographie, des recherches sur internet et au CDI.
Les élèves ont également bénéficié d'un cycle de 4 conférences (trois conférences d'histoire en langue française données par M. Cailleaux, Asfoure et Cordier ainsi qu'une conférence en espagnol sur la peinture donnée par Mme Raillard et Melle Frey).
Nous avons également crée un blog pré et post séjour géré par Nicolas Le Gal (élève de 1°7) et alimenté par les professeurs et les élèves.
A l'issue du séjour, chaque élève présentera un carnet de voyage à la façon des explorateurs de la fin du XIXè début du XXè siècle, rédigé en espagnol. Chaque production sera évaluée et exposée lors de la soirée ainsi qu'au CDI.
La soirée festive de restitution, à laquelle sont conviés les parents, aura lieu le jeudi 24 mai à partir de 18h30 dans la Rotonde du lycée.
Nous proposerons aux parents de découvrir les moments forts de notre séjour grâce à un power point réalisé par les élèves. Nous leur proposerons également un court spectacle : une petite démonstration de danses traditionnelles andalouses (les sévillanes dansées par Melle Frey et une ex élève du lycée).
Pour terminer la soirée, nous nous retrouverons autour d'un verre de sangria et de quelques tapas

*INSTITUT CERVANTES:*

**Instituto Cervantes Lyon**

Nous avons cette année signé une convention avec l'Institut Cervantes de Lyon, grâce à laquelle le Lycée Charles de Gaulle a été dès la rentrée 2011-2012 centre d'examens de type I, permettant ainsi à toute personne, qu'il s'agisse d'un élève ou d'une personne extérieure, de venir passer le DELE dans nos locaux et d'attester ainsi du niveau de compétences A2 en espagnol. Nous sommes donc chargés d'informer le plus largement possible sur cette opportunité et d'organiser deux fois par an les sessions de certification, tout cela en lien constant avec l'Institut Cervantes de Lyon. Le professeur responsable du suivi de ce dossier est Mme Rousseau Cynthia. Le conseil régional devrait être à nos cotés pour cette certification.

Nous avons organisé cette année une session au mois de mai, à laquelle se sont présentés une trentaine d'élèves du lycée. Afin de les préparer au mieux, ces élèves ont bénéficié d'une formation de 6h – 3h avant les vacances de Pâques et 3h après) assurées par Mme ROUSSEAU. Un professeur de l'institut Cervantès de Lyon s'est déplacé durant 2 jours afin de valider cette certification reconnue internationalement.

Cette première session est des à présent une réussite et nous poursuivrons dans cette voie. C'est très important pour notre établissement et l'enseignement de la langue espagnole au sein de celui-ci.

## XII.4.d. Russe

**Mme GERAUDI Natalia, Mme ARMAND**

.

*Succès au Concours général 2011*

L'élève de Tle LV1 Victoria Lee a obtenu un prix au concours général des Lycées.

*Sortie au théâtre*

En collaboration avec le théâtre Dijon Bourgogne, les élèves de 1ère et Tle sont allés voir la pièce «L'Homme inutile ou la Conspiration des sentiments» de Iouri Olecha (1899-1960), mise en scène de Bernard Sobel. Plusieurs thèmes ont été abordés ensuite en cours : époque de la création de la pièce (la première décennie après la révolution d'octobre 1917), l'homme nouveau et l'homme des temps passés, la modernité, les sentiments. Un exercice d'expression écrite a été proposé aux élèves à l'issue de ce travail-

*Rencontre avec les étudiantes de Volgograd*

Le 26 et 27 mars 2012, deux étudiantes de l'université pédagogique de Volgograd qui effectuaient un stage à l'IUFM de Dijon sont venues dans notre lycée. Nous avons profité de leur venue pour permettre aux élèves de poser des questions sur la vie de jeunes Russes. Deux groupes étaient concernés : TLV3 et TLV2 ES. Les élèves avaient réfléchi aux sujets qu'ils voulaient aborder et ont préparé leurs questions. Dans un des deux groupes les questions concernaient surtout le domaine des études et les derniers événements politiques en Russie (élections, manifestations de l'opposition). Dans le deuxième groupe les sujets de discussion concernaient la littérature (russe et française, classique et contemporaine). Cela a été une bonne expérience pour les deux parties

## Les XIV$^{èmes}$ Olympiades internationales de russe

Le 16 novembre 2011 a eu lieu le 2$^{ème}$ tour des Olympiades. Une quarantaine d'élèves du Lycée Charles de Gaulle, du Collège Marcelle Pardé et une étudiante de l'Université de Bourgogne y ont participé. Les épreuves se sont déroulées au sein de notre établissement car il a été choisi pour être le centre d'examen pour la région Bourgogne. Les élèves qui ont obtenu plus de 25 sur 40 ont reçu un diplôme « Vainqueur du 2$^{ème}$ tour ». Une cérémonie de remise de prix a été organisée le 20 février 2012.

Le jury national a sélectionné 6 élèves de notre lycée pour le 3$^{ème}$ tour. C'est un très bon résultat. Au début, ils étaient plus de 3000 inscrits, et seulement 104 candidats sont parvenus au 3$^{ème}$ tour, dont nos 6 élèves.

Le 3$^{ème}$ tour s'est déroulé les 17, 18 et 19 mars 2012 au Lycée Pasteur à Neuilly S/ Seine. Les candidats ont passé 2 épreuves : la première d'expression orale devant un jury de 3 professeurs, avec récitation d'un poème et présentation d'un exposé sur un thème de leur choix sur la Russie et la seconde épreuve de compréhension auditive d'une durée de 20 minutes. Par ailleurs, les candidats ont participé à différentes sorties et manifestations culturelles. Parmi elles, une soirée russe animée par le chanteur et compositeur Vadim Piankov, une promenade en bateau-mouche à la découverte de Paris qui a permis de tisser des liens d'amitié dans le groupe et des promenades russes à Paris sur le Pont Alexandre III et dans le quartier latin. De plus, une réception a été organisée à la résidence de l'Ambassadeur de Russie en France.

Les élèves passent les épreuves du 2$^{ème}$ tour

La cérémonie de la distribution des prix s'est déroulée le lundi 19 mars au lycée Pasteur. Nos élèves ont obtenu 1 médaille d'or (Saïda Omarova), 4 médailles d'argent (Héloïse Abdalan, Camille Bérion, Clothilde Lechenaut, Julia Van Daele) et un diplôme d'honneur (Camille Gomiot).

Lors de la remise des diplômes du 2$^{ème}$ tour.

Nos élèves avant la réception à l'Ambassade de Russie

.

Remise des récompenses au Lycée Pasteur (Neuilly-s/S).
Mme Duchêne remet le prix à Héloïse Abdalan

## *Echange avec Saint Pétersbourg*

Du 7 au 14 mars 2012, 21 élèves russisants ont effectué un voyage à Saint-Pétersbourg dans le cadre d'un échange scolaire. Nos partenaires sont l'association Prolingua et le lycée 371 de St-Pétersbourg. Au programme : deux tours de ville en car, des visites des musées (l'Ermitage, musée Russe, musée ethnographique, musée du Blocus), une visite de la Forteresse St-Pierre et St-Paul, une excursion à la résidence des tsars de Tsarskoïe Selo et visite du Palais Catherine, visite de l'appartement-musée d'Alexandre Pouchkine et de l'ancien lycée de Pouchkine. Les élèves ont également participé à un atelier artisanal dans un centre de loisirs pour enfants et ont assisté à un spectacle

«interactif» d'un groupe folklorique. Ils ont également découvert la vie quotidienne en Russie grâce à la famille de leur correspondant qu'ils recevront à leur tour au mois de novembre 2012

## XII.4.e. Arabe

**Mme GODY NASSOUR Sylvie**

*SECONDE :*

1) Contes arabes, tradition orale et écrite

- Histoires du monde méditerranéen : rencontre et animation en décembre avec le conteur algérien Nordine MEZOUAR, en partenariat avec la Compagnie des contes et la MJC des Grésilles dans le cadre du festival des « Nuits d'Orient »
- Les anecdotes de DJOHA

2) Les grands noms du monde arabe : recherches documentaires sur quelques personnalités classiques et contemporaines du monde arabe

*PREMIERE et TERMINALE :*

1) Approche des principaux dialectes arabes, tunisien, égyptien et libanais, à travers le cinéma
projection de films ou d'extraits de films en arabe dialectal
Objectifs : - faire acquérir aux élèves les notions de base de quelques dialectes
- mettre en valeur les interférences entre les 2 registres de l'arabe (dialectal et littéral)

2) La littérature arabe contemporaine
- Lecture et compte- rendus de romans arabes traduits
- Découverte de la littérature francophone au Maghreb à travers quelques oeuvres

**Pour tous les niveaux :**
Implication des élèves au CDI
Utilisation des TICE pour les travaux de recherche documentaire, films et exposés

**Perspectives envisagées :**
Contacts avec le lycée pilote Al Manzah de Tunis, élaboration d'un projet linguistique et culturel en vue d'un échange scolaire en 2013

## XII.5. Mathématiques

**Mme BARIL Marie-Thérèse, M BANDERIER Laurent, M. BUREL Thomas, M. DA SILVA Cédric, M. EUZENAT Romain, M. LION Michel, M. LAGRANGE Serge, M. LEMASSON Frédéric, M. MORREALE Michael, Mme TILLIER Emeline M. VACHER Jacques,**

*Palmarès du Rallye mathématique de Bourgogne 2012*

Bravo à notre équipe de 2°1-2°12 composée de : Joanna SITARZ, Olga KOSNO, Geoffrey LAURENT et Boris HANSSEN, qui est déclarée

« meilleure équipe des Secondes du Rallye 2012 » !

avec la note assez exceptionnelle de 58 points sur 60

Pour la Côte d'Or, au niveau seconde, une élève de 2°1 : Cécile GACHET est classée 4ème (un bon classement pour une candidate seule et une note de 51 points sur 60) et une équipe de 2°10 est classée 7ème.
Toujours pour la Côte d'Or, en terminale S, l'équipe de T°8-T°9 composée de : Geoffrey ALLOIN, Valérian LOPEZ et guillaume PICOCHE est deuxième.
Nous les en félicitons. Nous avons aussi une équipe de T°10 qui est 5ème.
C'est donc cette année encore un palmarès particulièrement brillant. Nous saluons le courage des élèves qui sont venus hors du temps scolaire résoudre des problèmes de mathématiques pendant 4 heures

L'objectif du Rallye est de proposer aux lycéens des problèmes ludiques où l'imagination et l'initiative sont encouragées car toutes les pistes rédigées sont prises en compte. Le travail de recherche et d'élaboration des réponses, qui se fait en équipe, permet aux candidats de passer une après-midi enrichissante, dans une ambiance conviviale.

### *Palmarès des Olympiades de mathématiques 2011- premières S*

Les appréciations du jury académique sont les suivantes :
Candidat primé :
Valentin DURUISSEAUX (13ème)
Candidats sélectionnés :
Arnaud FOURNIER (22ème) ; Maurine SALVE (28ème )
Participation honorable :
Julien PETITBOULANGER (49ème)

### *Bacs blancs et épreuves communes*

L'élaboration des sujets ainsi que la correction des copies se sont déroulées sans problème. Le principe d'échange des copies est positif : il nous permet de communiquer sur nos pratiques d'enseignement et de les harmoniser, dans une certaine mesure.

### Conférence de Cédric Villani

C'est avec un grand plaisir que nous avons accueilli au lycée ce super mathématicien, lauréat de plusieurs grands prix dont la médaille Fields en 2010 (plus haute distinction mathématique au monde).
Chercheur et enseignant, directeur de l'Institut Henri-Poincaré, Cédric Villani sait à merveille passionner son auditoire en promouvant la mathématique et en la reliant avec la physique.
Son exposé a enchanté toute l'assistance et restera comme l'un des moments les plus forts de l'année scolaire.

Merci Professeur Villani !

# XII.6. Sciences physique chimie

**M. GIROUX Bruno, M. BENSETTI Mustapha, M. DUGUERY Alex, M. GAIDOT Nicolas, M. GIROUX Bruno, M. LALOE Éric M. PICHERY Vincent, Melle WEISSKOPF Anne**
**Laboratoire : Mme CORNAUT Viviane et M. RINAUDO Jiuseppe.**

*Actions visant à présenter le lycée et son enseignement*

Cette année le lycée a renoué avec le prestigieux concours des « Olympiades de la Physique ». Nous saluons le travail de qualité de deux élèves Maciej BEDNARZYK et Paul BRIGAND encadrés par M. Gaidot. Ils ont su porter haut les couleurs du lycée au niveau académique (voir pour plus de détails le rapport de M. Gaidot).

Comme d'habitude lors des journées portes ouvertes, tous les collègues de Sciences Physiques ont répondu présents pour l'accueil de nos futurs élèves et de leurs parents. Les diverses offres de formation de notre établissement et l'enseignement d'exploration M.P.S. (Méthodes et Pratiques Scientifiques) ont été largement commentés et explicités. Une visite des salles spécialisées a été effectuée. De plus, nous décernons une mention spéciale pour le succès rencontré par notre collègue Melle Weisskopf, qui a eu « beaucoup de nez » en animant des expériences sur le thème des arômes en chimie.

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, Monsieur Bensetti avec un collègue de SVT, a démarré un projet de collaboration entre chercheurs de l'Université et une classe de première S.

## Évaluations des capacités expérimentales (E.C.E.) en Sciences Physiques

Épreuve longue de Sciences Physiques et bacs blancs

Cette année encore, l'épreuve longue de première S s'est déroulée sans problème à la date prévue par le calendrier. Cette épreuve préfigure les deux bacs blancs de terminale S et fournit un indicateur fort sur les acquis en fin de première S.
Ces différentes épreuves ainsi que les évaluations expérimentales ponctuelles mises en œuvre au cours de l'année scolaire permettent à l'équipe de se concerter et de mutualiser son enseignement. Une progression commune de l'enseignement expérimental est d'ailleurs adoptée chaque année et pour tous les niveaux.

Évaluations des capacités expérimentales (E.C.E.) en Sciences Physiques

Pour ce rendez-vous annuel incontournable et bien rodé, toute l'équipe se mobilise très largement et travaille pour un même objectif : évaluer dans les meilleures conditions possibles les aptitudes expérimentales de nos élèves de terminale S. L'organisation de cette épreuve reste cependant très lourde. Avec la mise en œuvre de la réforme en terminale S, l'année 2012 marquera la fin de ce type d'épreuves. En effet l'année prochaine, une toute nouvelle mouture verra le jour. Très innovante dans son esprit et sa teneur, elle aura pour but de vérifier l'acquisition d'un certain nombre de compétences liées aux activités expérimentales. Un nouveau chantier s'ouvre donc

## Ouverture sur les langues

La section européenne sciences physiques en anglais pour la filière S, où messieurs Laloe et Gaidot sévissent, est toujours très dynamique. D'autre part, une classe de première S a eu une partie de ses cours de physique dispensés en allemand grâce à l'implication de M. Gaidot qui possède deux certifications en langues (anglais et allemand).

**Remplacement**

En début d'année scolaire, des élèves de terminale S ont pu bénéficier d'heures de soutien grâce à l'investissement de notre titulaire remplaçant M. Estrampes. Ce dernier a également remplacé de façon ponctuelle les collègues lors de leurs absences pour raisons administratives ou de service. Très motivé, M. Estrampes a pris part aussi à l'encadrement de nombreux T.P.E. et d'heures d'accompagnement personnalisé.

*Equipement du laboratoire de Sciences physiques*

La rénovation des salles de travaux pratiques de chimie entreprise en 2010 a été achevée cette année. Le laboratoire de Sciences physiques possède désormais deux salles expérimentales dédiées à la chimie où les élèves ont plaisir à travailler. Nous avons été bénéficiaires cette année d'une dotation de la part du Conseil Régional en matériel informatique. Des écrans plats et des unités centrales neufs équipent la salle spécifique C15. Ce nouveau matériel informatique performant permet maintenant de réaliser des expériences assistées par ordinateur (EX.A.O) dans d'excellentes conditions. Le Conseil Régional a également doté le laboratoire d'une série d'ordinateurs portables qui donne la possibilité de déporter les « EX.A.O. » dans une salle conventionnelle.

## XII.7. SVT

**M. PICOCHE Jean-Michel, Mme DEYME Pauline, M. DIOT Fabrice, Mme FROCHOT Brigitte, M. OLIVIER Philippe, Melle REMOND Mélanie**
**Laboratoire : Mme CABIROL - SMOLINSKI Barbara , Melle BOUZYGUES Céline**

*SORTIES*

- Visite à l'Expérimentarium de l'Université de Bourgogne « Centre du goût » : rencontre avec des chercheurs, découvertes des métiers associés à la recherche scientifique... - Classes de 2°5, 1°S9 et 1°S10 (Mmes Deyme)
- Visite de l'exposition « 7 milliards d'autres » au Musée de la vie bourguignonne – Classes de 2°5 et 11 (Mme Deyme)
- Sortie Géologie et Botanique au Creusot : visites du « Fossiloscope », d'un site géologique et de la lande de la Chaume... sur les thèmes de la formation du charbon, de la biodiversité, des changements climatiques, de l'action de l'Homme... - Classes de 2°1 et 2 (Mme Frochot)

*CONCOURS*

- Participation de 8 élèves de 1°S aux Olympiades des Géosciences le 11 mai 2011

*CONFERENCES*

- Conférence de l'explorateur Sylvain Tesson « Dans les forêts de Sibérie » (Prix Médicis 2011) en liaison avec l'enseignement de Russe-SVT (M. Diot) le 18/10/2011
- Conférence du professeur Jean Cuisenier sur le cancer (mécanismes de développement et thérapies) - Classes de 1°S7 et 1°S10

- Conférence du professeur Leibowitch « Pour en finir avec le SIDA...et ses mal-édictions » le 22/05/12 pour les élèves de TS

Participation au congrès TARA « Graines d'explorateurs » à l'Université de Bourgogne, avec un diaporama sur la réalisation de la mare dans le lycée ; rencontre avec l'équipe TARA et des chercheurs de l'Université de Bourgogne... –

### *EXPOSITIONS (dans la rotonde du lycée)*

Exposition sur le commerce équitable, les déchets et le développement durable... organisées par Mme Deyme et la classe de 2°5 dans le cadre de la semaine du développement durale (30 mars-6 avril 2012)

- Projet Développement Durale avec la classe de 2°5 (Mme Deyme en liaison avec l'ECJS, l'histoire-géographie et le français) sur trois axes : installation d'une mare, découverte du système pénitentiaire (et échanges avec de jeunes détenus), découverte du Burkina Faso (échanges avec des lycéens burkinabés)
- Actions recyclage du papier et des piles organisées par la classe de 2°5 dans le cadre de la semaine du Développement Durable (30 mars-6 avril 2012)

- Concours LOGO pour le label « Ecolycée » organisé par le Conseil Régional de Bourgogne – Classe de 2°5
- Réalisation d'une mare dans le cadre du développement durable (2°5 et 7)
- Exposition « TARA océans » à Latitude 21 (écosystèmes marins, biodiversité...) - Classe de 2°7 (M. Diot) le 20/04/12

### *DIVERS*

- Liaison lycée-université dans le cadre de l'aide à l'émergence du projet de l'élève : travail avec les classes de 1°S sur la découverte des sites de l'université de Bourgogne et la réalisation de projets scientifiques en TPE en partenariat avec les chercheurs de l'UB (M. Olivier).

- Organisation d'oraux et de TP aux étudiants de Master 2° année "Enseigner les SVT" de l'Université de Bourgogne dans le cadre de la préparation du CAPES SVT (M. Picoche).

- Accueil de 2 stagiaires étudiants en M1 de Biologie à l'Université de Bourgogne (M. Olivier)

- Organisation de stage de secourisme pour les élèves de 2° et les enseignants du lycée (M. et Mme Le Moine).

### *Formation établissement PSCI*

Organisation de stage de secourisme pour les élèves et les enseignants du lycée par M. et Mme Le Moine
Lieu du stage : Foyer de l'internat
Durée : 2 journées de 6h chacune
Formateurs : Yvon Le Moine (Prof.SVT), Anne-Marie Le Moine (Prof. SVT en retraite)
Moniteurs nationaux des premiers secours

**Impressions générales des formateurs :**

- Conditions matérielles : Les formateurs remercient l'établissement pour avoir mis à leur disposition les locaux du foyer, avec la conséquence d'en avoir privé les élèves pendant ces deux journées. La salle est bien adaptée au travail des gestes ; le prêt d'un tableau d'affichage de la rotonde et d'un rétroprojecteur par le labo de SVT ont été utiles.

- Ambiance générale : Les 10 stagiaires inscrits étaient présents et ont assisté à tous les modules, soit dans le cadre horaire fixé, soit ponctuellement par un « rattrapage » pour 2 collègues qui avaient des difficultés à déplacer un cours important.

Le stage s'est déroulé dans une excellente ambiance, chacun se prêtant avec bonne grâce aux exigences de la formation. Essentiellement gestuel, l'apprentissage nécessite en effet la réalisation de gestes dans des situations concrètes où l'apprenant est évalué, ce qui n'est pas forcément toujours confortable...pour un enseignant !
Les formateurs notent que c'est un des stages destiné aux enseignants dans lequel l'ambiance était aussi bonne et coopérative. Merci et bravo aux stagiaires.

- Bilan : Sans qu'il y ait d'évaluation sommative au sens strict, la validation de la formation nécessitait la réalisation et la réussite d'un cas concret par stagiaire : l'objectif a été pleinement atteint. Il sera possible de reconduire cette formation l'an prochain, aux mêmes conditions (10 stagiaires maxi sur 2 jours de formation, qui peuvent d'ailleurs être consécutifs).

## XII.8. Sciences économiques et sociales.

**Mme PROTAT Véronique, M. AZIZI Youcef, Mme BOUVET HIRSINGER Nathalie, M. MENABE Jacques, M. ZEGMOULI Camille**

Organisation pour les classes de T4, T5, T6, Première 4 et Première 5 à la conférence de M. Pierre Villemus à propos de son ouvrage « le PDG, le footballeur et le smicard ».
Participation des classes de T5, T6, Sde 12 et Sde 7 à une conférence sur le commerce équitable animée par Mme Sylvette Bailly.
Participation des élèves de S12 à un atelier sur le commerce international par l'association « Artisans du Monde »
Présentation de l'économie de la Norvège et de la Finlande par deux étudiantes de S Po Paris campus de Dijon aux élèves de T5.
Participation des élèves de T5, T6 et de Première à une conférence –atelier par l'observatoire de l'Europe.
Visite du conseil régional (classe de première)
Participation de M. ZEGHMOULI à la formation des délégués élèves à Brochon.

### Participation au printemps de l'Europe

Préparation des oraux pour les élèves passant les épreuves du second groupe (juillet 2012)
Stage de remise à niveau en seconde. (Juin et août 2011)
Accueil de deux stagiaires de master 2.

### Section euro espagnol

Participation des élèves euro espagnol au voyage à Barcelone du 14 au 20 novembre.
Participation des élèves euro espagnol à la conférence de M.BREY sur l'Espagne.
Repas de fin d'année de la section euro espagnol « Salsa Pelpe »
Participation à la prépa SPO
Participation des élèves de l'option S.Po à la conférence d'Axel Khan dans le cadre du colloque sur le droit de vieillir.
Participation à la prépa annuelle et au stage d'avril.

### Perspectives :

Dans le cadre de la participation à la liaison lycée-université, partenariat BU, projet mené avec une classe de première ES en TPE par Mesdames Pajard et Protat.
Invitations de personnalités économiques et organisation de sorties (visites d'institution et entreprises) si l'emploi du temps des élèves le permet.

Collaboration entre le lycée et l'OPAD, sur le thème du vieillissement de la population, dans la prolongation du colloque sur le droit de vieillir organisé par l'OPAD en 2012

## XII.9. EPS

**Mme GUYON Geneviève , M. DEBARBIEUX Philippe, M. DELIVET Gérard , Mme LAMARCHE Véronique, Mme PEHAUT Catherine,**

### XII.9.a. Option Danse

**Responsables :** Mmes GUYON et PEHAUT.

Mmes GUYON et PEHAUT - DANSE
Enseignement de spécialité art danse 1ère et Terminale L + Enseignement facultatif art danse (2nde, 1ère, Terminales) + UNSS Danse.
Mmes SIRVIN et PEHAUT - Danse et Théâtre - enseignement d'exploration / classe 2nde.
Une classe de terminale, section L, option de spécialité art danse (7 élèves)
Une classe de première, section L, option de spécialité art danse (9 élèves)
Une classe de seconde enseignement de l'option facultative danse (24 élèves)
Une classe de première, section E.S et S, option facultative art danse (10 élèves)
Une classe de terminales, section Es et S, option facultative art danse (6 élèves)
Une classe de seconde enseignement d'exploration des arts du spectacle danse et théâtre (35 élèves)

*INTERVENTIONS :*

7 artistes nationaux + de 6 artistes locaux, autour des œuvres chorégraphiques en rapport avec les programmes des classes de seconde, première et terminale Danse (enseignement de spécialité et facultatif)
Conférences 1) Isadora Duncan (classe de 1ère)
2) « la danse en 10 titres » par notre partenaire culturel Art Danse (toutes les classes option danse )
et « la danse en 10 Dates . » pour les premières art facultatif .
3) Répétition publique/ conférence dansée avec la Compagnie Hervé Chaussart en lien avec l'Athénéum, Novembre 2011.
4) avec la Cie Lanabel : Ateliers de pratique (2 x 2h) en rapport avec le spectacle de la compagnie pour les premières et terminales de spécialité.

*ECOLE DU SPECTATEUR :*

*Enseignement d'exploration / classe de seconde 6
-Spectacle de cirque « VOLCHOCK » Mercredi 5 Octobre 2011
-Pièce de théâtre « Du fond des gorges » Jeudi 24/11/2012 accompagnée d'une visite du TDB, d'une rencontre avec l'acteur François Chattot +participation à une répétition publique/Salle J Fornier.

* Classes option danse / Spectacles de Danse : Année 2011- 2012
58 élèves du lycée qui participent régulièrement aux spectacles de l'Opéra Dijon
(3 spectacles pour l'année), du festival « art danse » (2 spectacles pour l'année)

- Compagnie Lanabel « People » 24/11/2011- Grand Théâtre
- A. T. Dekesmaker « mikrokosmos » - Auditorium : 24/01/2012
-Compagnie Mark TOMPKINS « Black and Blues » - Parvis St jean - 23/01/2012
-Répétition publique/ conférence dansée avec Hervé Chaussard - Athénéum
-La chambre d'Isabella de J Lauwers - Grand Théâtre 27 / 01 /12
- Les Corbeaux de J Nadj -Grand Théâtre 31 / 01 /12
DUOS des chorégraphes : M Marin, J C Galotta, W. Forsythe, dansés par les ballets de Lorraine + conférences + performance - voyage à Calais (3 jours) / 3 /4 /5 / 02 /12

*SORTIES CULTURELLES :*

Au musée des beaux arts :
*Enseignement d'exploration : classe de seconde 6
Visite guidée sur le théme de la femme (proposé par les enseignantes), Vendredi 4 Novembre 2011.
Classes de première et de terminale art danse facultatif :
Un atelier de 2 séances d'1h30 encadré par des plasticiens (rattachés au musée des beaux-arts de Dijon sur le programme autour du geste dans les œuvres d'art pour les élèves de première et de terminale de l'option art-facultatif (en janvier et février)et 2 conférences d'1h30 sur la danse dans les œuvres d'art du Musée ( en septembre et octobre ) .

**Voyage à Calais** : Première rencontre nationale art danse/ Vendredi, Samedi,
.Dimanche 3,4,5 Février 2012 avec les classes de 1èreL1 spécialité et les terminales art facultatif avec un spectacle des ballets de Lorraine.+ les élèves sur scène + des conférences + une performance +un atelier de pratique avec le répétiteur des ballets de Lorraine .

Le fil conducteur de cette biennale a été « De la jeune danse française des années 80 à la danse actuelle».
Environ 180 élèves et 18 enseignants ont participé à cette rencontre :dont 9 ELEVES de Première 1 spécialité et 6 ELEVES de Terminales art facultatif de notre Lycée
Chacun de ces 2 groupes ont présenté une chorégraphie sous la responsabilité de Mme Guyon (professeur de ces deux classes art danse)
**Autres accompagnateurs** : Mme Pehaut (professeur art danse) et M. Chambin (professeur de littérature)
Les Académies de : Amiens / Aix / Caen / Créteil/ Lyon/ Montpellier / Paris / Rouen / Strasbourg / Versailles / Nancy étaient représentées.

**L'organisation :**
Les rencontres nationales art danse on été organisées par : L'inspection pédagogique régionale EPS DE LILLE représentée par Thierry TRIBALAT IA IPR EPS en collaboration avec la DAAC rectorat de Lille.
**Le déplacement :**
Il s'est effectué en Bus. Présentation à l'accueil au Channel: Le 03/02/2012 vers 13h30 / 14H
Les élèves devaient disposer d'une licence UNSS .
**L'Hébergement et la restauration :**
a eu lieu au centre européen de séjour Calais.
Lieu : Rencontre/Restauration : au Channel
**Le programme :**
Spectacles de professionnels / rencontres avec des artistes / spectacles des différentes académies ateliers de pratique / conférences / visite du lieu
Tous les élèves ont assisté à une représentation du Ballet de Lorraine avec des extraits de
« Duo D'Eden. » de M. Marin
« Docteur Labus . » de JC Gallota
« The will parody of adress. » de Forsythe
Ainsi que la pièce de Brice Leroux avec « Solo 2. – fréquences. » danse et arts plastiques

Rencontres avec des auteurs de littérature française tels que Jeanne Benameur ; avec des danseurs, des chorégraphes, des philosophes
Ateliers d'écriture et de pratique, vidéo conférence
Soirée dansante.
**Les perspectives** :
Notre souhait est de pouvoir participer chaque année à ces rencontres avec au moins un groupe de nos élèves art danse. Ce voyage, placé tôt dans l'année, est très riche en expériences, en émotions, en rencontres. Il fédère nos élèves autour d'un projet de groupe très fort et leur donne une énergie positive pour poursuivre l'année.

Pour une découverte des métiers des techniciens du spectacle –éclairages – son
-Visite du Théâtre du Parvis Saint Jean
*Enseignement d'exploration / classe de seconde 6 : le 15/10/2011
Idem à l'Athénéum avec :
* la classe de 1ère art facultatif / le 10/ 02/ 12

## *MANIFESTATIONS – PRESTATIONS DES ELEVES OPTIONNAIRES DANSE*

1 -animations dans le cadre du lycée :

- Journée du sport / Octobre 2011
- Un « Midi 2 danse. » en octobre
- Janvier 2012 : prestations des élèves de seconde (enseignement d'exploration)
- Pendant la semaine de l'expression en Avril 2012
- Une soirée solidarité - 15 Mai 2012
- Pour la matinée « portes ouvertes » le Samedi 13 Mars 2012 : présentation de l'option
- journée « portes ouvertes » le Samedi 13 Mars 2011 pour présenter l'option

2 A l'extérieur du lycée

- Salle de spectacle Mansart – (université) Scène ouverte aux amateurs/ 16 et 17Janvier 2012/ en lien avec notre partenaire culturel Art Danse Bourgogne .
- Au Channel de Calais pour la rencontre nationale art danse du 3 au 5 /02 /12
- Atheneum échange avec l'université - Mardi 27 Mars ( scène commune avec les étudiants )
- Théâtre de la fontaine d'ouche – rencontre départementale UNSS le 11 avril 12
- Palais des sports –rencontre académique UNSS danse 17, 18 Avril 2012
- Théâtre des Feuillants / dans le cadre du spectacle de l'école de danse d'un de nos partenaires D . Larcher le 21 / 04 /12
- Théâtre des Feuillants/dans le cadre du projet « DANSE à L'ECOLE » le 24 05 12

## *REUNIONS*

Avec le musée des Beaux arts / Fin Aout et Octobre 2011
Avec le Conservatoire National de Région et la direction du lycée (AET) en septembre et en janvier
Avec ART DANSE BOURGOGNE : Préparation à la scène ouverte et Préparation de l'année 2011/2012
Avec l'Athénéum : préparation de la soirée avec les étudiants en février
Avec L'Opéra Dijon : sur la programmation de la saison 2012 2013 en juin 2012

*FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTES*

Suivi d'un cours régulier par semaine au conservatoire pour Mme Péhaut.

- Entraînement régulier du danseur pour Mmes Péhaut et Guyon: les Vendredi matin de septembre à décembre
- Choréologie avec S Robaldo pour Mmes Péhaut et Guyon ( vendredi matin de janvier à Avril )

## XII.9.b. Les autres enseignements

Ils ont été conduits normalement en proposant différents menus à nos élèves.

*EXAMENS*

EPS / Accompagnement des élèves passant une épreuve ponctuelle danse au BAC EPS
Au sein de l'éducation physique et sportive / l'activité « chorégraphie collective » fait partie du menu E.P.S au baccalauréat pour les classes de Première et de Terminale.

## XII.9.c. L'association sportive et l'UNSS

Les activités de l'Association sportive du lycée :
Danse, volley-ball, football, Badminton
L'Assemblée Générale de l'A.S a eu lieu le Mercredi 21 Septembre 2011

*AS Volley*

**Mme LAMARCHE Véronique**

**Effectifs** ; 2 licenciés, 4 équipes
(2 équipes de cadets, 2 de cadettes,)

- des entraînements tous les mercredis après midi
- moins de Terminales que les années précédentes
- contrairement aux années précédentes autant de garçons que de filles.
- malgré une activité souvent demandée par les polonais, une seule inscription car certaines se sont inscrites au club de Fontaine les Dijon

**Calendrier ;**

- participation à la journée du sport scolaire le 21 sept
-3 rencontres (19 Oct, 30 Nov, 14 Déc )
-3 compétitions de district cadettes et cadets( 18 janv, 8 fév, 22 fév)
- départementaux le 14 mars
- académiques le 28 mars
- des interclasses de 2nd les jeudis et Vendredis Mai
-organisation d'un tournoi Ch de Gaulle
- 1 journée de beach en Mai
-1 tournoi avec des adultes du lycée en fin d'année prévu le 6 juin
-2 réunions de préparation pour le volley et 2 réunions de district

**Lieux**; lycées Ch de Gaulle, Carnot, Montchapet, et au Campus

**Résultats ;**

Très bons cette année avec les cadets qui se qualifient aux académies à Monceaux les Mines. Après avoir faits 2 matchs sur 3 en 3 sets ils terminent 4ème
Un niveau trop fort chez les filles, pour des cadettes en majorité 1ères années qui n'ont pas démérité en terminant 3ème derrière Chevigny et Montchapet, ces dernières finissent par ailleurs championnes d'académie

**Jeunes Officiels**
Un arbitre CANARD Clément (minime 2ème année) qui obtient son niveau de niveau académique en compétition cadets
Une bonne ambiance dans le groupe tout au long de l'année

## *AS Football*

**M. DELIVET Gérard**

La formule proposée dans le district dijonnais est toujours celle d'un championnat à 7 disputé en matchs aller – retour, de septembre à février, sur terrains extérieurs.

Le lycée a engagé une équipe junior qui s'est qualifiée pour la finale départementale où elle terminera 2éme face à Châtillon et Hippolyte Fontaine.

La seconde partie de l'année est réservée aux plateaux de Futsal regroupant plusieurs établissements sur une même après midi. L'activité se dispute en gymnase et rencontre toujours un vif succès.

Pour la vingtaine de licenciés, les entraînements se sont déroulés en fonction des calendriers, le mercredi après midi ou le vendredi sur un créneau horaire 12h – 14h.

Nous regrettons cette année, l'absence réelle d'une équipe cadette pour représenter le lycée ; et nous remercions les quelques élèves de 2nd ayant tenté de maintenir cette équipe.
A la rentrée 2012, il faudra impérativement retrouver l'engagement de nos cadets et solliciter davantage encore les élèves de 2nd à la pratique de l' A P S Football dans le cadre de la vie associative du lycée.

## *AS Danse*

**Mme GUYON Geneviève et Mme PEHAUT Cathy**

Groupes de danse : 3 CHOREGRAPHIES
**Entrainements** : le Mercredi (40 élèves) de 12H30 à 14H45 -lundi et jeudi de 12H30 à 14H00
Accompagnement des élèves passant une épreuve ponctuelle danse au BAC EPS soit 40 élèves licenciées.

**Participation aux différentes rencontres** :
- District Décembre 2011 - collège Quetigny
- Départementales le 11/04 /12 au théâtre de la fontaine d'Ouche (4 chorégraphies présentées)
- Académiques le 17 et 18 Avril 2012 au Palais des sports( 6 chorégraphies présentées )
- Participation au gala de solidarité organisé par le lycée le 15 MAI 2012 (8 chorégraphies présentées)
- Participation à « Faîtes du Sport » -gala artistique / espace Tabourot, Mercredi 6 Juin 2012

4 Réunions : - de préparation et de bilan aux différentes rencontres + une CMR en octobre

EPS /
Au sein de l'éducation physique et sportive / l'activité « chorégraphie collective » fait partie du menu E.P.S au baccalauréat pour les classes de première et de terminale.

### *AS Badminton*

L'activité BADMINTON s'est déroulée au gymnase du lycée pour les entraînements et dans les lycées dijonnais pour les compétitions de septembre 2011 à mai 2012,

Entraînements : - les midis (12h30 – 13h50 ) mardi et / ou jeudi jusqu'à fin novembre ,
– les mercredis après la danse et le jeudi midi jusqu'à fin mai,

Les journées de brassage (3) ouvertes à tous en septembre et octobre ont permis de découvrir différentes formes d'opposition et de constituer les équipes représentatives des établissements,
Ensuite, un championnat de catégories sur 6 mercredis de novembre à janvier a permis à chacun de tenter de se qualifier pour les « districts » qui se sont déroulés le 1/02 à Montchapet pour les 4 meilleures équipes par catégorie,

Résultats : cadets garçons : classés 6ème du district juniors garçons : classés 4ème au district, ils ont perdu le dernier match contre Carnot qualificatif pour les départementaux, cadettes/juniors filles :classées 2ème aux districts, elles ont accédé aux départementaux où elles ont pris une bonne 3éme place derrière Carnot et Beaune, mais n'ont pu accéder aux ACAD organisés à Beaune le 22/02 , une seule équipe étant qualifiée par département,

Jeunes officiels : En badminton UNSS, le jeune officiel fait partie intégrante de l'équipe et passe les niveaux de certification en même temps que le niveau de l'équipe évolue ; 3 ont été formés sur 2 mercredis spécifiques avec vidéo et ont passé leur validation sur une compétition collège.

2 ont obtenu le niveau départemental et 1 le niveau district validé pour 3 ans.

2 autres journées de brassage ont été organisées le 18 /03 à CDG et le 18/04 à Quetigny.

Bilans et perspectives :
C'était une année de reprise pour le Badminton puisque la pratique des années précédentes ne débouchait pas sur la compétition ; il a donc fallu négocier des créneaux au gymnase le mercredi à 14h45 après la Danse, ce qui n'arrange pas forcément les équipes de Brochon ou Auxonne qui rentrent tard.

Au vu de cette année de pratique, 3 catégories de pratiquants sont apparues :
– les licenciés spécifiques badminton (une vingtaine) qui ont participé toute l'année aux entraînements et compétitions.
– les occasionnels du jeudi pratiquant d'autres activités les mercredis.
– les élèves du lycée de 1ère et Terminale qui préparent leur menu pour le BAC EPS et qui ont pratiqué surtout en oct/nov et mai/juin pour préparer leurs épreuves.

Le recentrage du mardi midi (très prisé dans le lycée) au mercredi a permis de travailler spécifiquement le jeu de double qui posait problème et de fidéliser des élèves sur ce créneau.

Pratiques annexes :
Une équipe mixte de Tennis (6 joueurs), composée de spécialistes de l'activité, qui a obtenu le titre départemental par forfait devant Hippolyte Fontaine Dijon, et qui a cédé en finale académique devant Nevers le 15/02 a été accompagnée.

De même une équipe de Seconde au « Raid pleine nature » organisé début juin a été accompagnée, et des mercredis formation Kayak et Course d'orientation seront organisés en mai 2012.

### XII.9.d. Perspectives pour l'année 2012/2013

**IL devient urgent de créer une salle de danse pour le lycée :**
- étant donné le nombre croissant d'élèves pratiquant la danse au sein du lycée
- la demande constante des élèves d'une salle pour travailler en autonomie à la préparation des différentes manifestations organisées par le lycée (semaine de l'expression –soirée de Noel – soirée solidarité)- ou préparation des options facultatives BAC ou tout simplement pour eux-mêmes !

Il nous faut aussi trouver une salle de spectacle qui nous permette d'organiser un spectacle de fin d'année afin de présenter tous les travaux de l'année. SURTOUT pour l'année 2013 / année des 10 ans de la création de l'enseignement art danse au lycée.

Pour cette année scolaire : Enseignement spécialité et enseignement facultatif (58 élèves) + UNSS (30 élèves) + EPS :chorégraphie collective (2 classes) +20 élèves présentant l'option ponctuelle facultative au Baccalauréat + 16 élèves présentant l'option facultative art danse au Baccalauréat + présence au sein du lycée des AET du conservatoire danse.

Il nous aussi poursuivre le développement de notre relation avec le CRR : en ce qui concerne les AET : augmenter le nombre d'élèves concernés et développer un partenariat plus pédagogique entre autres pour le suivi de certains cours au CRR et la mise en commun d'interventions d'artistes
Poursuivre nos divers projets avec la faculté et avec les collèges de secteur.

*NOUVEAUTES*

**Rencontres nationales art danse à Calais**
**Conférences**
**Partenariat avec le conservatoire : ouverture de cours de danse du conservatoire aux élèves optionnaires danse du lycée.**

# XIII. Les différents services.

## XIII.1. Informatique

**M. PICOCHE Jean Michel, M. VITA Samuel, M. BASTOLET Sylvain**

### XIII.1.a. Domaine administratif et pédagogique

**Informatisation des salles.**
Parc informatique essentiellement basculé sous windows 7 ; installation de vidéoprojecteurs,
**Logiciels serveurs**
Utilisation d'IACA, mis en place par le Rectorat l'année dernière pour gérer les comptes utilisateur. Installation de FOG, afin d'adopter un système d'image machine commun avec le Rectorat.
**Labo Langue**
Le laboratoire multimédia équipé de 37 postes est principalement destiné aux professeurs de langues. Il se compose notamment d'un vidéoprojecteur, d'une caméra de table permettant de diffuser des documents papier, d'un convertisseur de cassettes audio/dvd vers numérique.

**Actions diverses**
- Finalisation de la mise en place d'1 ordinateur par salle de cours
- Globalisation du relevé des absences via le réseau informatique du lycée (par le logiciel Pronote)

- Mise en place du cahier de texte numérique (via le réseau informatique du lycée et le logiciel Pronote accessible par Internet).

## XIII.1.b. Le site internet

Le site *http://www.lycee-europeencdg.eu* est devenu international de plus en plus de pages sont traduites en langues étrangères que ce soit en Allemand, Anglais, Espagnol, Russe ou encore Polonais. Ceci permet à des élèves, professeurs et parents d'élèves étrangers, ne connaissant pas la langue française, de récupérer des informations sur le lycée. Toutes ces informations peuvent être consultées dans le menu *Présentation*.

Un outil d'analyse a été mis en place afin de suivre les connexions à notre site. Les indicateurs sont nettement au vert.

Cette année, le site s'est encore enrichi de nouvelles rubriques dont toutes les rubriques correspondant à l'orientation et à l'ouverture internationale avec de très nombreux liens vers des sites d'information aux élèves qui viennent utilement compléter le menu existant. Un site CDI a été aussi développé cette année.

La présentation animée a été reconduite pour la matinée Portes Ouvertes

La publication hebdomadaire d'une page *Actualités* (disponible dans la rubrique Au *fil des semaines* du menu *La vie du* lycée) permet à l'ensemble de la communauté de se tenir au courant de tous les événements importants au Lycée Européen Charles de Gaulle.

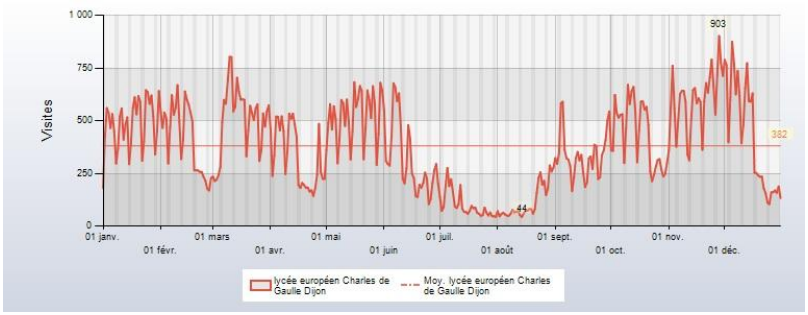
## Un nouveau site prod-lyceecdg.eu toujours en attente .....

Un nouveau site devrait faire son apparition (on l'attend avec impatience mais personne ne semble à ce jour capable de le créer !) afin de réunir les différentes productions du lycée, notamment les courts métrages réalisés au sein de l'atelier animé par M. Bensetti et les émissions de radio réalisées par l'atelier radio de M. Blatt ou encore le Lipdub réalisé par le CVL. L'utilisation du site par les équipes du « Petit Européen » reste à définir, complément d'informations des articles de la version papier, possibilité de télécharger les anciens numéros, possibilité de réactions plus rapides sur l'actualité, publications d'articles ne trouvant pas leur place dans l'édition papier etc....

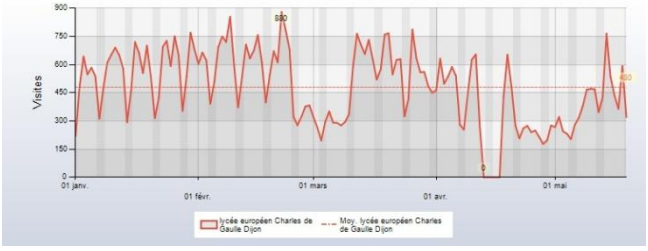
## Quelques chiffres :

Sources visiteurs :

Evolution des visites : Vous trouverez ci dessous les données principales concernant les mois de la période janvier 2011 à janvier 2012.




Et pour la dernière période de janvier à mai 2012



## XIII.2. Les Services d'Intendance

**Mm DEWAELE Martine, Mme BUATIER Véronique, Mme LUBREZ Nadège**
**M. TAMBARIN Hervé, ATT encadrement (Service de restauration),**
**M. BOURI Mohamed, ATT encadrement (maintenance des installations)**

### XIII.2.a. Dotation en postes ATT

Le nombre d'ATT entretien est de 22 personnes dont 1 à 80%, celui des agents de laboratoire est de 4 personnes dont 2 à 50% pour 3 postes.

L'établissement a bénéficié d'une création de poste d'ATT entretien à la rentrée ce qui permet, quand l'effectif est complet, une meilleure répartition des tâches à effectuer.

Le point faible dans la dotation en personnel reste maintenant le service annexe d'hébergement. En raison des hausses d'effectifs à l'internat et à la restauration, de l'application des nouvelles lois en matière d'hygiène et de restauration, de l'implication de l'établissement dans la charte de qualité et de management, la création d'un poste d'OP cuisine est urgente. Une demande a été faite au niveau de la région, mais la réponse pour cette année est négative. Nous renouvellerons notre requête pour 2013.

Une demande de création de poste a également été reformulée pour le laboratoire de physique, mais là le Rectorat nous a fait savoir que ce n'était encore pas possible cette année.

Tous ces personnels sur le terrain, tant administratif que technique contribuent pleinement, par leur mission, à la réussite des élèves. Ils assurent au quotidien les différentes tâches qui leur sont confiées avec, pour la plupart, un sens aigu des responsabilités.

Du coté des services administratifs :
Il est à noter une augmentation constante des charges de travail, liée à l'augmentation du nombre de dossiers à suivre (ex : BPL, Sciences Po, gestion informatique des copies, voyages de plus en plus nombreux avec des

contraintes budgétaires de plus en plus restrictives, de nouveaux dossiers complexes à traiter et à mettre en œuvre : PMS, Charte de qualité, RCBC..)

### XIII.2.b. L'acquisition de matériel

Comme l'année précédente, des achats sur la dotation globalisée du Rectorat pour 11 000 euro ont été réalisés : Vidéos, supports plafond, écrans, ordinateurs et un photocopieur

### XIII.2.c. Le service de restauration

Un service de restauration attaché à la qualité des repas servis et engagé dans la mise en place de la charte de qualité qui est proposée par le Conseil Régional en charge de ce service.

Parmi les enjeux de la restauration scolaire, l'équilibre alimentaire est une des priorités, ainsi que la consommation de produits frais non transformés achetés localement et l'utilisation des produits issus de l'agriculture biologique.

A ce titre, une enquête de satisfaction a été menée auprès des élèves internes afin d'étudier les résultats lors de la commission restauration, nutrition et santé qui s'est réunie le 21 mars 2012.
Cette enquête avait aussi pour but de répondre aux remarques des usagers exprimés dans les conseils de classe. Il est regrettable que seulement 3 représentants sur les 12 membres de cette commission soient présents.

Dans le compte rendu rédigé par la représentante des parents d'élèves, nous notons les remarques suivantes :

« Avis très positif sur le petit-déjeuner et sur le repas de midi. La préoccupation est plus sur le repas du soir. Mais des contraintes réglementaires très strictes (Arrêté du 30/09/2011 sur la qualité nutritionnelle des repas servis dans le cadre de la restauration), des contraintes budgétaires et des contraintes de personnel, font que, en résumé il y a :
- Impossibilité de traiter le cas par cas dans une collectivité
- Le personnel s'efforce de satisfaire le plus grand nombre d'élèves possible mais il y aura toujours des personnes non satisfaites
- Si quelque chose ne convient pas, il vaut mieux le signaler tout de suite au personnel de cuisine.

Les élèves adorent les repas à thème et trouvent le personnel très aimable ».

### XIII.2.d. L'entretien des locaux

2 techniciens seulement assurent ce qui constitue le cœur de ce service :
- les travaux d'entretien courant et la rénovation,
- les prestations dans le cadre des contrats de maintenance (20 contrats)
- le suivi des rapports de vérification (installations électriques, gaz, sécurité incendie, chauffage, installations sportives...)

Ils ont de plus rénové la salle de physique C14, le local CVL, 2 appartements, pris en charge dans la rénovation du CDI toute la partie électrique et peinture, changé tous les prestos de l'ancien internat et mis en place l'automatisation des éclairages dans les couloirs et les escaliers

Grâce à l'EMAT, des travaux plus importants, financés par la région, ont été réalisés, comme le remplacement de la moquette par des sols en caoutchouc de 8 salles de classes au rez-de-chaussée du bâtiment B et de la salle C27, ainsi que le sol du CDI.

L'entretien des espaces verts est assuré par trois entreprises pour les gros travaux et l'équivalent d'un demi-poste d'agent pour l'entretien régulier et le fleurissement de l'établissement.

# XIII.3. Le Service de santé scolaire

**Mme MICHAUT LABEL Agnès**

En introduction : notre lieu de travail est un espace agréable pour les élèves. Ces derniers trouvent à l'infirmerie un lieu d'écoute et de réconfort, ce qui leur permet de repartir en cours dans de bonnes conditions.

## XIII.3.a. Les soins et l'encadrement

*Fréquentation de l'infirmerie.*

Au 10 mail 2012 : 3203 passages, soit quasi 1175 passages en plus que l'an dernier.

Cette augmentation se note dans pratiquement tous les différents motifs de passage :
Soins / traitements : + 426 passages
Protocole d'administration de traitement sur prescription : plus du double
Renseignements / ressources : plus de 350 de plus ...
Conseils en santé : le double.
Maladies transmissibles : plus 12
Reste stable les passages pour écoute, relation d'aide, suivi infirmier et dispenses ponctuelles d'EPS.

Les amplitudes horaires ont été modifiées : ouverture le lundi après-midi au lieu du mercredi matin
L'augmentation très marquée des passages s'explique par différentes données : de nombreuses pathologies et de nombreux traitements au long cours récurrents, maladie transmissible (gale) avec beaucoup de demande de renseignements

**Bilan d'activité de l'infirmerie**

| | |
|---|---|
| Soins traitement | 2157 |
| Traitement sur prescription/protocole | 278 |
| Renseignements / Ressources | 482 |
| Ecoute / Relation d'aide | 121 |
| Conseils en santé | 91 |
| Dispenses ponctuelles - EPS | 14 |
| Suivi infirmier - à l'initiative de l'infirmière | 12 |
| Suivi infirmier - à la demande de la communauté pédagogique | 5 |
| Evènements graves | 1 |
| Suivi infirmier - à la demande de l'élève | 0 |
| Suivi infirmier - à la demande de la famille | 0 |
| Maltraitance | 1 |
| Violences sexuelles | 0 |
| Suivi infirmier - à la demande du médecin scolaire | 25 |
| Contraception d'urgence – demandée | 3 |
| Contraception d'urgence – administrée (majeure, mineure) | 2 |
| Maladies transmissibles | 12 |
| Dispenses ponctuelles - Atelier | 0 |

*Accueil des élèves nécessitants une prise en charge particulière : PAI, PPS, 1/3 temps.*

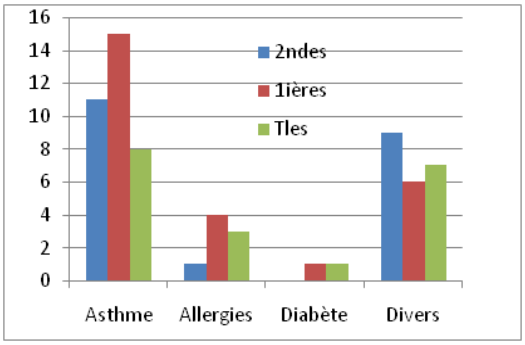
En 2011/2012; mise en place de :

- 66 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) dont 34 protocoles asthme. Cela représente une augmentation de 20 dossiers.
- 2 PPS (Projet Personnalisé de Scolarité) cette année : identique à l'an dernier.
- 13 demandes de 1/3 temps supplémentaires aux examens; soit prêt du double de l'an dernier ! (4 en classe de seconde, 4 en classe de première, 5 en classe de terminale.)

Pour la 2ème année, l'établissement a accueilli 2 jeunes souffrant d'un handicap et nécessitant la mise en place d'un PPS. Cette prise en charge implique un travail en partenariat avec un référent, les responsables légaux, les représentants du Clos Chauveau, l'équipe pédagogique, le centre médico-scolaire et l'AVS.

Les classeurs de synthèse des PAI mis en place l'an dernier au secrétariat et au bureau des CPE ont été maintenus et **remis à jour**.

Comme l'année dernière, la gestion des PAI asthme s'est faite plus simplement avec un protocole établi par le Dr VEGLIO, une ordonnance et une autorisation des parents établi pour les 3 années lycée.
Cela permet d'alléger le travail et de se recentrer d'avantage sur les cas demandant une attention particulière.




Cette année, nous avons :

34 PAI "asthme" (+ 7 que l'an dernier)
8 PAI allergie alimentaire (+ 2 que l'an dernier)
2 PAI diabète
22 PAI divers (toutes pathologies confondues) toutes classes confondues (plus 10 que l'an dernier !).

.

*Suivi des élèves en difficultés; point élèves.*

2011-2012 se caractérise par un nombre d'élèves constant.

Ce travail en collaboration (CPE : Mme MILOU et Mr GUILLOT, l'assistante sociale : Mme PALLEGOIX, le proviseur adjoint : Mr BRASSAC et l'infirmière) a permis de prendre en charge des cas repérés par les uns ou les autres.

Cette année a été marquée par une recrudescence des cas de consommation de cannabis. Aussi, nous avons cherché à apporter une réponse à ces jeunes et à leurs comportements dangereux. Nous avons sollicité un infirmier du CHU spécialisé dans ce type de consommation afin de les amener à une prise de conscience et une orientation sur des structures spécialisées. Il les a reçu en entretien individuel d'une ½ heure. A l'heure de la réalisation de ce rapport la prise en charge n'étant pas terminée, il est trop tôt pour faire un bilan.

Pour ces cas comme pour les autres motifs de prise en charge, il convient de préciser que ces comportements d'angoisse, de stress ou d'anxiété voire de dépression (au sens pathologique du terme) n'ont pas causé de problèmes majeurs.
Les parents acceptant la nécessité d'une prise en charge ambulatoire et d'un dialogue avec l'établissement.
Un partenariat entre établissement, parents, médecine scolaire par le biais du Dr VEGLIO, intervenants extérieurs, etc... a permis le maintien en scolarité des élèves concernés.
Ainsi, même pour les pathologies psychiatriques graves, le lien a pu être maintenu.

A noter que même si l'anorexie mentale ne concerne qu'un petit nombre d'élèves et n'a pas été le problème majeur, elle reste, pour les rares cas détectés, toujours aussi problématique dans son suivi.

Aussi, il est possible de réaffirmer que l'objectif d'apporter une réponse cohérente et concertée aux élèves

rencontrant des difficultés est semble-t-il atteint et compris par chacun.

*Encadrement des étudiants en soins infirmiers.*

La demande de stage de l'IFSI de Dijon a été moins importante cette année.
Seulement 3 étudiants ont été accueillis, dont une étudiante de la Croix Rouge, et 2 autres du CHU.
Ce sont toujours des moments intéressants de transmission et de partage.

## XIII.3.b. L'éducation à la santé et à la citoyenneté

Les actions sont menées par le C.E.S.C., toujours actif et avec un renouvellement de certains de ses membres.

*Conduites addictives*

Le CESC a en effet décidé de continuer à mettre l'accent dans ce domaine afin de répondre aux problèmes rencontrés : suivi des élèves en difficulté (consommateurs); besoins exprimés par les personnels et les parents et action spécifique sur les cyberaddictions.

Deux niveaux de classes ont été ciblés : les terminales et les premières.

Comme l'année précédente, pour les secondes il s'agissait d'une version plus "alcool" et pour les terminales d'une version plus "drogues".

*Pour les secondes:*

Prolongement du projet de l'an passé : action alcool / sécurité routière.
L'action s'est déroulée sur 2 journées banalisées. Cela a eu lieu les 13 et 14 décembre 2010. Toutes les classes de 2nde y ont participées.
Elle s'organise sous forme d'ateliers :

- Risques routiers par les pompiers
- Rappel lois et sanctions par la police
- Atelier réflexion par 2 psychologues
- Gestes 1er secours par le SAMU
- Vidéo "sauve qui peut" par la MAIF
- Lunettes de simulation / réactiomètre par la MAIF

Bilan : Le questionnaire d'évaluation distribué avant et après l'intervention distribués et récupérés directement a permis une analyse sur un échantillon plus représentatif puisque plus nombreux. De plus, une évaluation sur les premières et terminales a été mise en place à la demande de certaines partenaires a permis une comparaison entre les niveaux et surtout l'impact à long terme de ce type d'action.

Pour 2011/2012, le questionnaire a été retravaillé pendant la réunion du 12 avril 2011 pour affiner la compréhension des questions pour les élèves et améliorer encore l'analyse
La distribution devrait être conservée sur la même forme.
Un suivi sur les 3 années lycées sera maintenu pour la cohorte des secondes 2010-2011 pour voir ce qui reste, ce qui pose question.
Les commentaires sur la journée sont toujours positifs. Les élèves ont trouvés les ateliers ludiques et vivants.
Les intervenants ont signalés une bonne ambiance et une bonne écoute.

*Pour les terminales :*

Le PFAD (Police Formateur Anti Drogue) Mr ROGER a assuré les interventions.
Le contenu est plus nettement axé sur les drogues (cannabis, excatsy, autres psychotropes) ou autres substances (tabac, alcool).
L'action s'est déroulée le 18 novembre 2011. Et, comme l'année dernière, elle a reçu un bon accueil auprès des élèves.
Modalités : en 2h, avec un support DVD dans l'amphithéâtre avec plusieurs classes ensemble.
L'intervenant a su se montrer intéressant et captivant et ouvrir le dialogue sur un débat animé.
A renouveler dans les mêmes dates pour l'an prochain.

### *Rappel journées « alcool/sécurité » pour les premières*

Tout d'abord ce niveau de classe a bénéficié d'un rappel relatif à l'action alcool / sécurité routière de l'an dernier le 25 novembre par Dr BOUDENIA.
Les principaux thèmes abordés ont été les accidents de la circulation (informations indispensables à donner lors de l'appel des secours, le rappel des numéros d'urgence, la conduite à tenir devant des accidents) ; les différents comportements face à l'alcoolisation ;les premiers secours ;un rappel sur les lois et sanctions et les vidéos vues en secondes.
Les interventions ont eu lieu pour 2 classes de 1ères à la fois sur une heure.
Là aussi, l'intervenant a su se montrer charismatique et passionnant.

### *Cyberaddictions auprès des premières :*

Première action pour cette année correspondant à un besoin nouveau auprès des jeunes.
Mr Roger (Policier formateur Anti Drogues ) formé dans ce domaine a assuré les interventions.
Elles ont eu lieu en Avril à raison de 2 heures pour chaque classe.
L'intervenant a cherché à éclairer chacun sur les avantages mais aussi et surtout les limites et danger de ces « nouveaux » modes de communication.
Interventions pertinentes et bien ressenties.
A renouveler sans doute.

Une intervention en direction des parents et des personnels était prévue ,mais trop peu de candidat pour déplacer notre intervenant...

### *Prise en charge des élèves consommateurs :*

Cette année, aussi bien à l'infirmerie qu'à la vie scolaire un nombre croissant d'élèves consommateurs de cannabis a été identifié. Ces derniers reconnaissent leur consommation qui peut même être pluriquotidienne. Aussi, nous avons voulu leur apporter un lieu d'écoute et d'orientation.
Mr BOYER, infirmier spécialisé dans ce type de conduites a été sollicité et a reçu les élèves ciblés à 4 reprises.
L'entretien se déroule de manière individuelle, durant 30 à 45 minutes.
Il a suivi plus particulièrement 6 élèves.
Ce travail se poursuivra certainement l'an prochain.

### *Action tabac*

Depuis plusieurs années, il n'y avait plus eu d'action concernant le tabac.
Aussi à la demande des parents d'élèves exprimée en CESC, nous avons mis une action d'envergure en partenariat avec le CDMR (Comité Départemental des Maladies respiratoires) de Côte d'Or.
Deux phases pour l'action.

Phase 1 :
Les 26,27 et 30 Janvier des journées de sensibilisation à destination de l'ensemble de la communauté scolaire ont eu lieu dans la rotonde : expositions + prospectus ; quiz ; projection de mini vidéos ; mesure du

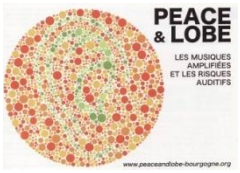
monoxyde de carbone .Tout cela tous les jours.
Des thèmes spécifiques par journée : narguilé ; création d'un groupe d'aide à l'arrêt,
Un micro trottoir avait eu lieu les jours précédents.
Ces journées ont été relayées par la presse locale.
Très bonne participation : 125 tests monoxyde réalisées, 110 quiz remplis ; un vif intérêt et l'inscription de 12 élèves pour le groupe d'aide à l'arrêt.
Un micro trottoir a eu lieu les jours précédents.
Des petits lots ont été remis par tirage au sort aux élèves ayant participés.

Phase 2 :
Groupe d'aide à l'arrêt : 6 séances de 1h30 pour 12 inscrits.
Tous n'ont pas suivis le cursus en entier, mais 6 ont été fidèles et ont réussis leur arrêt.
Des lots de récompense leur ont été remis le dernier jour.
L'action a été financée par une subvention de la MILDT.

### *Formation secourisme*

Nous parlons désormais, de PSCN1, c'est à dire de Premiers Secours Civiques Niveau1.
3 sessions ont eu lieu avec à chaque fois une douzaine d'élèves formés.
Les diplômes sont désormais remis directement aux élèves par le biais de l'infirmière.
Cette formation a un coût de 10€ par élève et même si normalement il est de 20€, il restera identique pour l'année à venir.
Une session pour les personnel a eu lieu en Février pour 10 personnes .Une autre session « personnel » sera peut-être à prévoir pour l'an prochain.
Action à poursuivre l'an prochain.

### *Nuisances sonores*




Comme les années précédentes, ce sont les élèves de seconde qui sont ciblés pour cette action.
L'ensemble de ces élèves s'est donc rendu au concert pédagogique "Peace and Lobe" à la Vapeur les 15 ,29 novembre 2011 et 14 mai 2012.

Le trajet reste quelque peu compliqué, voire encore plus compliqué avec les travaux en cours. Et ce même si l'organisation était efficace parce que bien anticipée.
Les accompagnateurs restent toujours difficiles à trouver .des parents d'élèves nous ont accompagnés pour la séance de mai.

Dans le cadre de l'évaluation, notre établissement a été choisi pour participer à des entretiens individuels un an après l'action.
Cette action a un impact direct sur les jeunes qui se sentent concernés et apprécient la forme par laquelle l'information leur est apportée.

L'action sera poursuivie l'an prochain, très certainement.

### *Action vie et sexualité*

Pour la 2ème année, nous avons travaillé avec les centres de planification familiale de DIJON.
Les interventions ont lieu cette année et c'est nouveau auprès des élèves de secondes
(par ½ classe) au 1er trimestre.
Les intervenants étaient en binôme.

Un questionnaire d'évaluation (avec plus de 90% de retour) a fait apparaître que pour la plupart des jeunes il

s'agissait de séances utiles avec de nombreux rappels et précisions (ex : oubli de pilule, idées reçues,...), des réponses à leurs questions, des explications complètes, une bonne interaction, des échanges dans un cadre où la parole est libre et sans tabou.
On peut grâce à cette intervention définir avec plus de précision les domaines de la vie lié à la sexualité qui pose question.
De plus, il est intéressant de faire intervenir les personnels du centre de planification, car cela permet aux élèves de rencontrer directement les membres du personnel des centres existants.
Pour les élèves de 1ères, une intervention est prévue en mai en binôme infirmière / enseignant de SVT.
Cela sera difficile de toucher toutes les classes : le calendrier de fin d'année étant serré !

### *Partenariat avec un lycée du Burkina Faso*

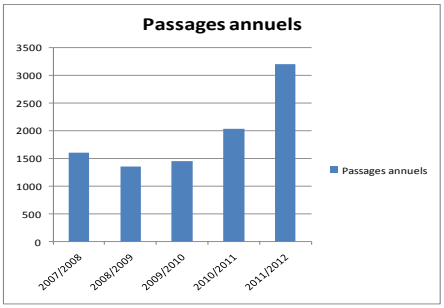
Cette année a vu la concrétisation de ce projet évoqué l'an dernier.
Il s'insère dans un projet plus vaste mené par Mme DEYME, enseignante de SVT.
Les échanges ont eu lieu entre une classe de seconde de notre lycée et des élèves du lycée Yadega à Ouhigouya .
Le futur va se dessiner avec le retour début juin de notre « porte-parole » : Mme MORONI.

### *Action STRESS*

Une étudiante en soins infirmiers a réalisé une action concernant le stress auprès de nos élèves internes.
Elle a d'abord réalisé et analysé un questionnaire.
Puis elle a réalisé des séances de prévention du stress auprès des élèves volontaires : petits moyens pratiques de lutte contre le stress, relaxation, méthodes de détente, repérages des facteurs stressants, automassages...
Les élèves ont bien appréciés ses interventions.

**ANALYSE COMPARATIVE SUR 5ANS**

| Années scolaires | Passages annuels |
|---|---|
| 2007/2008 | 1600 |
| 2008/2009 | 1358 |
| 2009/2010 | 1447 |
| 2010/2011 | 2028 |
| 2011/2012 | 3203 |




**Nombre total de passages / année :**

On constate que cette année a vu une nette augmentation dans le taux de fréquentation de l'infirmerie.
L'augmentation des passages est très importante : environ 1/3 par rapport à l'an dernier et de plus du double par rapport à l'année encore précédente.
Difficile d'expliquer cette augmentation majeure ....

### *Conclusion:*

L'année est marquée par ce taux de passage en très nette augmentation !.
Les actions santé sont toujours nombreuses et variées.
De nouveaux thèmes ont été abordés.
La plupart des projets et actions vont se poursuivre (reprise de l'action « alcool / sécurité routière » pour les futurs élèves de seconde).
En espérant que l'an prochain, un rythme de croisière et non exponentiel comme cette année saura être trouvé...

## XIII.4. Le service social

**Mme PALLEGOIX Claudine**

L'assistante sociale scolaire (A.S.Scol) est présente au lycée une journée par semaine. Elle dépend de Mme la conseillère technique, de service social en faveur des élèves, de l'Inspection Académique. L'assistante sociale scolaire répond à la demande directe des élèves et/ou leurs familles. Elle rencontre certains jeunes et/ou leurs responsables orientés par les équipes ou les autres partenaires. Chaque Inspection Académique définit les missions prioritaires du service social en faveur des élèves qui peuvent être :
La participation à la prévention et à la protection des mineurs en danger ou susceptibles de l'être (violences, conduites à risques, prévention de l'exclusion, absentéisme, décrochage...)
L'évaluation des situations d'élèves en difficultés scolaires et susceptibles de relever d'un enseignement adapté.
L'accompagnement dans les démarches liées aux difficultés administratives et financières.

| | Nombre d'élèves Suivis* | Participation en commission technique au Conseil Général | Signalement au Procureur de la République | Liaisons (avec écrits) A ** C.T.I.A | Enquête sociale d'absentéisme I.A. | Nombre d'entretiens |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Protection des mineurs | | | 2 | 4 | | |
| Prévention décrochage | 4 | | | | | |
| Suivi d'élèves (lié à des difficultés économiques, familiales ou de mal être)*** | | | | | | 57 |
| Aide dans les démarches administratives et financières | 1 | | | | | |
| **Total** | **57** | | | | | **57** |

* Certaines interventions n'ont pas toujours occasionné d'entretiens avec élève(s) et/ou famille(s).

** C.T.I.A. : Conseillère Technique de service social, en faveur des élèves de l'Inspection Académique.
*** Les entretiens liés aux demandes d'aides du fonds social n'ont pas toujours été comptabilisés par l'A.S.Scol. Le tableau, élaboré par le service d'intendance, est donc plus représentatif des aides apportées dans ce domaine.

En ce qui concerne, particulièrement, l'intervention de l'A.S.Scol au lycée, européen Charles de Gaulle, voici les caractéristiques relatives à l'année 2011-2012 :
Tout d'abord, il est important de préciser qu'une élève en 2ème année de formation, à l'Institut Régional des Travailleurs Sociaux de Franche-Comté, a effectué un stage pratique d'une durée de sept mois auprès de l'A.S.Scol.

Dans le cadre de la protection des mineurs, l'A.S.Scol a d'une part, apporté une aide technique à l'équipe de Direction ; d'autre part, participé à différentes commissions techniques au Conseil Général en faveur de quatre élèves. (On peut noter qu'une situation a plus particulièrement été suivie par la stagiaire A.S.Scol)
S'agissant de la prévention du décrochage scolaire, une enquête sociale a été réalisée à la demande de Mme l'Inspectrice d'Académie, dans le cadre de la procédure traitant de l'absentéisme. De plus, quatre élèves ont fait l'objet d'un travail de partenariat avec le responsable du Service d'Accompagnement Scolaire et Educatif, de l'Inspection Académique.
Les lycées ne sont pas concernés par l'évaluation des situations d'élèves susceptibles de relever de l'enseignement adapté.

En ce qui concerne l'aide aux démarches administratives et financières, l'A.S.Scol a sollicité le Conseil Général pour une demande d'aide au financement de l'internat. Des liaisons s'effectuent avec le C.R.O.U.S.S. afin d'organiser, au mieux, la rentrée 2012 pour deux élèves. Dans le cadre de la participation de l'A.S.Scol à la répartition des crédits, alloués aux établissements, en faveur des élèves pour lesquels les

familles rencontrent des difficultés financières, l'A.S.Scol rencontre des lycéens(nes) qui se présentent, spontanément, à son bureau pour demander l'aide du fonds social. Et, en dehors des commissions, certaines situations sont évaluées avec le service d'intendance et soumise à Mr. le Proviseur. Ces aides permettent à certaines familles de faire face à des dépenses de restauration scolaire, internat, voyages pédagogiques... (un tableau détaillé des crédits utilisés est établi par le service d'intendance).

Pour l'A.S.Scol, le fait d'exercer simultanément au sein de différents établissements lui permet d'aborder des problématiques hétérogènes liées au public d'élève, à l'environnement, au type d'établissement...L'A.S.Scol tient à souligner les bonnes conditions de travail dont elle bénéficie au sein de cet établissement. Humainement, bien qu'elle ne vienne que ponctuellement au lycée, l'A.S.Scol trouve la communication avec les adultes de la communauté éducative assez aisée et l'ambiance générale du lycée plutôt agréable. Un travail spécifique de réflexion concernant les élèves en difficulté s'effectue régulièrement entre A.S.Scol et les C.P.E. Matériellement, les conditions sont appréciables.

Crédits utilisés dans le cadre du FONDS SOCIAL de SEPT 2011 à 20 AVRIL 2012

| FSL | Nbre élèves concernés | Montant de l'aide |
|---|---|---|
| Aide aux voyages | 11 | 1580.00 |
| Aide à l'achat de cotisation théâtre | 1 | 40.00 |
| Aide aux repas | 21 | 1916.40 |
| Aide à l'Internat | 5 | 776.40 |
| **TOTAL** | **38** | **4312.80** |

## XIII.5. Les Secrétariats de Scolarité et de Direction

Corinne Lerouge et Annie Rossi gèrent au quotidien des tâches diverses et variées qui demandent compétence, disponibilité et adaptabilité. Elles ont été cette année complétées par un ½ poste en la personne de Fabienne Daverton.

La spécificité du lycée et les exigences des dossiers toujours plus urgents et plus nombreux à traiter nécessitent une réactivité de tous les instants, assurée avec rigueur, sens de l'écoute, aisance et bonne humeur. Au quotidien ce sont elles les premières interlocutrices de toutes les personnes, professeurs, élèves, parents d'élèves, chefs d'établissement, inspecteurs, personnalités,.... qui souhaitent s'adresser au lycée.

Le travail, dense et varié, se décline sur un rythme soutenu, en fonction des échéances du calendrier scolaire et pédagogique, au service des élèves, des familles et des personnels.

**Perspective pour la rentrée 2012** : Souhaitons la pérennisation du demi poste supplémentaire crée à la rentrée 2011, indispensable au bon fonctionnement d'un lycée de plus de 1000 élèves qui développe de très nombreuses activités, et nous permettra ainsi de continuer à améliorer encore la qualité du service rendu.

*Que soient remerciées par ces quelques lignes les personnes qui par leurs contributions ont permis la réalisation de ce rapport. Parmi elles, je souhaiterais citer tout particulièrement mes proches collaborateurs ainsi que les professeurs coordonnateurs de discipline et tous ceux qui ont en charge des actions spécifiques ou ont organisé des voyages durant cette année scolaire 2011/2012.*

*La mise en forme et en page a été réalisée cette année par Annie Rossi alors que Corinne Lerouge était absorbée par les taches liées au recrutement, à l'orientation et à la fin de l'année. Que l'une et l'autre soient ainsi chaleureusement remerciées pour l'aide apportée à cette réalisation dans une période de fin d'année scolaire toujours très chargée en activités pour un tel établissement.*

*Qu'à travers ce rapport, chaque acteur de la vie de ce lycée qui, par les activités qu'il a conduites, a permis d'accompagner les jeunes dans leur construction d'avenir trouve ici le témoignage de leurs remerciements et la reconnaissance de l'institution qu'il a, par là même, servie.*

***Enfin, à l'heure où mon parcours personnel m'éloigne de ce lycée, je voudrais simplement dire tout le bonheur que j'ai eu à accompagner pendant 6 ans son évolution et toute la satisfaction qui est la mienne à l'avoir dirigé.***

Merci.
Sans vous rien n'aurait été possible.
Bonne continuation ...

Pascal Charpentier

*Dijon, le samedi 26 mai 2012*

*Le Proviseur,*